Урок обществознания в 8 классе: **Религия как одна из форм культуры.**

Цель:

- уяснить сущность религии, причины её возникновения и многообразие;

- подвести школьников к пониманию значения религии для развития общества;

- продолжить развитие умений работать с текстом учебника, излагать сквозные вопросы темы;

- способствовать воспитанию у школьников чувства уважения к представителям разных конфессий.

Тип урока: *комбинированный.*

Основные понятия: религия, вера, мировые религии, христианство, ислам, буддизм.

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Опрос всех обучающихся. Игра «Крестики – нолики».

Инструкция: ***Вам будут зачитаны утверждения по домашнему материалу. Если вы с ними согласны ставьте «Х» в соответствующей клетке начерченного поля, «О» - если не согласны.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* |
| *4* | *5* | *6* |
| *7* | *8* | *9* |

1. Наука – это особая система знаний.
2. В систему научных знаний входят только научные факты.
3. Наука объясняет мир с помощью символов, знаков, понятий.
4. Наука не связана с деятельностью.
5. Научные школы были еще в Древней Греции.
6. Российская Академия наук учреждена еще Михаилом Романовым.
7. Нобелевская премия – это результат международного признания ученого.
8. Результаты исследования ценятся больше честного имени.
9. Данные науки используются при разработке прогнозов развития общества.
10. Изучение нового материала.

*Мотивационная беседа.* **Решите кроссворд.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *1.м* | *о* | ***8.р*** | *а* | *л* | *ь* |  |  |  |  |  |
|  | *2.о* | *б* | *щ* | ***е*** | *с* | *т* | *в* | *о* |  |  |  |  |
|  |  | *3.к* | *у* | ***л*** | *ь* | *т* | *у* | *р* | *а* |  |  |  |
| *4.п* | *а* | *т* | *р* | ***и*** | *о* | *т* | *и* | *з* | *м* |  |  |  |
|  |  |  | *5.и* | ***г*** | *р* | *а* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *6.л* | ***и*** | *ч* | *н* | *о* | *с* | *т* | *ь* |  |  |
|  |  | *7.о* | *б* | ***я*** | *з* | *а* | *н* | *н* | *о* | *с* | *т* | *и* |

1. *Особые духовные правила, регулирующие поведение человека.*
2. *Отличная от природы часть окружающего мира, мир людей и человеческих отношений.*
3. *Достижения людей в материальной и духовной жизни.*
4. *Чувство любви к Отечеству, забота об его интересах.*
5. *Один из видов человеческой деятельности, носящий условный характер.*
6. *Человек, как участник общественных отношений, а также сознательной деятельности.*
7. *Они всегда там, где права.*

**!!! Найдите ключевое слово (религия).**

*Объявляется тема урока и цели.*

А) Особенности религиозной веры.

! *Работа школьников с рубриками «Вспомни» и «Подумай» на странице 75 учебника.*

Учитель: **Любая религия предполагает таинственную связь человека с Богом, поклонением ему, их взаимодействие.**

*! Работа с документом на странице 76 учебника.*

**? Почему люди верят во вмешательство сверхъестественных сил?**

**Основа религии – вера (личное, эмоциональное отношение человека к какой-либо информации, которую он признает обоснованной без доказательств).**

*На доске чертится схема:*

**Вера убеждение**

обряды переживания молитва

Б) Роль религии в жизни общества.

**! Прочтите учебник на странице 78 и выпишите функции религии.**

( Ответ: - регулирует поведение людей;

- объединяет нравственный опыт поколений;

- воспитывает человека;

- формирует взгляд на мир;

- снимает тяжелое психологическое состояние человека;

- избавляет от одиночества;

- объединяет общество;

- может порождать вражду).

**! Приведите примеры проявления этих функций.**

В) Религиозные организации. *Схема на доске.*

1) церкви и объединения общин 2) по конфессиональности

индуизм …

Христианство буддизм

ислам

католики православные протестанты сунниты шииты исмаилиты

исихазм суффизм каббала

эзотерические учения

*Рассказ учителя.*

1. Закрепление. **Синквейн.**

1 существительное;

1. глагола;
2. прилагательных;
3. . Предложение.
4. Короткий вывод.
5. Домашнее задание. **Параграф 10, готовиться к уроку повторения.**