**Педагог:** Калабина Ольга Сергеевна

**Предмет:** математика **Класс:** 1 «А»

**Тема урока:** Закрепление по теме: Число и цифра 9.

**Тип урока:** закрепление знаний

**Цель:** создание условия для закрепления знаний о числе 9.

**Задачи:**

* Учить считать в прямом и обратном порядке до 9, ориентироваться в числовом ряду в пределах 9, упражнять в порядковом счёте до 9, упражнять в написании цифры 9, закреплять знания о составе чисел от 2 до 9.
* Развивать логическое мышление через выполнение вычислительных операций в пределах 9.
* Воспитывать мативацию к учению, интерес к математике через игровые ситуации.

|  |
| --- |
| **1. Организационный момент.** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Посмотрели друг на друга, гостей. Улыбнулись. Сели.Математика…. | **1. Приветствие.** Здравствуйте ребята и уважаемые гости! Давайте для хорошего настроения посмотрим друг на друга и улыбнёмся.Прозвенел для всех звонокНачинаем мы урок.Поудобнее садитесь,Не шумите, не вертитесь.Все внимательно считайте,А спрошу вас отвечайте!**2. Настрой на урок.** Какой будет сейчас урок?А какой он по счёту? |  |
| **2. Постановка цели и задач урока.** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя**  | **Примечание** |
|  | Сегодня у нас необычный урок математики. Мы отправляемся к героям русской народной сказки. Во время путешествия мы будем закреплять знания о числе 9, вспомним состав чисел от 2 до 9.В сказку за наукой сегодня пойдём.Смекалку, фантазию с собой возьмём.Дорогой с пути никуда не свернём. |  |
| **3. Устный счёт.** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя**  | **Примечание** |
| 1, 2,3, 4, 5, 6,7, 8, 9. 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2,1. | А чтобы попасть в сказку вы должны посчитать по цепочке, друг за другом до 9 и обратно хором.Посмотрите на числовой ряд.Какое число … цвета?Какое число самое большое по размеру?Самое маленькое?Какое число стоит между числами 3 и 5, 6 и 8?Какие числа являются соседями числа 8?Молодцы, а теперь в сказку! |  |
| **4. Работа по теме.** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя**  | **Примечание** |
| Репка Показы детей рукамиТреугольник  | **1.Вступительная беседа.**Догадайтесь в какую сказку мы сегодня совершим путешествие?Посадил дед репку. Выросла репка большая – пребольшая.Покажите какую репку дед посадил?Какая она выросла?**2.Задание на смекалку.**Скажите на какую геометрическую фигуру похожа репка?Стал дед репку тянуть. Тянет – потянет, вытянуть не может. Позвал дед бабку на помощь. А бабка и говорит: Приду, если мне помогут яйца сосчитать и записать недостающие числа. |  |
| **5. Пальчиковая гимнастика.** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя**  | **Примечание** |
| Цифра 9Обводят  | А чтобы нам начать писать нужно подготовить пальчики к письму.Возьмите карточку. Что на ней изображено? Обведите число 9 указательным пальцем, средним, безымянном, мизинчиком и большим пальцем правой руки. А теперь левой руки. |  |
| **6. Работа в тетрадях.** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя**  | **Примечание** |
| Я тетрадь свою открою и наклонно положу…А бабка и говорит: Приду, если мне помогут яйца сосчитать и записать недостающие числа.Записывают числовой рядЗаписывают цифру 9.Обводят и закрашивают красным карандашом самую красивую цифру 9.На ней изображены 3 репки. Они разного размера.Записывают числа. | Откройте тетради.Найдите сегодняшнее число.Давайте вспомним что бабка ответила деду?**А) Запись числового ряда.**Запишите числа с яиц, вставляя пропущенные. Записываем на одной строке через клетку. Кто справится с заданием, поднимет руку.Посмотрим, верно ли мы сделали.Бабка благодарит вас за помощь. Пришла бабка к деду. Бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку. А внучка говорит: мне уроков много задали и цифру 9 красиво писать, а у меня не получается, помогите мне, тогда приду.**Б)Чистописание.**Ребята, давайте поможем внучке написать цифру 9. В своих тетрадях в начале строки отсчитайте 2 клеточки вниз от последнего задания и напишите целую строку через клетку красивую цифру 9. Возьмите красный карандаш и обведите самую красивую цифру 9. Закрасьте её.**В)Работа с карточкой.**Посмотрите на карточку. Что на ней изображено? Сколько их? Какие они? Запишите в самой большой самую наибольшую цифру, в маленькой наименьшую, а в оставшейся любимую.Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянуть не могут.Устали, решили отдохнуть. И мы вместе с нашими героями выполним физ.минутку. |  |
| **7. Физ.минутка** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| наклонитьсяимитация движенияимитация движенияимитация движенияпоказать силу | Вот мы репку посадили И водой её полили А теперь её потянем И из репы кашу сварим И будем от репки здоровые и крепкие  |  |
| **8. Закрепление** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Записывают примеры.Сравнивают ответы.Они равны. | Позвала внучка на помощь собаку Жучку. А Жучка занята была, считает, сколько вкусных мясных косточек ей дали. Давайте поможем сосчитать косточки. Запишите примеры в тетрадь. Отступите от предыдущего задания 2 клетки.Между столбиками помним нужно отступать 4 клетки.**А)Решение примеров.**1+1 3+2 5+32+1 1+4 6+3Посмотрите на ответы 1го и 3го столбика. Большее число обведите кружком, а меньшее подчеркните. Посмотрите на ответы 2го столбика. Что вы можете о них сказать?Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянуть не могут.Позвала Жучка кошку. А кошка не идёт, хочет узнать какие числа ей потребуются, чтобы заполнить кувшины с молоком.**Б)Задание на состав числа (устно)**Молодцы, вы и кошке помогли! Прибежала кошка. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянуть не могут.Позвала кошка мышку. А мышка говорит: с удовольствием помогу, только задачу решу и узнаю, сколько я зёрнышек нашла.Давайте вместе с мышкой решим задачу.У мышки было 5 зёрнышек. Побежала она в поле и принесла оттуда ещё 4 зёрнышка. Сколько всего зёрнышек у мышки стало?О ком говориться в задаче?Что у неё было?Что она делала?Какой вопрос задачи?Какое решение будет?… запишет на доске, а остальные в тетради.Какой ответ получился?Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянули репку.Молодцы и вы, ребята, что помогли вытянуть репку. |  |
| **9. Итог урока** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Ответы детей. | Как вы себя чувствуете?Что больше всего понравилось?Что повторяли? А на какую цифру похожа цифра 9?Сколько героев сказки было?Кто пришёл тянуть репку 2, 4, 3, 5, 6? Кто 1 тянул? Кто последний? |  |