**Педагог:** Калабина Ольга Сергеевна

**Предмет:** математика **Класс:** 1 «А»

**Тема урока:** Закрепление по теме: Число и цифра 9.

**Тип урока:** закрепление знаний

**Цель:** создание условия для закрепления знаний о числе 9.

**Задачи:**

* Учить считать в прямом и обратном порядке до 9, ориентироваться в числовом ряду в пределах 9, упражнять в порядковом счёте до 9, упражнять в написании цифры 9, закреплять знания о составе чисел от 2 до 9.
* Развивать логическое мышление через выполнение вычислительных операций в пределах 9.
* Воспитывать мативацию к учению, интерес к математике через игровые ситуации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Посмотрели друг на друга, гостей. Улыбнулись. Сели.  Математика  …. | **1. Приветствие.**  Здравствуйте ребята и уважаемые гости! Давайте для хорошего настроения посмотрим друг на друга и улыбнёмся.  Прозвенел для всех звонок  Начинаем мы урок.  Поудобнее садитесь,  Не шумите, не вертитесь.  Все внимательно считайте,  А спрошу вас отвечайте!  **2. Настрой на урок.**  Какой будет сейчас урок?  А какой он по счёту? |  |
| **2. Постановка цели и задач урока.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
|  | Сегодня у нас необычный урок математики. Мы отправляемся к героям русской народной сказки. Во время путешествия мы будем закреплять знания о числе 9, вспомним состав чисел от 2 до 9.  В сказку за наукой сегодня пойдём.  Смекалку, фантазию с собой возьмём.  Дорогой с пути никуда не свернём. |  |
| **3. Устный счёт.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| 1, 2,3, 4, 5, 6,7, 8, 9. 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2,1. | А чтобы попасть в сказку вы должны посчитать по цепочке, друг за другом до 9 и обратно хором.  Посмотрите на числовой ряд.  Какое число … цвета?  Какое число самое большое по размеру?  Самое маленькое?  Какое число стоит между числами 3 и 5, 6 и 8?  Какие числа являются соседями числа 8?  Молодцы, а теперь в сказку! |  |
| **4. Работа по теме.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Репка  Показы детей руками  Треугольник | **1.Вступительная беседа.**  Догадайтесь в какую сказку мы сегодня совершим путешествие?  Посадил дед репку. Выросла репка большая – пребольшая.  Покажите какую репку дед посадил?  Какая она выросла?  **2.Задание на смекалку.**  Скажите на какую геометрическую фигуру похожа репка?  Стал дед репку тянуть. Тянет – потянет, вытянуть не может. Позвал дед бабку на помощь. А бабка и говорит: Приду, если мне помогут яйца сосчитать и записать недостающие числа. |  |
| **5. Пальчиковая гимнастика.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Цифра 9  Обводят | А чтобы нам начать писать нужно подготовить пальчики к письму.  Возьмите карточку. Что на ней изображено? Обведите число 9 указательным пальцем, средним, безымянном, мизинчиком и большим пальцем правой руки. А теперь левой руки. |  |
| **6. Работа в тетрадях.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Я тетрадь свою открою и наклонно положу…  А бабка и говорит: Приду, если мне помогут яйца сосчитать и записать недостающие числа.  Записывают числовой ряд  Записывают цифру 9.  Обводят и закрашивают красным карандашом самую красивую цифру 9.  На ней изображены 3 репки. Они разного размера.  Записывают числа. | Откройте тетради.  Найдите сегодняшнее число.  Давайте вспомним что бабка ответила деду?  **А) Запись числового ряда.**  Запишите числа с яиц, вставляя пропущенные. Записываем на одной строке через клетку. Кто справится с заданием, поднимет руку.  Посмотрим, верно ли мы сделали.  Бабка благодарит вас за помощь. Пришла бабка к деду. Бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку. А внучка говорит: мне уроков много задали и цифру 9 красиво писать, а у меня не получается, помогите мне, тогда приду.  **Б)Чистописание.**  Ребята, давайте поможем внучке написать цифру 9. В своих тетрадях в начале строки отсчитайте 2 клеточки вниз от последнего задания и напишите целую строку через клетку красивую цифру 9.  Возьмите красный карандаш и обведите самую красивую цифру 9. Закрасьте её.  **В)Работа с карточкой.**  Посмотрите на карточку. Что на ней изображено? Сколько их? Какие они? Запишите в самой большой самую наибольшую цифру, в маленькой наименьшую, а в оставшейся любимую.  Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянуть не могут.  Устали, решили отдохнуть. И мы вместе с нашими героями выполним физ.минутку. |  |
| **7. Физ.минутка** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| наклониться  имитация движения  имитация движения  имитация движения  показать силу | Вот мы репку посадили  И водой её полили  А теперь её потянем  И из репы кашу сварим  И будем от репки здоровые и крепкие |  |
| **8. Закрепление** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Записывают примеры.  Сравнивают ответы.  Они равны. | Позвала внучка на помощь собаку Жучку. А Жучка занята была, считает, сколько вкусных мясных косточек ей дали. Давайте поможем сосчитать косточки. Запишите примеры в тетрадь. Отступите от предыдущего задания 2 клетки.  Между столбиками помним нужно отступать 4 клетки.  **А)Решение примеров.**  1+1 3+2 5+3  2+1 1+4 6+3  Посмотрите на ответы 1го и 3го столбика. Большее число обведите кружком, а меньшее подчеркните. Посмотрите на ответы 2го столбика. Что вы можете о них сказать?  Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянуть не могут.  Позвала Жучка кошку. А кошка не идёт, хочет узнать какие числа ей потребуются, чтобы заполнить кувшины с молоком.  **Б)Задание на состав числа (устно)**  Молодцы, вы и кошке помогли! Прибежала кошка. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянуть не могут.  Позвала кошка мышку. А мышка говорит: с удовольствием помогу, только задачу решу и узнаю, сколько я зёрнышек нашла.  Давайте вместе с мышкой решим задачу.  У мышки было 5 зёрнышек. Побежала она в поле и принесла оттуда ещё 4 зёрнышка. Сколько всего зёрнышек у мышки стало?  О ком говориться в задаче?  Что у неё было?  Что она делала?  Какой вопрос задачи?  Какое решение будет?  … запишет на доске, а остальные в тетради.  Какой ответ получился?  Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянули репку.  Молодцы и вы, ребята, что помогли вытянуть репку. |  |
| **9. Итог урока** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Ответы детей. | Как вы себя чувствуете?  Что больше всего понравилось?  Что повторяли? А на какую цифру похожа цифра 9?  Сколько героев сказки было?  Кто пришёл тянуть репку 2, 4, 3, 5, 6? Кто 1 тянул? Кто последний? |  |