Урок по географии 8 кл,

 Учитель географии МКОУ «ООШ №164

Фотина Ольга Вячеславовна

 Тема урока:**«Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека»,**

 Учебник «География. Природа России. 8 кл. Автор: И.И. Баринова», «Дрофа» 2011г.

**Цель**: Обобщить знания о взаимосвязи природы и человека.

 **Задачи**:

**-***обучающие***:** формирование понятий о взаимосвязи и взаимообусловленности объектов и явлений.

 **-***развивающие*: совершенствование умений работы с различными источниками географической информации.

**-***воспитательные:* формирование культуры общения при работе.

 **Планируемые результаты**:

*- личностные* : осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

-  *метапредметные*:  умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником, географическими картами, для исследования;

- *предметные*: анализировать и объяснять сущность географических процессов.

**Универсальные учебные действия**:

*- личностные*: осознать необходимость изучения окружающего мира.

**-***регулятивные***:**принимать и формулировать учебную проблему.

***-****познавательные:*анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

**-***коммуникативные***:** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Тип урока:**изучение новой темы

11.**Формы работы учащихся**: коллективная, индивидуальная

12.**Оборудование**:  учебник, географическая карта, схемы, таблицы, рисунки..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Виды деятельности  учащихся** | **Продукт****(результат)** |  |  |
|  |  | **познавательная** | **коммуникативная** | **регулятивная** |  |
| **I.Организацион-ный момент** | Проверяется готовность учащихся | Приветствуют  учителя, готовят  свое рабочее место |  |  |  |
| **II.Изучение нового материала.****1.Мотивация и целеполагание** |  После вводного слова, учитель предлагает сформулировать тему урока и цели урока .. | аргументируют свою точку зрения. | Строят речевые высказывания | Формулируют тему и цели  урока | Запись  учащимися темы урока в тетради |
| **2.открытие нового знания** | Самостоятельно найти в тексте учебника ответы на следующие вопросы: 1.Какие природные факторы оказывают положительное воздействие на здоровье человека? Назовите известные вам курортные зоны России и объясните их размещение.2. Что означают термины «благоприятные условия для жизни и деятельности человека», «неблагоприятные для человека условия»? Объясните, где в нашей стране расположены территории с благоприятными условиями, где- с экстремальными.3. Какие стихийные явления природы вам известны? В каких районах России и почему они происходят? Какие меры борьбы с ними предпринимаются?( 25 мин) Обсуждение предложенных вопросов в ходе общей беседы. Подведение итогов  | Проводят индивидуальную работу по поиску решения проблемной ситуации и коллективное обсуждение проблемы, делают выводы, анализируют.Доказывают, строят логические рассуждения, устанавливают причинно- следственные связи. | Работают индивидуальноУчаствуют в обсуждении содержания материала. | Исследуют условия учебной задачиОсуществляют самоконтроль, взаимоконтроль | Выполнение учащимися самостоятельной работы.Коллективное обсуждение. |
| **3.Учебные действия по реализации плана. Выражение решения применение нового знания** |  Заполняется таблица в конце параграфа 44 «Степень комфортности территорий для жизни людей»  | Осуществляют работу по выполнению отдельных операцийисследований.  | Работают индивидуально.  | Осуществляют самоконтроль | Записывают выводы в тетрадь по своему исследованию. |
| **4.Стадия осмысления Рефлексия.****Оценка.** | Оценивает вместе с обучающимися, работу школьников на уроке.Учащимся задаётся вопрос о том, что нового узнали, работая с учебником, географическими картами, таблицами, рисунками, и схемой, что было им известно о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека в начале урока, и что нового они узнали. Предлагает учащимся сделать вывод.. | Слушают ответы учащихся, дополняют, сравнивают, обобщают | Слушают ответы товарищей, комментируют, оценивают | Рефлексия своих действий | Главные выводы в тетради. |
| **5. Домашнее задание** | Комментирует д/з: параграф 44; заполнить таблицу: «влияние природных условий на жизнь и здоровье человека»  |  |  |   |  |

Приложение:

**Влияние природных условий на жизнь человека**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Благоприятные** |  | **Неблагоприятные** |  |
| Природные факторы: солнечная радиация, горный воздух, морская вода | Живописные ландшафты | Экстремальные условия | Стихийные природные явления |
| Лечение | Отдых, туризм | Низкие температуры, высокая влажность, сильный ветер | Извержение вулканов, смерчи, ливни, сели |
| Медицинская география | Рекреационная география | Значительные затраты средств для освоения территорий | Камчатка, Центр Европейской части, Кавказ, Хибины. |