**№7 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема:** Внешние строение листа. Лабораторная работа.

**Цели:**  ***Формировать УУД.***

***Личностные УУД***: проявлять познавательный интерес к изучению строения органов растений; понимать: учебные задачи и стремиться их выполнить, свою успешность при изучении темы.

***Регулятивные УУД:*** самостоятельно определять цель учебной деятельности; осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы; выполнять задания в соответствии с целью; самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания.

***Коммуникативные УУД***: формулировать собственные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; организовывать учебное взаимодействие в группе.

***Познавательные УУД:*** структурировать знания; анализировать текст и рисунки учебника; объектов живой природы, называть причины видоизменение корней в процессе эволюции; представлять информацию в виде рисунков;

***Предметные УУД:***

**Познакомиться с внешним строением листа; научиться различать листовую пластинку, черешок, основание листа и прилистники;**

# Научиться различать типы листьев в зависимости от строения черешка; Узнать, что такое жилки и виды жилкования листьев;

# Научиться различать простые и сложные листья, узнать о видах сложных листьев;получить представление о функциях листа

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **Актуализация знаний** | | |
| Приветствие, пожелание на урок.  Девиз: « Поменьше учителя, побольше ученика  Инструктаж по работе на уроке | | |
| Контроль знаний | Выполнение теста с самопроверкой | |
| *Карточки индивидуальные. Почка. Строение. Виды.* | Выполнение индивидуального задания | |
| **Мотивация к учебной деятельности** | | |
| В руках у меня живое, но не такое живое, чтобы побежала, но живое, потому что создает себе питательные вещества за счет солнечной энергии, воды и углекислого газа. Многие народы покланяются этому живому.  А в прочем без него не было всех живых организмов. Что это?  Лист – это? ….  **Лист** – орган побега. Он состоит из листовой пластинки, черешка, и основания  **Тема урока, цель урока, задачи урока**  У некоторых растений лист имеют еще и прилистники.  Зарисуем лист. **Лабораторная работа**  **Закрепление. Н**а слайде называют части листа  Лисья бывают разные по нахождения черешка( работа по слайду)  **Закрепления** Работа по слайду  Перед нами слайд, как вы думаете для чего я вам его показываю?  Жилки показать вам, а что такое жилки….  Работа понятию  **Жилки по-разному находятся**  Типы жилкования **( работа по слайду)**  **Физкультминутка.**  Цель: снять физическое и психологическое напряжение, сменить виды деятельности.  Ребята, вы, наверное, устали. Давайте проведём физкультминутку  Листья на стебле располагаются  По-разному. Найдите листорасположение листьев на стебле  **Закрепление.**  Виды листьев  Листья бывают простые и сложные. Записывают определения.  Зарисовывают разные виды листьев и подписывают  **Закрепления**  Работа с электронным тестом | Отвечают на вопрос  Записывают определения из слайда  **Определяют тему урока, цель урока, задачи урока**  **Лабораторная работа** выполняют ее  Работа по слайду. Оценивают работу одноклассники.  Работа по презентации  Анализ текста  Анализ слайда  **Физкультминутка.**  Работа с учебником стр ….  Отвечают на вопрос  Закрепление. Определяют типы листорасположения листьев на рисунке слайдов  Работа по слайду  Выполняют тест по слайду | |
| Д/з т параграф | | Записывают задания |
| Рефлексия Выставление оценок , | | Выставление оценки |
|  | |  |