Технологическая карта урока английского языка «We’re going to go…»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | We’re going to go…/ Каникулы (урок 6) |
| Оборудование  | 1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК «Английский язык. Brilliant» для 3 класса.
2. Аудиодиск
3. Карточки
4. Цветные карандаши
 |
| Цели урока | 1. Активизация межпредметных навыков. Зоология. Создание условий для самореализации обучающихся при решении поставленных в ходе урока задач.
2. Повторение изученной лексики.
 |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные  | - формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические, грамматические),- совершенствовать навыки говорения,- повторить с учащимися лексику по теме «Животные»-познакомить учащихся со словами, обозначающими ареалы обитания животных.  |
| Личностные  | - развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала.  |
| Метапредметные  | - научиться самостоятельно определять цели своего обучения- научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами- научиться организовывать учебное сотрудничество.  |
| **Универсальные учебные действия** |
| Познавательные  | - овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления,- выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий,- осуществлять осознанное построение речевого высказывания. |
| Регулятивные  | - планировать алгоритмы выполнения учебных действий,- осознавать уровень собственных достижений, качество знаний,- принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. |
| Коммуникативные  | - развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,- определять общую цель и пути ее достижения,- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| 1.Самоопределение в деятельности | 1.Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку.2. Показывает учащимся карточки с изображениями животных. Предлагает учащимся самостоятельно определить тему и ее содержание. | 1. Играют в снежный ком используя слова по теме «Animals»2. Называют животных, изображенных на карточках. Определяют тему урока. | **Регулятивные УУД:****-** определять цели и задачи урока;- участвовать в коллективном обсуждении проблемы**Познавательные УУД:**- уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт.**Личностные УУД:**- сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;- уметь высказать свою точку зрения. |
| 2.Учебно-познавательная деятельность | 1. Предъявляет новую лексику по теме «Среда обитания» с помощью CD.2. Предлагает рассмотреть картинки на стр.82 и определить, где встречаются животные, изображенные на картинках.3. Разбирает с учащимися образец и предлагает учащимся соотнести части предложений. (упр. 1, стр. 82) 4. Разбирает с учащимися образец и предлагает им угадать животное по описанию. (упр.2, стр.82) Следит за выполнением задания5. Предлагает физкультурную паузу для снятия напряжения. (песня Head and shoulders). | 1. Знакомятся с новой лексикой (группы продуктов):-Слушают и повторяют новые слова (по одному и хором). - Записываю их в тетрадь (стр. 82)2.Рассматривают картинки, называют животных и их ареал.3. Разбирают образец и соотносят части предложений самостоятельно. Проверяют в парах, затем фронтально.4. Работают в парах, составляют диалоги по образцу.5. Выполняют действия из песни. | **Предметные УУД:**- узнавать новую лексику на слух и зрительно**Личностные УУД:****-** осознавать степень своего усвоения материала- развивать мотивацию к изучению ИЯ **Регулятивные УУД:**- контролировать и корректировать выполненное задание.**Познавательные УУД:****-** работать с текстом, выделяя информацию по заданию.**Коммуникативные УУД:****-** общаться с партнером;- слушать другое мнение и озвучивать свое;- работать в парах/ в группе. |
| 3.Интеллектуально-преобразовательная деятельность | 1. Предлагает учащимся нарисовать в тетрадях / на листе бумаги изображение своего любимого животного и место его обитания, а также написать что это за животное, как оно выглядит, где оно обитает и что умеет делать.2.Предлагает некоторым учащимся прочитать описание внешнего вида нарисованного животного, его среды обитания и умений. Остальным учащимся предлагает угадать, что за животное было изображено на рисунке их одноклассника | 1. Рисуют в тетрадях изображения животных и место их обитания, описывают рисунок по-английски.2. Зачитывают информацию о внешнем виде, умениях и среде обитания нарисованного животного. Определяют загаданных зверей. | **Предметные УУД:**- уметь употреблять новую лексику в новой ситуации;- совершенствовать навыки устной речи- осуществлять осознанное построение речевого высказывания.**Личностные УУД:**- осознавать свою роль в группе;- развивать творческое воображение;- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные УУД:**- планировать учебное сотрудничество со сверстниками.**Познавательные УУД:**- принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. **Коммуникативные УУД:** **-** общаться с партнером;- слушать другое мнение и предъявлять свое;- работать в группе. |
| 4. Контроль и оценка результатов деятельностиРефлексия | 1.Предлагает и объясняет Д/з 2. Предлагает обсудить итоги урока по вопросам:- Достигли ли мы цели?- Узнали ли вы то, что хотели?- Достаточно ли попрактиковались?- Что было легко?- Что было трудно?- Что понравилось?- Что не понравилось?3. Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | 1. Получают Д/з, выясняют детали при необходимости.2. Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы.3. Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке. | **Личностные УУД:**- анализировать личные достижения по теме;- осуществлять самоконтроль и оценку **Регулятивные УУД:**- соотносить полученный результат с планируемым результатом. |