Технологическая карта урока английского языка «We’re going to go…»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | We’re going to go…/ Каникулы (урок 6) |
| Оборудование | 1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК «Английский язык. Brilliant» для 3 класса. 2. Аудиодиск 3. Карточки 4. Цветные карандаши |
| Цели урока | 1. Активизация межпредметных навыков. Зоология. Создание условий для самореализации обучающихся при решении поставленных в ходе урока задач. 2. Повторение изученной лексики. |
| **Планируемые результаты** | |
| Предметные | - формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические, грамматические),  - совершенствовать навыки говорения,  - повторить с учащимися лексику по теме «Животные»  -познакомить учащихся со словами, обозначающими ареалы обитания животных. |
| Личностные | - развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала. |
| Метапредметные | - научиться самостоятельно определять цели своего обучения  - научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами  - научиться организовывать учебное сотрудничество. |
| **Универсальные учебные действия** | |
| Познавательные | - овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления,  - выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий,  - осуществлять осознанное построение речевого высказывания. |
| Регулятивные | - планировать алгоритмы выполнения учебных действий,  - осознавать уровень собственных достижений, качество знаний,  - принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. |
| Коммуникативные | - развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - определять общую цель и пути ее достижения,  - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| 1.Самоопределение в деятельности | 1.Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку.  2. Показывает учащимся карточки с изображениями животных. Предлагает учащимся самостоятельно определить тему и ее содержание. | 1. Играют в снежный ком используя слова по теме «Animals»  2. Называют животных, изображенных на карточках. Определяют тему урока. | **Регулятивные УУД:**  **-** определять цели и задачи урока;  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы  **Познавательные УУД:**  - уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт.  **Личностные УУД:**  - сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;  - уметь высказать свою точку зрения. |
| 2.Учебно-познавательная деятельность | 1. Предъявляет новую лексику по теме «Среда обитания» с помощью CD.  2. Предлагает рассмотреть картинки на стр.82 и определить, где встречаются животные, изображенные на картинках.  3. Разбирает с учащимися образец и предлагает учащимся соотнести части предложений. (упр. 1, стр. 82)  4. Разбирает с учащимися образец и предлагает им угадать животное по описанию. (упр.2, стр.82) Следит за выполнением задания  5. Предлагает физкультурную паузу для снятия напряжения. (песня Head and shoulders). | 1. Знакомятся с новой лексикой (группы продуктов):  -Слушают и повторяют новые слова (по одному и хором).  - Записываю их в тетрадь (стр. 82)  2.Рассматривают картинки, называют животных и их ареал.  3. Разбирают образец и соотносят части предложений самостоятельно. Проверяют в парах, затем фронтально.  4. Работают в парах, составляют диалоги по образцу.  5. Выполняют действия из песни. | **Предметные УУД:**  - узнавать новую лексику на слух и зрительно  **Личностные УУД:**  **-** осознавать степень своего усвоения материала  - развивать мотивацию к изучению ИЯ  **Регулятивные УУД:**  - контролировать и корректировать выполненное задание.  **Познавательные УУД:**  **-** работать с текстом, выделяя информацию по заданию.  **Коммуникативные УУД:**  **-** общаться с партнером;  - слушать другое мнение и озвучивать свое;  - работать в парах/ в группе. |
| 3.Интеллектуально-преобразовательная деятельность | 1. Предлагает учащимся нарисовать в тетрадях / на листе бумаги изображение своего любимого животного и место его обитания, а также написать что это за животное, как оно выглядит, где оно обитает и что умеет делать.  2.Предлагает некоторым учащимся прочитать описание внешнего вида нарисованного животного, его среды обитания и умений. Остальным учащимся предлагает угадать, что за животное было изображено на рисунке их одноклассника | 1. Рисуют в тетрадях изображения животных и место их обитания, описывают рисунок по-английски.  2. Зачитывают информацию о внешнем виде, умениях и среде обитания нарисованного животного. Определяют загаданных зверей. | **Предметные УУД:**  - уметь употреблять новую лексику в новой ситуации;  - совершенствовать навыки устной речи  - осуществлять осознанное построение речевого высказывания.  **Личностные УУД:**  - осознавать свою роль в группе;  - развивать творческое воображение;  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные УУД:**  - планировать учебное сотрудничество со сверстниками.  **Познавательные УУД:**  - принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  **-** общаться с партнером;  - слушать другое мнение и предъявлять свое;  - работать в группе. |
| 4. Контроль и оценка результатов деятельности  Рефлексия | 1.Предлагает и объясняет Д/з  2. Предлагает обсудить итоги урока по вопросам:  - Достигли ли мы цели?  - Узнали ли вы то, что хотели?  - Достаточно ли попрактиковались?  - Что было легко?  - Что было трудно?  - Что понравилось?  - Что не понравилось?  3. Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | 1. Получают Д/з, выясняют детали при необходимости.  2. Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы.  3. Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке. | **Личностные УУД:**  - анализировать личные достижения по теме;  - осуществлять самоконтроль и оценку  **Регулятивные УУД:**  - соотносить полученный результат с планируемым результатом. |