***УМК*** «Начальная школа ΧΧΙ века») ***1класс.***

**Автор учебника:** В. Н. Рудницкая

***Урок математики***

**Тема**: Отработка навыка прибавления и вычитания числа 3 с переходом через десяток.

**Тип урока**: **урок комплексного применения знаний и умений (закрепления)**

**Задача**: формировать у учащихся универсальные учебные действия

**1.Личностные:**

* + смыслообразование (Какое значение и какой смысл имеет для меня (ученика) учение?)
  + знание нравственно-моральных норм поведения.

**2. Регулятивные:**

* + - целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно;
    - планирование – составление плана и последовательности действий;
    - самооценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

**3. Познавательные:**

* + ***Общеучебные:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме;

* + ***Логические:***

- моделирование зависимости между арифметическими действиями;

- использование знаний о составе чисел первого десятка при выполнении вычислений;

- выбор оснований и критериев для сравнения чисел, величин;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений.

* + ***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблемы поискового характера. (при работе в группах)

**4. Коммуникативные:**

* + планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  + инициативное сотрудничество в поиске информации;
  + управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
  + умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

**Ведущий вид деятельности**: продуктивный, творческий, проблемный.

**Методы:**проблемный, наглядные, практические.

**Формы проведения урока**: индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Материалы и оборудование:**

**Для учащихся:**

* учебник математики;
* тетрадь на печатной основе; рабочая тетрадь;
* карточки с числами;
* светофорчики настроения;
* карточка- помощница

**Для учителя**

* презентация к уроку;
* мультимедийная техника;
* фотоаппарат

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

-ИКТ - технология (презентация).

**Ожидаемый результат:**

* совершенствование вычислительных навыков в пределах 10;
* повышение активности учащихся на уроках;
* улучшение результатов обучения;
* использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
* обогащение словарного запаса.

**Оборудование:**

Для учащихся: учебник В.Н.Рудницкой «Математика», 1 класс в 2-х ч., ч.2 -

М., «Вентана – Граф», 2011г.; рабочая тетрадь ч.3, тетрадь, ручка.

**Для учителя: интерактивная доска**

**Использованные источники:**

1. Рудницкая В.Н. Учебник математики 1 класс, часть 2, / Издательство «Вентана-Граф», серия «Начальная школа 21 века», стр.57, 2011 г
2. Поурочное планирование по учебнику Рудницкой В.Н. Математика 1 класс, часть 2/ Издательство «Вентана-Граф», серия «Начальная школа 21 века», 2011 г
3. Рабочая тетрадь, часть 3 / Издательство «Вентана-Граф», серия «Начальная школа 21 века», 2011

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат | |
| По предмету | Формируемые УУД и приемы их формирования |
| 1.Оргмомент.  Мотивация к учебной деятельности.  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников потребности включения в учебную деятельность | Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Все легонечко вздохнем  И урок начнем!  -Я хочу наш урок сегодня начать словами французского философа Ж.Ж. Руссо:  *«Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению…»*  **(*Слайд № 1 .)***  *-*Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж. Руссо.  Девиз урока : Знаешь – говори, не знаешь – слушай».**(Слайд2)**  -В добрый путь за знаниями!  *-*У вас на партах лежат светофорчики, покажите свое настроение. Зеленый – радостное настроение, желтый – вы спокойны и уверены. Красный – мне немного тревожно.  -Что мы возьмем с собой на урок математики? (Знания, смекалку, внимание).  -Хорошо, нашими помощниками на уроке станут смекалка, внимание, находчивость. Вот сейчас проверим на сколько вы внимательны. | Дети приветствуют учителя, дарят улыбки друг другу, учителю, гостям.  Надо уметь думать, правильно выполнять вычисления, считать, быть внимательными, не бояться преодолевать трудности.  . |  | Личностные  - Самоопределение.  -Установка на доброжелательное отношение к участникам совместной деятельности: одноклассникам, учителю, всем присутствующим.  Регулятивные  -Установка на воспитание волевой саморегуляции  (необходимости умения преодолевать трудности).  Коммуникативные  -Уметь слушать и понимать друг друга, уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им, уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| 2.Актуализация знаний и фиксации затруднений в деятельности.  Цель:  -организовать актуализацию знаний таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10, знание последовательности чисел в пределах 20;  -организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | -Начинаем с разминки.  Отгадайте загадку. Братцев этих ровно 7,  Вам они известны всем.  Каждую неделю кругом  Ходят братцы друг за другом.  -Что это?  -Как догадались?  -Сколько дней в неделе?  -Назовите дни недели.  -Какой сегодня день недели?  -Какой день был вчера? Завтра?  (Завтра будет 20 февраля. )  -Какое число будет в пятницу?(22)  -Назови число, которое будет в воскресенье. (24)  -Почему вы так думаете?  -Решите задачу.  Улитка ползла к своему другу кузнечику 1 неделю и 3 дня. Сколько дней улитка была в пути? Покажите ответ.  ( карточки).  -Покажите число, которое следует за числом10.  -Покажите число, которое стоит перед числом12.  -Покажите число, которое на 3 больше, чем8.  -Покажите число, которое на 3меньше, чем12.  -Покажи сумму чисел 9 и3.  - Покажи разность чисел  9и3.  -Молодцы! Работали хорошо и дружно. | Учащиеся выполняют задание в тетрадях с печатной основой стр38 №14**.( работа со слабыми)** | -Знание последовательности чисел в пределах 20.  -Знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания . | Коммуникативные  -Формирование  умения слушать и понимать других.  - Контроль и коррекция действия партнера.  -Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.  Познавательные  - Умение анализировать, сравнивать. |
| 3.Выявление места и причины затруднения.  Цель:  -выявить место затруднения;  -зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | - Ребята, мне пришло одно загадочное письмо. Копии этого письма есть у каждого из вас.  -Как вы думаете, что надо сделать, чтобы узнать имя отправителя? (*Решить примеры и подставить букву в клеточку с соответствующим значением*) (Приложение № 1)  - Итак .вы узнали имя отправителя?  (КрокодилГена) | Под руководством учителя выявляют место затруднения. Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.  **Работа со слабыми учащимися**  **( карточки, обратная доска)** |  | Коммуникативные  -Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  Познавательные  -Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| 4. Постановка учебной задачи.  Построение проекта выхода из затруднения.  Цели:  -организовать постановку цели урока;  -организовать составление совместного плана действий. | Гена приглашает нас отправиться в гости к его лучшему другу. -Как зовут друга Гены? (Чебурашка)  -Чтобы добраться без происшествий, надо точно определить маршрут, то есть - тему урока.  -Расположите числа – ответы в порядке возрастания **(4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18)**  \_ Запишите их  на свободной строчке. -Прочитайте.  Уменьши каждое число на 2.  Запишите ответы на свободной строчке.  - Кто готов расставить получившиеся числа на доске?  (По классу расклеены карточки с числами: **2, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16; с обратной стороны – буквы: ВЫЧИСЛЕНИЯ**.) Дети по цепочке ищут карточки и выставляют ключевое слово темы урока.  - Ребята, давайте проверим, как справились ребята, которые работали у доски.  -Посмотрите Крокодил Гена решил некоторые примеры с ошибками.  - Скажите , ребятам удалось их исправить ?  -Ребята, в чем причина ошибки, которую допустил Гена?  ( Не совсем еще умеет вычитать и прибавлять число 3)  - Давайте как прибавить и вычесть число 3 и сложить вспомним? ( Мы знаем, что 3 это 2и1.Можно 3 вычитать по 1, а можно другим способом.  Сначала вычесть 2 и 1и наоборот сначала 1, потом 2. | Учащиеся с помощью учителя ставят цель урока.  .  Учащиеся получают разноуровневые карточки.  Учащиеся.  пытаются сформулировать тему урока. | -Знание таблицы сложения и вычитания. | Регулятивные  -Умение проговаривать последовательность действий на уроке; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  Коммуникативные  -Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь друг друга.  Познавательные  - Умение анализировать, сравнивать. |
| 5.Реализация построенного проекта.  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  -  организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  -сформировать тему урока. | - Кто попробует сформулировать тему нашего урока? ( Отрабатывать навыки вычислений , т.е выполнять определенные арифметические действия сложения и вычитания числа 3)  - А как по другому называются действия сложения и вычитания?  ( Действие сложение- суммой чисел, а действие вычитание- разностью)  -Составим план  наших действий на уроке.  - Что надо сделать?  Вычисленья ………….выполнять:  Складывать и …………….вычитать,  Знаки действий ……………….отличать.  Числа сравнивать, …………………писать,  Сумму, разность ………………………..называть,  И при этом, без сомненья,  ………….. своё мышленье. развивать | Учащиеся намечают план действий.  **( карточка – помощница)**  Формулируют тему урока.  Работа в паре. | -Знание таблицы сложения однозначных чисел . | Познавательные  -Уметь  закреплять  полученныезнания: Регулятивные  -Уметь работать по плану.  Коммуникативные  -Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь друг друга. |
| Физкультминутка | Дружно все ребятки встали,  *(дети встают из-за парт),*  На носочки поднялись,*(поднимаются на носочки),*  И подняли ручки ввысь,  *(руки поднимают над головой)*  Мы до солнышка достанем,  И совсем большими станем.  *(пытаются дотянуться выше, шевелят пальчиками)*  Пусть нам светит солнышко,  *(делают круговое движение руками, опуская руки вниз)*  Луч стремится вниз,  (*дети наклоняются, руки расслаблены)*  Детки очень умные в классе собрались!  *(дети распрямляют спинки, плечи, гладят себя по голове)* | Учащиеся выполняют движения. |  | Регулятивные  ( Саморегуляция) |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  Цели:  -организовать усвоение учениками нового знания с проговариванием во внешней речи. | - План намечен будем готовиться в дорогу.  - Собираем чемоданы в дорогу. Упакуйте в чемоданы недостающие числа.  **( Слайд3)**  (**Слайд4)**  **-**Мы собрали чемоданы, а теперь надо выбрать паровоз, который нас доставит к Чебурашке. Сначала надо произвести технический осмотр транспортных средств и посчитать, сколько гаек в каждом. ( **Сладй5)**  До места назначения идет паровоз, у которого общее количество гаек 12.  Какого цвета паровоз нас доставит к Чебурашке? (красный)  (В красном - 4 х 3.  В жёлтом – 3 х 2.  В голубом– 4 х 2До места назначения идёт паровоз, у которого общее количество гаек делится и на 2, и на 3, и на 4. | Работа со слабыми.  ( карточки) |  | Регулятивные  -Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  Коммуникативные  -Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь друг друга.  Познавательные  - Умение анализировать, сравнивать. |
| Физкультминутка для глаз. |  | Учащиеся выполняют движение глазами, смотря на экран. |  | Регулятивные  ( Саморегуляция) |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  -организовать самопроверку по эталону;  -организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Работа по учебнику. | Учащиеся выполняют задание самостоятельно в тетради.  Выполняют самопроверку по эталону.  Эталон для самопроверки.(**Слайд7)**  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки. | -Использование в процессе вычислений переместительного свойства сложения. | Регулятивные  -Уметь выполнять работу по предложенному плану;  -Уметь вносить необходимые коррективы после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  Личностные  - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.  Цели:  -зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Что вы узнали на уроке?  - Какое задание вам показалось интересным?  - Над чем нужно работать?  - Продолжите предложения.  Сегодня на уроке я узнал…  Теперь я могу…  Своей работой на уроке…(**Слайд8)**  - С каким предложением согласны?  1.Урок полезен, все понятно.  2.Лишь кое- что чуть-чуть неясно.  3.Еще придется потрудиться!  4.Да, трудно все - таки учиться! **( Слайд9)** | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Дают оценку своей деятельности на уроке, используя веер. |  | Личностные  - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |