Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

 Муниципальный отдел управления образования Артинского городского округа

 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Артинская средняя общеобразовательная школа №1»

 **Программа воспитательной работы**

 **Навстречу друг другу**

 Сыропятова Светлана Владимировна

 классный руководитель

 учитель 1 квалификационной категории

 2010-2014 уч.год

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Одним из важных направлений в деятельности классного руководителя является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. И какую бы сторону развития детей не рассматривать, всегда оказывается, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача классного руководителя помочь и подсказать им.

 Деятельность родителей и педагога в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Однако, практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Идеальным вариантом воспитательной работы, и самым продуктивным, на мой взгляд, является равноправное, дружеское взаимодействие родителей, ребенка и классного руководителя, основанное на позитиве. В создании союза родителей и педагога важнейшая роль принадлежит последнему, поэтому перед собой я поставила задачу найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения. Для этого мною разработана программа взаимодействия классного руководителя и родителей, которая предполагает создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития учащихся.

 ***Основными приоритетами*** при реализации данной программы являются:

• опора на базовые потребности ребенка;

• развитие личности в процессе воспитания;

• совместная деятельность взрослых и детей в процессе воспитания;

• профессионализм кадров, педагогических и управленческих;

• педагогизация социальной сферы, т. е. независимо от направления любая деятельность в школе реализует педагогическую систему трех целей: воспитательную, обучающую и развивающую.

 ***Основная цель программы*** - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития учащихся.

***Основные задачи:***

• повышение роли школы в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых;

• формирование компетенций здоровьесбережения у учащихся;

• формирование психолого-педагогической грамотности родителей;

• создание условий для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;

• демонстрация положительного опыта воспитания детей в семье;

• активизация поиска новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия.

 ***Нормативно-правовая основа программы:***

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Конституция РФ.

3. Закон РФ «Об образовании».

4. Федеральный закон № 124-Ф3 от 24 июля 1998 г. "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

5. Закон Российской Федерации от 28 июля 1993 г. № 5487-1 "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан".

6. Нормативно-правовая база школы.

 Срок реализации программы 4 года. Участниками программы являются коллектив родителей и детей (любой воспитанник в возрасте от 7 до 10 лет), а также педагогов, выполняющий конкретные практические задания, добровольно участвующий в организации и проведении семейного досуга, творчески подходящие к реализации целей и задач программы “Навстречу друг другу”. С целью укрепления контакта внутри семьи к участию в программе предполагается привлечь три поколения семьи (бабушка, дедушка - мама, папа – ребенок).

 Для выполнения задач программы “Навстречу друг другу” необходимо выделить ***основные направления организации взаимодействия семьи и учреждения:***

*1. Направление “Изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей*” предполагает:

-проведение исследования с целью изучения как родительских запросов в отношении дополнительных образовательных услуг, так и установок родителей на нравственное и эстетическое развитие детей;

-для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;

-изучение семьи воспитанника для того, чтобы ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями.

 Методы изучения: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др.

*2. Направление “Психолого-педагогическое просвещение семьи”* предполагает:

 - создание “просвещенной культуры” родительства и создание максимально благоприятных условий отношений союза, единства педагога и родителей - важный исток качества знаний и развития ребенка*;*

*3. Направление “Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми”* предполагает:

 - сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей;

-проведение совместных с детьми досуговых мероприятий, на которых родители являются как активными участниками шоу-программ, так и благодарными зрителями;

*4. Направление “Анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности”* предполагает:

- подведение итогов взаимодействия и сотрудничества, эффективности индивидуальной и коллективной работы с родителями;

- выяснение организационных проблем существующих в творческих коллективах и как их преодолеть, своевременно внеся коррективы;

- определение качеств, которые стремятся родители воспитать в своих детях, какими методами они

предпочитают пользоваться, какие трудности испытывают;

- непосредственное участие в разработке и принятии решений по дальнейшему развитию учреждения.

 Для анализа результативности осуществляемой работа по программе “Навстречу друг другу” должен проводиться мониторинг, с использованием различного диагностического материала (анкеты, тесты, методы наблюдения, обратная связь в конце каждой встречи с родителями, собственная рефлексия). Мониторинг включает в себя проведение исследований по изучению запроса родителей и организации образовательного процесса, это предполагает вариативность, динамичность и гибкость при планировании содержания и проведения образовательного процесса в учреждении. Результаты текущего и итогового мониторинга в конце каждого учебного года позволяет оценить эффективность работы с родителями.

***Критерии эффективности программы:***

1. Качество успеваемости.

2. Межличностные взаимоотношения в классе.

3. Улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок- ребенок

4. Повышение уровня воспитанности обучающихся.

5. Удовлетворенность родителей совместной деятельностью со школой.

 Успех реализации программы зависит от выполнения ряда условий: родители – не просто помощники педагога, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического; переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьей к групповым и индивидуальным формам воздействия, построенным на диалоговой основе; осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям; систематическая и целенаправленное оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям; установление эффективного контроля, основанного на диагностике и поэтапного анализа процессов обучения и воспитания детей, обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.

 Данная программа призвана помочь каждому субъекту образовательного процесса реализовать свои возможности:

* Учителю – по-другому взглянуть на себя, свою деятельность. Пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять связь с семьей.
* Родителям – включиться жизнь своего ребенка и стать активным участником всех школьных мероприятий.
* Детям – дать почувствовать их ценность, неповторимость, талант и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.

 ***Предполагаемые результаты*** ***программы:***

• выстраивание системы взаимоотношений: “администрация - педагог – ребенок - родитель”;

• участие родителей в планировании и анализе деятельности учреждения;

• положительное влияние семьи на социализацию личности ребенка;

• включение родителей в учебно-воспитательный процесс и досуговую деятельность.

  **Содержание программы:**

1. *Направление “Изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей*”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Направления и содержание деятельности** |  **Формы проведения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Давайте познакомимся | Тренинг, экспресс-прогноз | 1 класс | Кл. руководитель |
| Моя семья | Анкетирование, рисунки детей | 1 класс | Кл. руководитель, психолог |
| Стили и методы воспитания ребёнка в семье | Анкетирование | 1 класс | Кл. руководитель |
| Взаимоотношения в детском коллективе | Рисуночные тесты «На перемене», « Кораблик» | 1 класс | Кл. руководитель |
| Первые школьные отметки | анкетирование | 2 класс | Кл. руководитель |
| Режим дня | анкетирование | 2 класс | Кл. руководитель |
| Причины детской агрессии | Экспресс-тест | 2 класс | Кл. руководитель |
| Образовательные потребности | анкетирование | ежегодно | Кл. руководитель |
| Семейные традиции и способность ребёнка трудиться | анкетирование | 3 класс | Кл. руководитель |
| Интеллектуальное развитие ребёнка | Наблюдение, тренинги, анкетирование | 3 класс | Кл. руководитель |
| Уроки этики поведения для детей и родителей | Наблюдение, тренинги, анкетирование | 4 класс | Кл. руководитель |
| Диагностика духовно-нравственного развития младших школьников | анкетирование | 4 класс | Кл. руководитель |
| Секреты здоровья ребёнка | Наблюдение, тренинги, анкетирование | 4 класс | Кл. руководитель, медицинский работник |
| Уровень удовлетворенности работой классного руководителя | анкетирование | ежегодно | Кл. руководитель |
|  |

1. *Направление “Психолого-педагогическое просвещение семьи”*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Направления и содержание деятельности** |  **Формы проведения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Трудности адаптации первоклассников | практикум | 1 класс | Кл. руководитель, психолог |
| Настроение -не пустяк | родительский лекторий | 1 класс | Кл. руководитель |
| Стили и методы воспитания ребёнка в семье | Деловая игра | 1 класс | Кл. руководитель |
| Перелистывая страницы учебного года | Совместное с детьми родительское собрание | 1 класс | Кл. руководитель |
| Уроки первой школьной отметки | Вечер вопросов и ответов | 2 класс | Кл. руководитель |
| Режим дня- это серьёзно | родительский лекторий | 2 класс | Кл. руководитель |
| Эмоциональное состояние взрослого и ребёнка. Что за этим стоит? | практикум | 2 класс | Кл. руководитель |
| Развитие творческих способностей детей в семье | собрание-диалог, вечер вопросов и ответов | 2 класс | Кл. руководитель |
| Вот и стали мы на год взрослее | Педагогическая мастерская | 3 класс | Кл. руководитель |
| Домашняя школа интеллектуального развития. Значение воображения в интеллектуальном развитии детей | родительский лекторий | 3 класс | Кл. руководитель |
| Семейные традиции и способность ребёнка трудиться | собрание-диалог, вечер вопросов и ответов | 3 класс | Кл. руководитель |
| Неразлучные друзья- взрослые и дети | Совместное с детьми родительское собрание | 3 класс | Кл. руководитель |
| Как научить своего ребёнка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей | родительский лекторий | 4 класс | Кл. руководитель |
| Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет | Педагогическая мастерская | 4 класс | Кл. руководитель |
| Секреты здоровья вашего ребёнка | собрание-диалог, вечер вопросов и ответов | 4 класс | Кл. руководитель |
| Веселимся всей семьёй | Совместное с детьми родительское собрание | 4 класс | Кл. руководитель |

1. *Направление “Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми”.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Направления и содержание деятельности** |  **Формы проведения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Праздник «День рождения класса» | Традиция класса- совместное мероприятие | ежегодно | Кл.руководитель, родительский комитет |
| Мир твоему дому  |  знакомство с семьями, их увлечениями | 1 класс | Кл.руководитель |
| Мир профессий большой. Труд в почёте любой | знакомство с профессиями родителей– в рамках общешкольных классных часов (деловая игра) | ежегодно | Кл.руководитель, родители |
| Экскурсии | Знакомство с памятными местами, встречи с интересными людьми | Ежегодно (1-2 раза в четверть) | Кл.руководитель, родители |
| Туристические походы | Поход выходного дня | ежегодно | Кл.руководитель, родители |
| Поездка в г.Красноуфимск | Совместный отдых | 1 класс | Кл.руководитель, родители |
| Проведение игровых программ | «Папа, мама, я- спортивная семья», «С мамой я прочитаю все книги от А до Я», «Веселимся всей семьёй» | ежегодно | Кл.руководитель, родители |
| Кросс Наций, Лыжня России | Активный отдых | ежегодно | Кл.руководитель, родители |
| Дни открытых дверей | Открытые уроки для родителей | ежегодно | Кл.руководитель |
| Поездка в театр юного зрителя г. Екатеринбург | Совместный отдых | 2 класс | Кл.руководитель, родители |
| Поездка в Кунгурскую ледяную пещеру | Совместный отдых | 3 класс | Кл.руководитель, родители |
| Проведение совместных родительских собраний | Тренинги, концерты, совместные проекты | ежегодно | Кл.руководитель, родительский комитет |
| Организация выставок творческих работ | Детские, взрослые | ежегодно | Кл.руководитель, родители |
| Уроки мастерства | Реализация проекта «Мамина школа» (Родители проводят занятия с детьми различной направленности) |  1 раз в месяц 4 класс | родители |

1. *Направление “Анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности”*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Направления и содержание деятельности** |  **Формы проведения** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  Изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью со школой | Анкетирование | ежегодно | Классный руководитель |
|  Изучение межличностных отношений в классе. | Анкетирование, наблюдение | ежегодно | Классный руководитель, психолог |
|  Изучение уровня воспитанности обучающихся | Анкетирование | ежегодно | Классный руководитель, родители |
|  Изучение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок- ребенок. | Анкетирование, тестирование | ежегодно | Классный руководитель, психолог |

 У педагога и семьи общие цели. Без их взаимодействия жизнь ребенка становится беднее. Школа дает ребенку научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действительности. Семья обеспечивает жизненный практический опыт, воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние. Для гармонического развития личности необходимо и то и другое.