**Технологическая карта урока в разделе спортивные игры.**

**по теме: волейбол.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Физическая культура |
| **Класс** | 11 |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Метод проведения** | Фронтальный и поточный. Индивидуальный. |
| **Тема урока** | Волейбол. |
| **Цель урока** | Получить возможность учащимися закрепить ранее изученные приемы. Совершенствовать технику нападающего удара. |
| **Основные термины, понятия** | передача мяча сверху двумя руками, прием и передача снизу двумя руками, нападающий удар. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные  учебные действия** |
| **I. Организационный момент** | Проверяю готовность обучающихся к уроку, озвучиваю тему и цель урока; создаю эмоциональный настрой на изучение и повторение материала.  Построение; приветствие. Настрою детей на работу. | Слушают  и обсуждают тему урока.  Ставят цель и задачи на урок.  . | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; ; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие , правильно идентифицируют себя с позицией школьника. |
| **II. Актуализация знаний** | Вопрос. Ребята, какие элементы волейбола Вы знаете?  -Молодцы ребята.  - Сегодня мы будем с вами совершенствовать передачи мяча сверху двумя руками, прием и передача снизу двумя руками, отработаем прямой нападающий удар.  Повторение правила Т/Б на уроках волейбола  Выполнение команд. | Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.  Настрой на урок.  Самооценка готовности к уроку.  класс «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку номеров рассчитайсь!»  \* выполнение строевых упражнений ходьба по залу с дистанцией 2 шага на носках  ( *спина прямая*).  \* на пятках ( *спина прямая*)  \* бег в равномерном темпе  Во время движения по кругу выполняют упражнения с мячом.  выполняют беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, за хлёст голени, прыжки на правой и левой ноге, прыжки в полном приседе, правым и левым боком приставные шаги. | ***Познавательные:***  *Обще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить  о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок. |
| **III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач** | Объясню техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником | Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения. | ***Познавательные:***  *Обще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации. |
| **IV. Закрепление материала.** | Формулирую задание, осуществляю контроль.  Даю команду разбиться по парам. Показываю на учащемся правильное выполнения упр-я.  *Проводит подготовительные упражнения:*   1. Бросок двумя руками из-за головы 2. Бросок правой рукой из-за головы 3. Бросок левой рукой из-за головы 4. Бросок в пол двумя руками 5. Бросок правой и левой рукой в пол   Обратить внимание на положение рук.  Объясняю технику выполнения. Формулирую задание, обеспечиваю мотивацию выполнения, осуществляю индивидуальный контроль.  \*передача мяча сверху двумя руками. | Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность.  Слушают, выполняют упражнение  Договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  . |
| **V. Самостоятельное творческое использование**  **сформированных УУД.** | Помогаю учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирую технику безопасности,  Ориентирую учащихся на согласованность действий  при выполнении передачи.  Ориентирую учащихся работать в группах.  Создаю условия для правильного выполнения в парах нападающего удара. Переносим правильность выполнения упр-я на сетку. Выявляю типичные ошибки. Выполняем прыжковые упражнения. | Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.  Слушают, выполняют упражнение | ***Познавательные:*** восстановить навык в выполнении упражнения. |
| **VI. Первичное осмысление и закрепление** | Для восстановления дыхания провожу познавательную игру. Выполняем передачи в игре по заданию.  Провожу дыхательные упражнения. | Выполняют упражнения. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. |
| **VII. Рефлексия.**  **Итоги урока.** | Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.  - молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина. Вот и закончен урок. Спасибо за сотрудничество.  Обобщаю полученные на уроке сведения. Провожу беседу  по вопросам:  - Чему новому Вы сегодня научились?  Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. Домашнее задание | Оценить процесс и результаты своей деятельности  Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку. | ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала***.*** |