**Технологическая карта урока в разделе спортивные игры.**

 **по теме: волейбол.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Физическая культура |
| **Класс** | 11 |
| **Тип урока** | Комбинированный |
|  **Метод проведения** | Фронтальный и поточный. Индивидуальный. |
| **Тема урока** | Волейбол.  |
| **Цель урока** | Получить возможность учащимися закрепить ранее изученные приемы. Совершенствовать технику нападающего удара.  |
| **Основные термины, понятия** |  передача мяча сверху двумя руками, прием и передача снизу двумя руками, нападающий удар. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **I. Организационный момент** | Проверяю готовность обучающихся к уроку, озвучиваю тему и цель урока; создаю эмоциональный настрой на изучение и повторение материала. Построение; приветствие. Настрою детей на работу. | Слушают и обсуждают тему урока.Ставят цель и задачи на урок.. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; ; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие , правильно идентифицируют себя с позицией школьника. |
| **II. Актуализация знаний** | Вопрос. Ребята, какие элементы волейбола Вы знаете? -Молодцы ребята.- Сегодня мы будем с вами совершенствовать передачи мяча сверху двумя руками, прием и передача снизу двумя руками, отработаем прямой нападающий удар.Повторение правила Т/Б на уроках волейболаВыполнение команд. | Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя. Настрой на урок. Самооценка готовности к уроку.класс «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку номеров рассчитайсь!»\* выполнение строевых упражнений ходьба по залу с дистанцией 2 шага на носках( *спина прямая*).\* на пятках ( *спина прямая*)\* бег в равномерном темпеВо время движения по кругу выполняют упражнения с мячом. выполняют беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, за хлёст голени, прыжки на правой и левой ноге, прыжки в полном приседе, правым и левым боком приставные шаги. | ***Познавательные:****Обще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| **III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач** | Объясню техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником  | Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения. | ***Познавательные:****Обще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации. |
| **IV. Закрепление материала.** | Формулирую задание, осуществляю контроль. Даю команду разбиться по парам. Показываю на учащемся правильное выполнения упр-я.*Проводит подготовительные упражнения:*1. Бросок двумя руками из-за головы
2. Бросок правой рукой из-за головы
3. Бросок левой рукой из-за головы
4. Бросок в пол двумя руками
5. Бросок правой и левой рукой в пол

Обратить внимание на положение рук.Объясняю технику выполнения. Формулирую задание, обеспечиваю мотивацию выполнения, осуществляю индивидуальный контроль. \*передача мяча сверху двумя руками.  | Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность. Слушают, выполняют упражнениеДоговариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.. |
| **V. Самостоятельное творческое использование****сформированных УУД.** | Помогаю учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирую технику безопасности, Ориентирую учащихся на согласованность действий при выполнении передачи.Ориентирую учащихся работать в группах.Создаю условия для правильного выполнения в парах нападающего удара. Переносим правильность выполнения упр-я на сетку. Выявляю типичные ошибки. Выполняем прыжковые упражнения. | Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.Слушают, выполняют упражнение | ***Познавательные:*** восстановить навык в выполнении упражнения. |
| **VI. Первичное осмысление и закрепление** | Для восстановления дыхания провожу познавательную игру. Выполняем передачи в игре по заданию.Провожу дыхательные упражнения.  | Выполняют упражнения. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. |
| **VII. Рефлексия.** **Итоги урока.**  | Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.- молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина. Вот и закончен урок. Спасибо за сотрудничество. Обобщаю полученные на уроке сведения. Провожу беседу по вопросам: - Чему новому Вы сегодня научились?Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. Домашнее задание | Оценить процесс и результаты своей деятельностиОтвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку. | ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности. ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала***.***  |