**Е. Л. Шварц. Сказка о потерянном времени. (2 урок по теме).**

**Цели:**

* **Совершенствовать навык выразительного чтения, выборочного чтения.**
* **Совершенствовать навыки работы с текстом.**
* **Обогащение словарного запаса.**
* **Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность.**
* **Раскрыть нравственный смысл произведения.**
* **Научить учащихся мыслить критически, ответственно относится к учёбе.**

**Оборудование:**

1. **Литературное чтение. Учебник для 4 класса. Ч. 2 (Сост. Л. Ф. Климанова и др.), портрет автора, презентация.**
2. **Таблица «З-Х-У».**
3. **Таблица для ответов «Верные и неверные утверждения».**
4. **Карточки для групповой работы.**
5. **Компьютер, проектор, экран.**
6. **Презентация.**

 **Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок,

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давать,

Мы сегодня снова будем c вами наблюдать,

Выводы делать и рассуждать.

- Я вам всем желаю успешной работы на уроке.

**СЛАЙД 1**

1. **Стадия вызова.**

**А) Мотивация к работе.**

**- Послушайте, о чём идёт речь в загадке?**

**СЛАЙД 2**

Оно длиннее всего на свете – и короче.

Быстрее всего – и медленнее.

Самое доброе – и самое неразрывное.

Его больше всего ценят,

Но больше всего сожалеют о его отсутствии.

Без него ничего не может быть сделано.

Когда его мало, оно пожирает всех и без следа,

А когда много – даёт возможность вздохнуть спокойно. Что это? **ВРЕМЯ.**

**- Время – это главная ценность человека. Экономя его, люди получают дополнительную возможность творить и познавать. Чем больше мы учимся экономить время, тем быстрее растут наши достижения в учёбе, в труде. В нашей жизни важен каждый час, каждая минута и даже секунда. Поэтому каждый из нас должен ценить время, не растрачивать его понапрасну. В этом мы с вами убедились, прочитав сказку Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».**

**СЛАЙД 3-4**

**Сегодня мы продолжим работу над этой сказкой.**

**Б) 1. Приём ТРКМ таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал»**

**Учитель:** Перед вами на столах лежат пока ещё пустые таблицы «ЗХУ». Вспомните все, что вам уже известно **о героях сказки**  и запишите это кратко в первую колонку таблицы. Подумайте, что бы вы ещё хотели узнать, и запишите это во вторую колонку. *(Дети самостоятельно работают с таблицей)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Знаю* | *Хочу узнать* | *Узнал* |
|  |  |  |

**Учитель:** Вы отлично справились с заполнением таблицы. И поэтому мы продолжаем работу.

**В) ПРИЁМ «Верные и неверные утверждения»**

**СЛАЙД 5**

 **- Я предлагаю поиграть в игру «Верите ли Вы, что…»
Правила игры:**

1. **У вас на столах лежат листочки, на которых начерчена таблица. Цифрами я указала № вопросов.**
2. **Я вам читаю вопросы, которые начинаются со слов «Верите ли Вы, что ...».**
3. **Если вы верите, то во второй строке поставьте знак «+», если нет, то «-» .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  **+** | **\_** | **\_** | **+** | \_  | **\_** | **+** | **\_** | **+** | **+** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Верите ли вы, что…**

1. **Дети, напрасно теряющие время, превращались в старичков.**
2. **Злые волшебники считали время на калькуляторе. ( СЧЁТЫ)**
3. **Детей, которые напрасно теряли время, в рассказе пятеро. (4)**
4. **Дом волшебников освещался керосиновой лампой.**
5. **Дом волшебников находился на опушке леса. (В лесной чаще)**
6. **До леса дети – старички доехали на троллейбусе. ( Трамвае)**
7. **Среди злых волшебников не было Сергея Захаровича.**
8. **Часы в доме волшебников называли часики. ( Ходики)**
9. **Для совершения волшебства стрелку надо повернуть в обратную сторону 77раз.**
10. **Человек, понапрасну теряющий время, сам не замечает, как стареет.**

- Какие вопросы вызвали затруднения?
- На все ли вопросы вы ответили верно, мы узнаем в конце урока.
- Отложите листочки в сторону.

**3.Осмысление .
А)Словарно-орфографическая работа.**

**СЛАЙД 6
Окладистая (борода) – *широкая и густая.*
Керосиновая лампа – лампа, освещающая при помощи керосина.
Ходики – *небольшие стенные часы упрощенного устройства с гирями*
Пола, полы – *нижняя часть , раскрывающейся спереди одежды, например полы пальто.***

**СЛАЙД 7-Подберите синонимы к словам:
хмурый – *угрюмый, невесёлый*сберечь – *сохранить, спасти, сэкономить.***

**СЛАЙД 8-Подберите антонимы к словам:
состариться –*помолодеть*трудиться – *лениться, бездельничать.***

**Б) Работа с текстом.**

 **Приём ТРКМ «Кластер»**

**-Кто был героями сказки? *(Петя Зубов – ученик 3 класса 14 школы и его друзья по несчастью Маруся Поспелова, ученица 3 класса, Наденька Соколова ученица 3 класса и ученик 2 класса Вася Зайцев).*-Какое несчастье их объединило?
*Состарились бедные дети, и сами того не заметили – ведь, человек, напрасно теряющий время, не замечает, как стареет. А время, потерянное ребятами, забрали себе злые волшебники. И стали волшебники малыми ребятами, а ребята –старыми стариками.*СЛАЙД 9**

**-Кто первым обнаружил, что он уже не школьник, а старый, ничего в жизни не достигший и никому не нужный старик?
- Заметил ли Петя, что с ним случились перемены? *Всё произошло неожиданно*- Прочитайте отрывок, который соответствует иллюстрации на с.5. Чтение по ролям *(АВТОР, ПЕТЯ ЗУБОВ, ТЁТЯ НАТАША)*
- Как герой воспринимает волшебство? *Огорчается, расстраивается, пугается.*- Какие слова нам об этом говорят? *Прочитал, чуть не плача, жалеет себя: бедный, несчастный, что со мной будет.*- Сожалеет ли Петя о случившемся? С.6 *чтение*
-Одинаковым ли было поведение ребят?
- Найдите отрывки, где автор рассказывает о том, как Петя искал и находил остальных ребят, превращённых в стариков***. С. 11 Маруся Поспелова***,** *с.12-13 Наденька Соколова***,** *с. 13 Вася Зайцев.*

**- Как вы думаете, почему злые волшебники выбрали именно этих детей, ведь в городе много других?
- Прочитайте, как просыпался город. С.10-11.чтение**

**- Почему люди так бояться не успеть, опоздать, отстать?** *Жизнь будет серой, унылой, бесцельной, пройдёт мимо.* **-Что могло бы произойти, если бы все жители города были как эти дети, лодырями и прогульщиками?** *Остановилась бы жизнь.*

**-Почему дети смогли победить волшебников?** *Нашли друг друга и научились ценить время.*

**4. Работа в группах.**

**Работа в паре.
СЛАЙД 10**

**- Перед вами карточки, на которых написаны качества человека. Выберите из них те качества, которые помогают ученикам добиться успехов в учёбе и жизни.**

***Ленивый, рассеянный, внимательный, усидчивый, несобранный, трудолюбивый, любознательный, умный, послушный, непоседливый, добросовестный, безответственный, целеустремлённый, неряшливый, организованный.*-Выпишите те качества, которых вам недостаёт, и вы бы хотели развить их в себе.**

***У каждого человека есть внутренние качества, которые все вместе составляют характер. Черты характера можно изменить, исправить. Всё зависит от самого человека. Давайте изменять свой характер в лучшую сторону. А такие черты характера, как лень, несобранность, безответственность навсегда вычеркнем из своего характера.***

**5. Физкультминутка.**

**- Вспомните, какие фразы использовал автор, чтобы мы яснее, чётче могли представить события, душевные состояния героев? Как они называются? *Устойчивые обороты речи/ фразеологизмы.*Слайд 11**

**С.*6* пошёл куда глаза глядят/** *В неопределённом направлении, неизвестно куда* **с.8 терять время понапрасну***/ Бездельничать*  **с.10 держать ухо востро** */ Быть очень осторожным, осмотрительным* **с.13 как сквозь землю провалился** */ Исчез, скрылся куда-то* **с.13 и в ус не дует** */Не обращает никакого внимания* **с. 14 не терять времени даром**

**Работа в группе.**

**1 группа.
Отметьте 5 важных действий, направленных на достижение поставленной цели.
*Быть настойчивым, быть решительным, не расстраиваться при неудаче, не торопиться, не ждать быстрого результата, верить в успех, поддерживать друзей в трудную минуту, не сдаваться, не стесняться попросить помощи, не бросать начатое дело.*2 группа.
Выберите подходящие к уроку пословицы.
*Делу время – потехе час.
Время как воробей: упустишь – не поймаешь.
На хотенье – есть терпенье.
Без дела жить – только небо коптить.
Время не деньги, потеряешь – не найдёшь.
Час упустишь, годом не наверстаешь.
Труд человека кормит, а лень портит.* 3 группа.**

 **Выделите главную мысль сказки.
 *Петя Зубов всегда опаздывал на уроки.
 Петя Зубов не ценил своё время.
 Не надо терять понапрасну время.
 От любого несчастья может спастись человек.
 Петя Зубов научился не терять время зря.*СЛАЙДЫ 12-13-14**

**-Чему учит эта сказка?
СЛАЙД 15**

***Обращаясь к читателям, Шварц написал замечательные слова, которые дают уверенность человеку в трудных ситуациях. Попробуйте найти эти слова . С. 9 Так устроено на свете: от любого несчастья может спастись человек.***

 ***Много зависит от самого человека. Выход из трудной ситуации найдётся.*СЛАЙД 16**

**6. Рефлексия.**

**- Возвратимся к нашим вопросам. Снова ответим на них и проверим, не ошиблись ли мы в своих предположениях. Я снова читаю вопросы, а вы в третьей строке ставите нужный знак.**

**- Поднимите руку, чьё мнение совпало?
- По каким вопросам ваше мнение изменилось? Почему?**

**-Совпали ли ваши ожидания: что вы хотели и что узнали на уроке?**

**-Ребята, вы хорошо поработали сегодня на уроке. Какое эмоциональное настроение сейчас у вас?
СЛАЙД 17**

**- Закончите предложения:**

*Сегодня на уроке я узнал …*

*Мне показалось интересным …*

*Меня удивило …*

*Я хочу похвалить … , за …*

**7.Домашнее задание. СЛАЙД 18**

**На следующем уроке мы будем составлять план сказки.**

**Дома напишите отзыв о сказке, выразите свои мысли и впечатления. Подумайте, что можно сделать полезного за 1 минуту.
СЛАЙД 19**

**8.Грамзапись сказки (если останется время).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Знаю* | *Хочу узнать* | *Узнал* |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Ленивый, рассеянный, внимательный, усидчивый, несобранный, трудолюбивый, любознательный, умный, послушный, непоседливый, добросовестный, безответственный, целеустремлённый, неряшливый, организованный.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Знаю* | *Хочу узнать* | *Узнал* |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Ленивый, рассеянный, внимательный, усидчивый, несобранный, трудолюбивый, любознательный, умный, послушный, непоседливый, добросовестный, безответственный, целеустремлённый, неряшливый, организованный.***

**1 группа.
Отметьте 5 важных действий, направленных на достижение поставленной цели.
*Быть настойчивым, быть решительным, не расстраиваться при неудаче, не торопиться, не ждать быстрого результата, верить в успех, поддерживать друзей в трудную минуту, не сдаваться, не стесняться попросить помощи, не бросать начатое дело.***

**2 группа.
Выберите подходящие к уроку пословицы.
*Делу время – потехе час.
Время как воробей: упустишь – не поймаешь.
На хотенье – есть терпенье.
Без дела жить – только небо коптить.
Время не деньги, потеряешь – не найдёшь.
Час упустишь, годом не наверстаешь.
Труд человека кормит, а лень портит.***

**3 группа.**

 **Выделите главную мысль сказки.**

***Петя Зубов всегда опаздывал на уроки***

***Петя Зубов не ценил своё время.***

***Не надо терять понапрасну время.
 От любого несчастья может спастись человек.***

 ***Петя Зубов научился не терять время зря.***