|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | *Wake up!* Подъем |
| **Цель** | Введение и закрепление новой темы |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Задачи** | * *Образовательные*:
	+ способствование формирования у учащихся лексико-грамматических навыков и умений;
	+ введение и закрепление новой лексики по теме;
	+ формировать умение диалогической речи.
* *Воспитательные*:
	+ воспитывать умение работать в парах;
	+ воспитывать уважительное отношение детей к взглядам и мнениям  друг друга;
	+ воспитывать чувство взаимопомощи и взаимоподдержки;
* *Развивающие*:
	+ развивать познавательный интерес и активность учащихся;
	+ развивать навыки устной речи и фонематический слух;
	+ развивать  мышление, память, внимание
 |
| **Планируемые результаты****(предметные)** | - осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»;- учатся рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни;- учатся вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них;- осваивают формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Continuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности (adverbs of frequency);- учатся писать связный текст о распорядке дня; |
| **УУД****(метапредметные)** | **ЛичностныеУУД:**- осознают возможность самореализации средствами иностранного языка;- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка;- оценивают свои поступки;- воспитывают организованность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий).**Регулятивные УУД:**определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;- принимают и сохраняют учебную задачу;- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; -учатся самоконтролю, самонаблюдению и самооценке**Познавательные УУД:***-* учатся составлять заметки/тезисы по содержанию текста;- развивают умения восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;- развивают умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;— развивают воображение при моделировании ситуаций общения;— развивают информационную и социокультурную компетенции;**Коммуникативные УУД:**- - оформляют свои мысли в устной форме;- слушают и понимают речь других;- договариваются и приходят к общему мнению;- осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык |
| **Формы, методы обучения** | Фронтальная, индивидуальная, парная; словесный , наглядный , практический |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация к уроку, карточки, аудиодиск, компьютер |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Планируемые результаты*** |
| ***предметные*** | ***УУД*** |
| Орг. момент | Приветствует учениковОбъясняет Цели и задачи урока | Приветствуют учителя Слушают и взаимодейтсвуют с учителем при постановке цели  |  | **Личностные:**Формирование положительной мотивации  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Коммуникативные:**Развитие учебного сотрудничества с учителем. |
| Фонет. зарядка | Let’s train our tongues.Repeat after me.Sounds. | Проговаривают слова и предложения. | Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. | **Регулятивные:**Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| Введение новой лексики | Look at the pictures. What do you do in the mornig/ in the evening/ in the afternoon? | Смотрят на рисунки и высказывают что они делают **Предполагаемый ответ:**In the morning Sally gets up. She goes jogging. She has breakfast. She goes to school. In the afternoon Sally has lunch. She does her homework. She has a cup of tea. She works on her computer. In the evening Sally does the shopping. She eats dinner. She watches a DVD. She goes to bed.**Предполагаемый ответ:** In the morning I get up. I have breakfast and then I go to school. In the afternoon I have lunch then I do my homework. In the evening I have dinner. I watch a DVD and then I go to bed. | -повторение изученных и введение новых лексических единицпо теме «Распорядок дня»; -повторение грамматического времени Present Simple для выражения регулярных, привычных действий внастоящем. | **Коммуникативные УУД:**- оформляют свои мысли в устной форме;- слушают и понимают речь других;**Регулятивные:**- умение слушать в соответствии с целевой установкой**Познавательные:**-осознанно строят речевое высказывание- развивают умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;— развивают воображение при моделировании ситуаций общения;— развивают информационную и социокультурную компетенции |
| Введение новой лексики | Упр1 Look at the clock. What are these words in your language?- При семантизации/повторении выражений поощряет сопоставление с соответствующимилексическими единицами русского языка (quarter — кварта, квартет, четверть). - ---Организуетотработку названия времени, давая эквиваленты устно на русском языке, записывая время на доске (например, 7:15, 5:45 и т. д.), используя в качестве наглядного пособия циферблат часов. Требует использования в ответах струк\_туры *It’s* ... *(o’clock)*.Организует фонетическую отработку (хоровую, индивидуальную) вопросов и ответов в рамке, после чего учащиеся работают в парах,меняясь ролями. | Знакомятся с новыми ЛЕСоставляют диалог**Предполагаемый ответ:**A: Have you got the time, please?B: It’s half past 8.A: Excuse me, what’s the time, please?B: It’s (a) quarter past 6.A: What time is it, please?B: It’s 3 o’clock.A: Excuse me, what’s the time, please?B: It’s (a) quarter to 7.A: Have you got the time, please?B: It’s half past 9. | повторение изученныхи введение новых лексических единиц иструктур для обозначения точного времени изапроса соответствующей информации | **Регулятивные УУД:**- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; -учатся самоконтролю, самонаблюдению и самооценке**Познавательные:**-развивают умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;— развивают воображение при моделировании ситуаций общения;— развивают информационную и социокультурную компетенции**Коммуникативные:**- оформляют свои мысли в устной форме;- слушают и понимают речь других |
| Динамическая пауза | Let’s sing our song “Colours” | Поют песню | расширение лексического запаса; отработка тематического словаря в песне. | **Регулятивные:**Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные:**Принимают участие в коллективной работе |
| ЧтениеВыполнение задания по тексту |  **Упр. 3,**вводит слова, необходимые учащимся для понимания текста. Поощряет опору на сопоставление с русским языком (archaeologist — археолог, acrobatics — акробатика). Спрашивает, знают ли учащиеся, кто такая Лара Крофт, о чем, по их мнению, будет текст и т. д. После однократного беглого прочтения (просмотровое, ознакомительное чтение) текста организует обсуждение прогнозов. **Упр. 4,** Проводит беседу при выполнении задания по восстановлениюпропущенных слов в тексте по контексту. Обращает внимание на значение самопроверки привыполнении заданияупр5 Предлагает учащимся в парах составить список ежедневных занятий Лары Крофт. На основе кратких заметок — опор на доске (например, get up — when; have breakfast — where)разыгрывает фрагмент интервью с одним из учащихся. Дает время учащимся на выполнение аналогичных заметок по всему тексту.  | Читают текстВставляют пропущенные слова в текстРазные пары представляют свои варианты интервью о разных периодах дня Лары Крофт. Остальныепри прослушивании проверяют и дополняют свои заметки. Одна пара (по выбору учителя)представляет интервью в полном объеме.**Предполагаемый ответ:**A: So Lara, what time do you get up?B: At 7 o’clock.A: What do you do then?B: I get dressed and go jogging and work out in the gym.A: When do you have breakfast?B: At about (a)quarter to nine.A: And what do you do then?B: Sometimes I go shopping with friends or I work on my computer.A: What do you do in the afternoon?B: Well, I have lunch at about a quarter past one. My father often visits me. We have a cup oftea and talk about work.A: What do you do in the evening?B: I usually practise kickboxing, have dinner and then I relax. I read a good book or I watch aDVD. I go to bed quite early. | развитие умений прогнозирования содержания текста (ознакомительное чтение).развитие умений реконструкции текста — восстановление пропущенных слов по контексту.развитие умения вести диалог\_расспрос в связи с прочитаннымтекстом (диалогическая речь: ролевая игра —интервью). | **Регулятивные УУД:**- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; -учатся самоконтролю, самонаблюдению и самооценке**Познавательные:**-аргументированно доказывают свою точку зрения- выделяют нужную информацию из прочитанного**Коммуникативные:**- оформляют свои мысли в устной форме;- слушают и понимают речь других |
| Грамматика | А) Читает и анализирует примеры.Убеждается в понимании учащимися главной закономерности при определении места наречий частотности в предложении: перед смысловымглаголом\_сказуемым, но после глагола to be в качестве сказуемого. The adverbs of frequency go before the main verb but after the verb ‘to be’. Examples:Lara always gets up at 7 o’clock/ then, she sometimes goes shopping/ Lara usually eats lunch at about .../ Her father John often visits her/ Lara usually practises kickboxing/ She never goes tobed really late/ She’s usually very busy.Workbook ex 1p47В) Слушает рядответов. Организует промежуточную рефлексию | А) Учащиеся находят примеры в текстеВ) Учащиеся самостоятельно пишут в тетрадях5—6 предложений о своем распорядке дня, используя наречия частотности.  | А)повторение и обобщение правил употребления наречий частотности (adverbs of frequency), их места в предложенииВ)перенос лексико\_грамматическогоматериала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта — освоение в речи наречий частотности. | **Регулятивные УУД:**- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; -учатся самоконтролю, самонаблюдению и самооценке**Познавательные:**-используют знаково-символические средства : грамматические модели и условные обозначения учебника- осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям**Коммуникативные:**- оформляют свои мысли в устной форме;- слушают и понимают речь других |
| Итог. | What have you learnt today?Write down your home taskEx.8 write your daily routineIn your workbook Ex5,6 p47 | * отвечают на вопрос и делают вывод
* записывают дом. задание
 |  | **Познавательные:**-Формирование  умения  делать выводы**Регулятивные:**Контролируют и оценивают свои действия, вносят коррективы |