|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | *Wake up!* Подъем | | | |
| **Цель** | | Введение и закрепление новой темы | | | |
| **Тип урока** | | комбинированный | | | |
| **Задачи** | | * *Образовательные*:   + способствование формирования у учащихся лексико-грамматических навыков и умений;   + введение и закрепление новой лексики по теме;   + формировать умение диалогической речи. * *Воспитательные*:   + воспитывать умение работать в парах;   + воспитывать уважительное отношение детей к взглядам и мнениям  друг друга;   + воспитывать чувство взаимопомощи и взаимоподдержки; * *Развивающие*:   + развивать познавательный интерес и активность учащихся;   + развивать навыки устной речи и фонематический слух;   + развивать  мышление, память, внимание | | | |
| **Планируемые результаты**  **(предметные)** | | - осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»;  - учатся рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни;  - учатся вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них;  - осваивают формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Continuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности (adverbs of frequency);  - учатся писать связный текст о распорядке дня; | | | |
| **УУД**  **(метапредметные)** | | **ЛичностныеУУД:**  - осознают возможность самореализации средствами иностранного языка;  - проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка;  - оценивают свои поступки;  - воспитывают организованность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий).  **Регулятивные УУД:**  определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - принимают и сохраняют учебную задачу;  - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -учатся самоконтролю, самонаблюдению и самооценке  **Познавательные УУД:**  *-* учатся составлять заметки/тезисы по содержанию текста;  - развивают умения восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;  - развивают умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;  — развивают воображение при моделировании ситуаций общения;  — развивают информационную и социокультурную компетенции;  **Коммуникативные УУД:**  - - оформляют свои мысли в устной форме;  - слушают и понимают речь других;  - договариваются и приходят к общему мнению;  - осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Русский язык | | | |
| **Формы, методы обучения** | | Фронтальная, индивидуальная, парная; словесный , наглядный , практический | | | |
| **Образовательные ресурсы** | | Презентация к уроку, карточки, аудиодиск, компьютер | | | |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность учащихся*** | ***Планируемые результаты*** | |
| ***предметные*** | ***УУД*** |
| Орг. момент | Приветствует учеников  Объясняет Цели и задачи урока | | Приветствуют учителя  Слушают и взаимодейтсвуют с учителем при постановке цели |  | **Личностные:** Формирование положительной мотивации  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. **Коммуникативные:** Развитие учебного сотрудничества с учителем. |
| Фонет. зарядка | Let’s train our tongues.Repeat after me.  Sounds. | | Проговаривают слова и предложения. | Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. | **Регулятивные:** Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| Введение новой лексики | Look at the pictures. What do you do in the mornig/ in the evening/ in the afternoon? | | Смотрят на рисунки и высказывают что они делают **Предполагаемый ответ:**  In the morning Sally gets up. She goes jogging. She has breakfast. She goes to school. In the afternoon Sally has lunch. She does her homework. She has a cup of tea. She works on her computer. In the evening Sally does the shopping. She eats dinner. She watches a DVD. She goes to bed.  **Предполагаемый ответ:** In the morning I get up. I have breakfast and then I go to school. In the afternoon I have lunch then I do my homework. In the evening I have dinner. I watch a DVD and then I go to bed. | -повторение изученных и введение новых лексических единиц  по теме «Распорядок дня»; -повторение грамматического времени Present Simple для выражения регулярных, привычных действий в  настоящем. | **Коммуникативные УУД:**  - оформляют свои мысли в устной форме;  - слушают и понимают речь других;  **Регулятивные:**  - умение слушать в соответствии с целевой установкой  **Познавательные:**  -осознанно строят речевое высказывание - развивают умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;  — развивают воображение при моделировании ситуаций общения;  — развивают информационную и социокультурную компетенции |
| Введение новой лексики | Упр1 Look at the clock. What are these words in your language?  - При семантизации/повторении выражений поощряет сопоставление с соответствующими  лексическими единицами русского языка (quarter — кварта, квартет, четверть). - ---Организует  отработку названия времени, давая эквиваленты устно на русском языке, записывая время на доске (например, 7:15, 5:45 и т. д.), используя в качестве наглядного пособия циферблат часов. Требует использования в ответах струк\_  туры *It’s* ... *(o’clock)*.  Организует фонетическую отработку (хоровую, индивидуальную) вопросов и ответов в рамке, после чего учащиеся работают в парах,  меняясь ролями. | | Знакомятся с новыми ЛЕ  Составляют диалог  **Предполагаемый ответ:**  A: Have you got the time, please?  B: It’s half past 8.  A: Excuse me, what’s the time, please?  B: It’s (a) quarter past 6.  A: What time is it, please?  B: It’s 3 o’clock.  A: Excuse me, what’s the time, please?  B: It’s (a) quarter to 7.  A: Have you got the time, please?  B: It’s half past 9. | повторение изученных  и введение новых лексических единиц и  структур для обозначения точного времени и  запроса соответствующей информации | **Регулятивные УУД:**  - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -учатся самоконтролю, самонаблюдению и самооценке  **Познавательные:**  -развивают умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;  — развивают воображение при моделировании ситуаций общения;  — развивают информационную и социокультурную компетенции  **Коммуникативные:**  - оформляют свои мысли в устной форме;  - слушают и понимают речь других |
| Динамическая пауза | Let’s sing our song “Colours” | | Поют песню | расширение лексического запаса; отработка тематического словаря в песне. | **Регулятивные:** Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  Принимают участие в коллективной работе |
| Чтение  Выполнение задания по тексту | **Упр. 3,**вводит слова, необходимые учащимся для понимания текста. Поощряет опору на сопоставление с русским языком (archaeologist — археолог, acrobatics — акробатика). Спрашивает, знают ли учащиеся, кто такая Лара Крофт, о чем, по их мнению, будет текст и т. д. После однократного беглого прочтения (просмотровое, ознакомительное чтение) текста организует обсуждение прогнозов.  **Упр. 4,** Проводит беседу при выполнении задания по восстановлению  пропущенных слов в тексте по контексту. Обращает внимание на значение самопроверки при  выполнении задания  упр5 Предлагает учащимся в парах составить список ежедневных занятий Лары Крофт. На основе кратких заметок — опор на доске (например, get up — when; have breakfast — where)  разыгрывает фрагмент интервью с одним из учащихся. Дает время учащимся на выполнение аналогичных заметок по всему тексту. | | Читают текст  Вставляют пропущенные слова в текст  Разные пары представляют свои варианты интервью о разных периодах дня Лары Крофт. Остальные  при прослушивании проверяют и дополняют свои заметки. Одна пара (по выбору учителя)  представляет интервью в полном объеме.  **Предполагаемый ответ:**  A: So Lara, what time do you get up?  B: At 7 o’clock.  A: What do you do then?  B: I get dressed and go jogging and work out in the gym.  A: When do you have breakfast?  B: At about (a)quarter to nine.  A: And what do you do then?  B: Sometimes I go shopping with friends or I work on my computer.  A: What do you do in the afternoon?  B: Well, I have lunch at about a quarter past one. My father often visits me. We have a cup of  tea and talk about work.  A: What do you do in the evening?  B: I usually practise kickboxing, have dinner and then I relax. I read a good book or I watch a  DVD. I go to bed quite early. | развитие умений прогнозирования содержания текста (ознакомительное чтение).  развитие умений реконструкции текста — восстановление пропущенных слов по контексту.  развитие умения вести диалог\_расспрос в связи с прочитанным  текстом (диалогическая речь: ролевая игра —  интервью). | **Регулятивные УУД:**  - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -учатся самоконтролю, самонаблюдению и самооценке  **Познавательные:**  -аргументированно доказывают свою точку зрения  - выделяют нужную информацию из прочитанного  **Коммуникативные:**  - оформляют свои мысли в устной форме;  - слушают и понимают речь других |
| Грамматика | А) Читает и анализирует примеры.  Убеждается в понимании учащимися главной закономерности при определении места наречий частотности в предложении: перед смысловым  глаголом\_сказуемым, но после глагола to be в качестве сказуемого.  The adverbs of frequency go before the main verb but after the verb ‘to be’. Examples:  Lara always gets up at 7 o’clock/ then, she sometimes goes shopping/ Lara usually eats lunch at about .../ Her father John often visits her/ Lara usually practises kickboxing/ She never goes to  bed really late/ She’s usually very busy.  Workbook ex 1p47  В) Слушает ряд  ответов.  Организует промежуточную рефлексию | | А) Учащиеся находят примеры в тексте  В) Учащиеся самостоятельно пишут в тетрадях  5—6 предложений о своем распорядке дня, используя наречия частотности. | А)повторение и обобщение правил употребления наречий частотности (adverbs of frequency), их места в предложении  В)перенос лексико\_грамматического  материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта — освоение в речи наречий частотности. | **Регулятивные УУД:**  - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -учатся самоконтролю, самонаблюдению и самооценке  **Познавательные:**  -используют знаково-символические средства : грамматические модели и условные обозначения учебника  - осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные:**  - оформляют свои мысли в устной форме;  - слушают и понимают речь других |
| Итог. | What have you learnt today? Write down your home task  Ex.8 write your daily routine  In your workbook Ex5,6 p47 | | * отвечают на вопрос и делают вывод * записывают дом. задание |  | **Познавательные:** -Формирование  умения  делать выводы  **Регулятивные:**  Контролируют и оценивают свои действия, вносят коррективы |