Ярковая Людмила Николаевна  ([milka0219](http://pedsovet.su/index/8-228608))

учитель изобразительного искусства  
МБОУНОШ№1

***Узоры, которые создают люди.***

***Тема: «Украшение рукавички»***

**Цели:**

**Личностная:**умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности

**Метапредметные***:* осознанно строить речевое высказывание( познавательные, общеучебные УУД); умение слушать и слышать учителя и одноклассников (коммуникативные УУД);способность преодолевать трудности при выполнении художественно – творческой деятельности(доводить начатое дело до конца)-(регулятивные УУД)

**Предметная**: знакомство с орнаментом, правилами его построения; создание элементарных композиций для украшения рукавички

***Планируемые результаты:***

***Личностные:***применяет полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности

**Метапредметные:** осознанно выстраивает ответ на поставленный вопрос; слушает и слышит учителя и одноклассников; доводить начатое дело до конца.

**Предметные:** закрепляет знания об орнаменте, правилах его построения; расширяет представление о цветовом контрасте; создает элементарные композиции для украшения рукавички на основе геометрического и растительного орнаментов.

*Ход урока*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название и цель этапа урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| *1.*Самоопределние к деятельности  ***Цель*** *:* включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Ребята, представляете! Когда я сегодня шла на работу, то встретила зайчишку! Он был такой маленький , замерший и просил о помощи.  -Хотите узнать, о чем просил зайчик?  (слайд 1)  -Ребята . а мы можем помочь зайчонку и его друзьям?  -А мы как сможем помочь зайчатам? | -Хотим  - Сможем  Сделать и украсить для них рукавички |
| *2.*Актуализация знаний и мотивация  ***Цель*** *:* осознание потребности к оказанию помощи | -В наши холодные, морозные зимы без рукавичек мы не сможем выйти на улицу. Рукавички – “одежда” для наших ручек. Зайчикам они тоже помогут согреть лапки.  -А кто нам вяжет рукавички?  Мамы и бабушки с большой любовью и старанием вяжут для своих родных рукавички. Чтобы рукавички не только грели, но и радовали нас, их украшают различными узорами, вышивками, аппликациями. Посмотрите, какие красивые и разные рукавички связали мамы и бабушки (слайд 2)  -Для ребят-то мамы и бабушки вяжут и украшают рукавички, а кто же поможет зайчатам? | Ответы детей  Ответы учащихся.  Рассматриваем цвет и узоры на рукавичках |
| *3. «*Открытие» детьми нового знания.  ***Цель****:* усвоение нового знания | -Помогает придумать украшение для рукавичек наш Мастер Украшения  Почему этот Мастер?  -Где еще можно встретить украшения? Украшения всюду вокруг нас – украшена одежда, игрушки, посуда и другие различные предметы. Делать предмет красивыми и неповторимыми помогает нам делать Мастер Украшения. Он веселый добрый волшебник, искренне желающий сделать мир краше. Слово **украсить** – это придать чему –нибудь красивый вид, сделать наряднее. Чем можно украсить платье, тарелку, рукавичку?  -Верно, все эти вещи могут стать красивыми за счет орнамента. **Орнамент** – это построенный по определенным законам узор.  (слайд 3)  -Какие формы вы видите на этих орнаментах*?*  -Попробуйте определить, где здесь геометрический орнамент? Почему он так называется?  А сейчас найдите растительный. Почему этот?  -Как же называется третий образец орнамента, кто сможет его назвать?  -Такой орнамент называется зооморфным или животным. В этом орнаменте могут встречаться реальные и фантастические животные.  -Вы заметили, что во всех орнаментах соблюдается четкость построения элементов? Цветок – листок – цветок... Какой будет следующий элемент. Круг –круг – квадрат… Какой будет следующий элемент*.-*  ***Физкультминутка «*Зайчик»**  Зайцу холодно сидеть,  Нужно лапочки погреть.  Лапки вверх, лапки вниз,  На носочки подтянись.  Лапки ставим на бочок,  На носочках скок – скок – скок.  А затем вприсядку,  Чтоб не мерзли лапки. | *Потому что рукавички красивые, украшенные*  Ответы детей  -узором, орнаментом  Круги, птицы, растения  Состоит из геометрических фигур  Листья, цветы, ягодки.  Учащиеся предлагают варианты ответов  листок  квадрат |
| 4.Постановка учебной задачи.  ***Цель***: постановка цели урока | -Где еще можно встретить украшения? Украшения всюду вокруг нас – украшена одежда, игрушки, посуда и другие различные предметы. Делать предмет красивыми и неповторимыми помогает нам делать Мастер Украшения. Он веселый добрый волшебник, искренне желающий сделать мир краше. Слово **украсить** – это придать чему –нибудь красивый вид, сделать наряднее. Чем можно украсить платье, тарелку, рукавичку?  -Верно, все эти вещи могут стать красивыми за счет орнамента. **Орнамент** – это построенный по определенным законам узор.  (слайд 3)  -Какие формы вы видите на этих орнаментах*?*  -Попробуйте определить, где здесь геометрический орнамент? Почему он так называется?  А сейчас найдите растительный. Почему этот?  -Как же называется третий образец орнамента, кто сможет его назвать?  -Такой орнамент называется зооморфным или животным. В этом орнаменте могут встречаться реальные и фантастические животные.  -Вы заметили, что во всех орнаментах соблюдается четкость построения элементов? Цветок – листок – цветок... Какой будет следующий элемент. Круг –круг – квадрат… Какой будет следующий элемент*.-*  ***Физкультминутка «*Зайчик»**  Зайцу холодно сидеть,  Нужно лапочки погреть.  Лапки вверх, лапки вниз,  На носочки подтянись.  Лапки ставим на бочок,  На носочках скок – скок – скок.  А затем вприсядку,  Чтоб не мерзли лапки. |  |
| 5.Самостоятельная работа  ***Цель:*** усвоение нового знания | -Попробуйте украсить рукавички на доске (слайд 5).  -Какой орнамент будешь использовать для украшения рукавички?  -Где будешь располагать его?  -А сейчас придумайте композицию для рукавички , которую раздаст вам Мастер Украшения. Можно выделить края и большой палец, центр рукавички и т.д.  -Чтобы рукавичка была праздничной подбирайте яркие цвета. Не забывайте про контраст: темное - на светлом, светлое -на темном  Помогать нам сегодня в работе будут наши кисточки (у ребят кисти круглые и плоские, разных размеров).  Каждая кисточка на бумаге оставляет свой след. Он зависит от формы, от размера кисточки и от того, с какой силой вы нажмете на кисточку. | Учащиеся используя «художественное перо» или готовые геометрические фигуры для украшения рукавички на доске*.* |
| 6.Включение в систему знаний, повторение.  ***Цель:*** повторение и закрепление знаний, полученных на уроке | -Какой Мастер нам сегодня помогал в работе?  -Какой бывает орнамент?  -Какое правило использует художник для того, чтобы выделить изображение? | Мастер Украшения  Геометрический, растительный, животный  Темное лучше выделяется на светлом, а светлое , наоборот, на темном |
| 7.Рефлексия деятельности  ***Цель:*** самооценка результатов деятельности | -Что нового узнали сегодня на уроке?  -Что вам понравилось на уроке?  -Как вы думаете, удалось нам помочь зайчатам?  -Понравятся ли им рукавички?  -Какую капельку поставили бы вы себе за работу? Почему  -Давайте послушаем, что говорят об этом зайчонок. (слайд 6)  - | Да, мы украсили рукавички |