Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

г.Энгельса Саратовской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конспект урока для 10 класса

«Правовые системы современности»

Работу выполнила учитель

истории и обществознания I категории

МБОУ «СОШ №12» г.Энгельса

Климина Наталья Олеговна

Февраль 2012

**План – конспект урока по праву.**

Тема: **Правовые системы современности** (Боголюбов Л.Н. Право 10 класс)

Класс – 10 (профильный)

Учитель - Климина Н.О.

**!**Урок разработан на основе использования **кейс-технологии**.

**Тип урока**: Урок изучения нового материала.

**Вид урока:** Урок – исследование.

**Цель:** познакомить учащихся с правовыми системами современности, определить существует ли взаимовлияние систем в условиях глобализации, или они развиваются изолированно друг от друга.

**Актуальность урока** обусловлена выбранным профилем и желанием большинства учащихся связать свою жизнь с профессией юриста.

**Структура урока:**

**1 этап:** Определение цели урока, распределение на 3 группы, ознакомление с правилами работы в группе, ознакомление с «кейсом»:

- алгоритм работы

- правила работы в группе

- лист 1 (документ)

- лист 2 (теория)

- лист 3 (исторический очерк)

**2 этап:** Работа с конкретной ситуацией

2.1. Определение проблемы

2.2.Поиски причин, обусловивших появление проблемы

2.3.Поиск путей решения проблемы в группе.

2.4.Презентация результатов работы групп, обсуждение решений.

2.5.Подведение итогов урока.

**Ход урока:**

1. Определение цели урока, распределение на группы, ознакомление с правилами работы в группе, ознакомление с «кейсом»

**2.1**. Задание №1:

Проанализируйте предложенную ситуацию, выявите проблему (лист 1)

(после обсуждения в группах, озвучивается проблема, учитель обобщает проблему)

Учитель: Различие в подходах и методиках преподавания права практически исключает возможность трудоустройства юриста в странах с иными правовыми системами.

**2.2**. Учитель предлагает учащимся предположить причины данной проблемы, подводит к мысли о различии правовых систем.

Учитель : В современном мире действуют несколько правовых систем:

Романо-германская, англо-саксонская, мусульманская.

Задание №2:

Ознакомьтесь с материалами кейса (лист 2), сделайте вывод об особенностях каждой системы.

После выступления каждой из групп, учитель подводит учащихся к выводу о том, что между правовыми системами существуют непреодолимые различия.

Учитель : Для всех народов понятие право было равносильно понятию справедливость. Почему же тогда сложились разные правовые семьи? Чтобы ответить на этот вопрос обратимся к истории.

Ознакомьтесь с материалами кейса (лист 3), сделайте вывод о факторах, повлиявших на возникновение и развитие правовых систем.

После выступления каждой из групп, учитель подводит учащихся к выводу о том, что правовые системы возникли в разных исторических условиях, в них нашли отражение ментальность народов, этапы исторического развития.

**2.3.** Учитель - в условиях современной глобализации и становления мирового правопорядка проблема интернационализации образования и трудоустройства становится наиболее актуальной. Предлагаю вам выдвинуть свои пути решения проблемы, свои идеи изложите в вилле тезисов «Профессия юриста в условиях мирового правопорядка»

**2.4.**Презентация результатов работы групп, обсуждение решений.

**2.5**.Подведение итогов урока.

Домашнее задание (эссе, стр. 105)

**КЕЙС I.**

**Алгоритм работы**

* 1. Проанализируйте информацию
* 2.Выявите ключевую проблему
* 3.Ознакомтесь с дополнительным материалом, отсортируйте его для решения данной задачи
* 4.Предложите пути решения проблемы
* 5.Оцените эти решения, сформулируйте оптимальное решение
* 6.Наметьте программу действий по решению проблемы
* 7.Оформите свою позицию в виде практических советов

**Правила работы в группе**

* Распределите роли в группе:
* Организатор работы - руководит обсуждением
* Протоколист - записывает идеи
* Хранитель времени – следит за временем работы
* Оратор – рассказывает о результатах работы
* Хранитель материалов – получает материалы от учителя, раздает их группе, затем возвращает учителю

Помните:

* -в совместной работе нет «зрителей» и «актеров» - все участники
* -каждый заслуживает того, чтобы его выслушали
* - говори так, чтобы тебя понимали
* - цель совместной работы -поиск наилучшего способа решения задачи

**Лист 1**.

Задания:

1.Определите проблему и её причины.

2.Предложите пути решения данной проблемы.

http://www.alexandrow.biz.

Юридическое образование, работа юристов в Европе и в России

Илья Александров- юрист (Москва)

(статья 2009 года)

Проблемы иностранных юристов в России

Несомненно, получаемые знания российского права ничем другим заменить нельзя. Поэтому мне искренне жаль потуг юристов, получивших образование вне стран СНГ, и решившихся всерьез практиковать в России, на Украине или в Беларуси. Существует довольно много примеров таких специалистов. Есть примеры и граждан России, получивших иностранное юридическое образование вне пределов СНГ, и теперь начавших работать в России. Им приходится весьма тяжело - опять же, из-за отсутствия необходимого кругозора и достаточной компетенции, а также, нередко, отсутствия или искаженного западной прессой понимания окружающей действительности, а также из-за отличий в подходах к юридическому образованию, порождённых разными правовыми системами.

Лист 2

Романо-германская правовая система.

(Право. 10 класс. Профильный уровень.//под. ред. Л.Н.Боголюбова. М., Просвещение,2008, с.98-99)

Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

1. Территория действия романо-германской правовой системы?
2. Основной источник права и его роль?

Основные начала романо-германской правовой систе­мы сложились в XIII—XIV вв. в континентальной Европе. Романо-германская система права существует во Франции, Германии, Австрии, Бельгии, Голландии, Дании, Испании, Исландии, Италии, Португалии, Норвегии, Люксембурге, Монако, Швеции, Швейцарии, Финляндии. Все восточно-европейские (бывшие социалистические) страны, включая Россию, вновь возвращаются к этой системе. Эта правовая система сначала развивалась на основе рецепции (восприятия) римского права, а затем главным образом в результате королевского законодательства. Свою роль сыграли и королевские суды. От римского пра­ва было заимствовано деление права на публичное (относящееся к «общим» интересам, в настоящее время это конституционное, административное, уголовное и другие отрасли права) и частное (в основном гражданское) право. Хотя в римском праве такое деление было обозна­чено, публичное право в нем не развивалось.

Романо-германская школа права (коллектив ученых, придерживавшихся общих научных позиций) стала вос­полнять пробелы римского права и разрабатывать поня­тия власти

(в основном светской и духовной), суверени­тета (независимости государственной власти от любой другой), системы органов государства и их роли, поня­тия закона, правосудия и др., позже — вопросы народ­ного представительства, выборов, гражданства и прав граждан и др. Положения, сформулированные средне­вековыми авторами, стали включаться в законы.

Развитие романо-германской правовой системы связа­но в первую очередь не с судебной практикой (как в рас­сматриваемой ниже англосаксонской) и не с комментари­ями толкователей священных текстов (как в мусульман­ском праве), а с законодательством. Закон был и остается в романо-германской системе главным источником права. Хотя первая писаная Конституция была принята в США (1787), именно романо-германской школой права были разработаны положения об иерархии законов (основной закон — конституция, органические законы, обыкновен­ные, чрезвычайные, издаются на основе и во исполнение конституции).

Позже, в XX в., была создана концепция особых органов судебного конституционного контроля, осущест­вляемого конституционными судами и другими анало­гичными органами (конституционный контроль со сторо­ны судов общей юрисдикции стал впервые осуществлять­ся в США). Эта школа разработала современную триаду разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная), учение о роли соответствующих органов, кон­цепцию регламентарной власти — право высших орга­нов исполнительной власти издавать акты, имеющие си­лу закона, если на это их уполномочивает конституция.

Судебная практика использовалась и используется для развития романо-германской системы права в неболь­шой степени, а в некоторых странах судебный прецедент (решение какого-либо «высокого» суда, которому должны следовать другие суды при рассмотрении аналогичных дел) вообще не применяется как источник правовой нор­мы. Комментарии юристов к законам публиковались и публикуются, но не считаются источником права, а ис­пользуются как обычные доктринальные (необязательные) разъяснения. Обычай играет незначительную роль. Если он приобретает длительный и устойчивый характер, его стремятся включить в закон или иные правовые акты.

Правовые традиции в романо-германской правовой системе соблюдаются, но их роль не очень велика: они за­меняются законом, если в этом возникает необходимость. Основой правовой идеологии в данной системе, как и в англосаксонской, являются общечеловеческие ценности: свобода, равенство, права человека и гражданина, демо­кратия, народный суверенитет, политический и идео­логический плюрализм, местное самоуправление и др., а в последние десятилетия также социальное партнерство, социальная справедливость и др.

**Лист 3**

**Исторический очерк**

Прочитай текст, ответьте на вопросы:

1.Когда стала складываться романно - германская правовая система?

2.Что стало источником права?

Романо-германское право возникло в XII-XIII вв. в результате рецепции(усвоения) римского права странами континентальной Европы

Ещё в раннефеодальных монархиях, образовавшихся на развалинах Западной Римской империи, сохранились элементы римской правовой культуры и законодательства, а для галло-римского населения создавались специальные сборники римского права, наибольшую известность из которых получил lex Romana Wisigothorum (breviarum Alarcianum), составленный в начале 6 в. при короле вестготов Аларихе II. Эти сборники вплоть до 11 в. оказывали заметное влияние на развитие феодального права Франции и других стран Западной Европы

Основанием для рецепции в экономической сфере стали развитие торговли, ремесел, рост городов. Феодальные нормы, базирующиеся на идеях вассалитета укоренившейся в деревне, не соответствовали принципам самоуправления свободных, "вольных" городов. Им потребовалась другая система нормативно-правового регулирования, строящаяся на идеях формального равенства и независимости участников рыночных отношений. Такой системой, наиболее отвечающей названным идеям, оказалось римское право. Первоначально социальной основой и сферой его применения в средневековой Европе было преимущественно городское население, однако через несколько веков, с изменением сельского уклада, земельных отношений в деревне зародившаяся в городах правовая система стала общенациональной, континентально-европейской.  
Кроме экономических причин существовали и социально-культурные предпосылки заимствования Европой римского права. Развитие здесь образования, искусства, культуры подготовило почву для восприятия римских юридических концепций, взглядов, понятий, конструкций. Важную роль в этом процессе сыграли университеты, где происходили изучение оригинальных римских текстов (школа глоссаторов), а затем их адаптация к условиям средневековья (школа постглоссаторов). Не случайно некоторые исследователи романо-германского права рассматривают его как "право разума", "право университетов". Университетские профессора активно занимались совершенствованием юридической доктрины, категориального аппарата, а позже - разработкой моделей, проектов важнейших законов, кодексов. В университетах получали образование судьи, прокуроры, адвокаты, содействовавшие в дальнейшем практическому применению римской юридической доктрины.  
Важной предпосылкой рецепции римского права явилось также благословение христианской церкви. В течение многих веков церковь негативно относилась к римскому праву, и потребовался авторитет Фомы Аквин-ского, чтобы преодолеть такое предубеждение. Организационное решение об отстранении церковной инквизиции от гражданских судебных процессов было принято еще ранее Четвертым собором в Латране (1215 г.)  
С XIII в. романо-германское право активно развивается, преодолевая государственные границы, и становится достоянием всей Европы, исключая островную Англию. В XVI-XVIII вв. процесс правового развития Европы приобретает новые формы. Становление наций и национальной государственности привнесло в него элементы правового национализма. Общие принципы и начала римского права оказались интегрированы в национальные нормативные системы. Данный процесс завершился разработкой национального законодательства, национальных кодексов, учитывающих особенности социальных укладов различных стран.

**КЕЙС II.**

**Алгоритм работы**

**Правила работы в группе**

**Лист 1**.

Задания:

1.Определите проблему и её причины.

2.Предложите пути решения данной проблемы.

<http://www.epam.ru>

Особенности юридического образования и работы юриста в США.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **15-11-2010**  ***Анна Яковлева, юрист адвокатского бюро «Егоров, Пугинский, Афанасьев и партнеры»***  Поездка на стажировку в Международный юридический институт Вашингтона оказалась незабываемой, потому что очень интересной и эффективной была программа изучения американской правовой системы. В российских юридических институтах и университетах, конечно, преподают право зарубежных государств. Однако столкновение с американской правовой реальностью превзошло все ожидания. Поездка позволила узнать огромное количество новых и совершенно нетипичных для нашей правовой системы вещей, не позволяющих выпускникам российских юридических ВУЗов профессионально реализовать себя в США. Обучение юридическому ремеслу в Америке имеет исключительно практическую направленность. И с точки зрения образовательных методов, и с точки зрения предметов, включаемых в программы для студентов.  Во всех американских колледжах основным методом обучения, начиная со второй половины 19 века, является – метод Сократа: студенты перед занятиями изучают предложенный профессором материал, а непосредственно на занятиях происходит живое общение с преподавателем, обсуждение прочитанного. Безусловно, этот метод позволяет успешно развивать аналитические способности студентов: профессор в любой момент может задать любому студенту вопрос, касающийся обсуждаемой темы, или касающийся оценки мнения другого студента, уже выступавшего на уроке. По этой причине каждому участнику занятий приходится постоянно следовать за нитью рассуждений и быть готовым выступить со своей позицией по просьбе профессора. Кроме того, этот метод – отличная основа для развития ораторского мастерства.  Вспомним, что в наших университетах студенты основное время проводят на лекциях, или, если пропускают лекции - за чтением тетрадей более ответственных коллег-студентов. Видимо, поэтому из российских выпускников не так уж часто получаются хорошие ораторы.  Менее подготовлены к реальной практической деятельности наши выпускники и потому, что российские образовательные программы не включают таких предметов как «юридическое исследование», «составление юридических документов». В то же время каждый американский колледж целый учебный год посвящает изучению правил составления юридических заключений.  Отличия в подготовке во многом объяснимо различием в правовых системах России и США, а именно – различием в источниках права: у нас источником выступает закон, в США - и статутное, и прецедентное право. В связи с этим установить применимое право в Америке достаточно сложно: даже если существует закон, регулирующий вопрос клиента, необходимо изучить большой массив судебной практики, которая касается исследуемого вопроса и может совершенно неожиданно для участников оборота интерпретировать законодательное правило. Найти все относящиеся к делу прецеденты самостоятельно достаточно сложно, в то же время второстепенные источники нередко дают полную картину по определенной проблеме со ссылками на все относящиеся к делу источники права…  **Лист 2**  Англосаксонская правовая система  (Право. 10 класс. Профильный уровень.//под. ред. Л.Н.Боголюбова. М., Просвещение,2008, с.100-101)  Прочитайте текст, ответьте на вопросы.   1. Территория действия англосаксонской правовой системы? 2. Основной источник права и его роль?   Основы англосаксонской правовой системы были заложены в XI — XV вв. Британские колонисты перенесли ее в Северную "Америку, в другие колонии Азии, Африки, в Австралию (Великобритания, Соединенные Штаты Америки, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Нигерия, Южно-Африканская Республика).  Она действовала там с изменениями наряду с «местным» правом. В отличие от романо-германской правовой системы англосаксонская система формировалась в условиях относительной феодальной централизации, поскольку завоеватели создали более централизованную систему управления. Роль централизующего фактора в праве взяли на себя **королевские суды,** считавшиеся центральными судами. Их решения содержали общие правила, нормы, которым следовали другие суды при реше­нии аналогичных дел (правило судебного прецедента, которое окончательно утвердилось к XIX в.).  Роль закона в создании правовой системы была слабее, чем в романо-германской правовой семье, и, хотя теперь закон доминирует во всех странах англосаксонской системы, судебный прецедент сохраняет своё значение (особенно в самой Великобритании).  Рецепция римского права, которая в романо-германской системе являлась важнейшей основой ее формирования, в Великобритании (откуда пошла англосаксонская система) была гораздо слабее. Поэтому в англосаксонской системе сложилась своя терминология, свое деление на отрасли права. Деления права на публичное и частное в классическом понимании в англосаксонской системе нет. Основное деление права — это различие статутного права (законы), общего права (судебные прецеденты) и права справедливости (суды назначенного королем канцлера, решавшие дела по справедливости, если не было соответствующего закона или судебного прецедента или если закон и прецедент противоречили справедливости).  Правда, сейчас это деление даже в самой Великобритании реформируется: канцлерские суды включаются в общую систему судов.  Деление права на отрасли тоже своеобразно. По существу, не признается деление на гражданское, трудовое, земельное и т. д. право, различаются право собственности, обязательственное право и др. Нет деления норм на императивные (обязательные) и диспозитивные (дающие сторонам правовых отношений возможность выбора своего поведения). Не применяются многие важные для романо-германского права понятия: юридического лица, непреодолимой силы, препятствующей исполнению договора, и др.  Хотя теперь в странах англосаксонской системы (кроме Великобритании и Новой Зеландии) есть писаные конституции, понятия основного закона нет. В Великобритании все законы имеют одинаковую силу. Комментарии юристов, особенно труды выдающихся английских юристов, могут выполнять роль источника права: в обоснование своих решений суды ссылаются на них.  \_ Кодификации правовых норм в англосаксонской системе не придается такого значения, как в романо-германской. В самой Великобритании кодексы отсутствуют. В других странах они есть, но по отдельным вопросам. Обычно издаются не кодексы, а законы по наиболее важным вопросам (о собственности, о наследовании и др.). Особенности имеют судебная система и процесс судопро­изводства. Судебную систему возглавляют верховные суды общей юрисдикции. Отсутствует целостная система специализированных судов, хотя некоторые ее элементы заменяют отчасти трибуналы (их ранг ниже, чем у судов), созданные при соответствующих учреждениях из государ­ственных служащих и представителей общественности. По некоторым вопросам нельзя обращаться в суд, если дело предварительно не рассматривалось трибуналом. Правда, в США, Австралии есть и специальные суды. В некоторых штатах США не только уголовные, но и гражданские дела рассматривает коллегия в составе судьи и 12 (иногда до 24) присяжных заседателей.  Для англосаксонской системы характерен высокий статус судей и судебной власти, он не ниже законодательной и исполнительной государственной власти. В правосознании народа высоко ценятся традиции. Многие учреждения (сама монархия, кабинет министров, тайный совет), правовые понятия существуют по традиции.  **Лист3**  **Исторический очерк**  Прочитай текст, ответьте на вопросы:  1.Когда стала складываться англосаксонская система?  2.Что стало источником английского права?  Родоначальницей англосаксонской системы права стала Англия после нормандского завоевания (1066г). В период правления Генриха II сформировалась централизованная судебная система: королевские разъездные суды, решавшие дела с выездом на место именем Короны. Вырабатываемые судьями решения, брались за основу другими судебными инстанциями при рассмотрении аналогичных дел. Так сложилось правило прецендента, т.е.: однажды сформулированное решение становилось в последующем обязательным для других судей. Единая система прециндентов, общая для всей Англии получила название «common law» или общее право.  В решении судебных споров принимали участие присяжные – свободные граждане из числа местных жителей, не знавшие зачастую прецедентов и актов короля, но отлично знавшие свои обычаи и традиции. Воздействие на принимаемые решения этих норм и обычаев было существенно, поэтому общее право Англии называют обычным или традиционным.  К концу XIII века возрастает роль статутного права. Правотворчество судей ограничивается актами короля и парламента (statutes). Статуты регулировали специальные, зачастую очень узкие области права, где прецедентов было недостаточно. В то же время, судьи получают право интерпретировать статуты. Статуты достаточно быстро устаревали и их приходилось периодически обновлять (издавать новые акты, включавшие в себя необходимые на данном этапе нормы).  В XIV – XV веках, в связи с большими социальными изменениями в жизни общества, появилась необходимость выйти за жесткие рамки сложившейся системы прецедентов. Нарождающиеся рыночные отношения не находили отражения в старых правовых формах и постепенно стал складываться особый порядок апелляции к монарху, просьба рассмотреть дело « по справедливости», а не по прецеденту. Эта апелляция осуществлялась обычно через королевского канцлера, который решал вопрос о передаче жалобы королю. Вскоре и сама процедура разбирательства дела по существу переходит к лорд-канцлеру, и он становится самостоятельным судьёй. Так с рядом с общим правом сложилось « право справедливости»(Equity Law). Оно, как и общее является прецедентным, но прецеденты созданы иным путем и охватывают иные отношения, чем общее право. В Англии существовало две самостоятельные системы судопроизводства: общего права и права справедливости. После 1875 года обе эти системы слились в одну, и право справедливости стало частью английского общего права.  В XIX – XX веках английская юриспруденция начинает уделять внимание материальному праву, на основе которого выносятся решения в сфере общего права.  В ходе истории английское общее право стало распространяться на территории государств, находившихся под влиянием Британской империи.  Во время колонизации новых земель английские переселенцы приносили с собой систему правовых норм, принципов, взглядов понятий о справедливости, характерных для общего английского права того времени.  В последствии колонии обрели политическую независимость от метрополии и развитие национального права пошло в них своим путем, однако ядро правовой системы осталось тем же, характерным для англо- саксонской правовой системы. Это привело к образованию большой правовой семьи государств – англо-саксонской.  **КЕЙС III.**  **Алгоритм работы**  **Правила работы в группе**  **Лист 1**.  Задания:  1.Определите проблему и её причины.  2.Предложите пути решения данной проблемы  [арба.ру](http://www.arba.ru/) . [статьи](http://www.arba.ru/article) (2009)  **Судебная система в исламе.**  [Айбек Ахмедов](http://www.arba.ru/user/aibek_akhmedov) – юрист (Великобритания. Лондон)  Одним из первых правовых институтов возникших в исламе является институт судебной власти. Подобно системе общего права, мусульманское право развивалось частично в процессе развития судебной системы. Если в начале судебная система была частична независимая, то впоследствии оно стало инструментом в руках властей. Вместе с этим судебная власть в мусульманских государствах никогда не была послушным инструментом в руках правителей, хотя и есть исключения.  Мусульманское судопроизводство всегда отличало приверженность к идеалам религии, хотя во многих случаях применялись чисто светские правила в вынесении каких-либо решений, что в значительной мере затрудняло работу специалистов, образование которых строилось на других правовых системах. Юристы – иностранцы не находят применения своим юридическим возможностям в мусульманских странах. Судопроизводство основывается на принципах мусульманской юриспруденции, разработанных представителями правовых школ ислама. В этом смысле мусульманское судопроизводство неразрывно связано с развитием мусульманского права.  **Лист 2**  Мусульманская правовая система  (Право. 10 класс. Профильный уровень.//под. ред. Л.Н.Боголюбова. М., Просвещение,2008, с.101-102)  Прочитайте текст, ответьте на вопросы.   1. Территория действия мусульманской правовой системы? 2. Основной источник права и его роль?   В целостном виде такая система действует только в немногих странах: Афганистан, Иран, Пакистан, Саудовская Аравия, Объединенные Арабские Эмираты, да и в них в 90-х гг. XX в. приняты конституции, в какой-то мере отражающие влияние общечеловеческих ценностей. В других странах, считающихся мусульманскими (их око­ло 20), мусульманское право действует частично. Класси­ческое мусульманское право — это одна из сторон религии ислама, шариат («путь следования»). Считается, что соблюдая эти нормы, мусульманин попадет в рай.  Выделяется и собственно право — фикх, в нем нет правил об отношении к Аллаху (богу), фикх регулирует отношения мусульман в мусульманской общине (умме), отношения людей друг к другу, но все-таки и фикх не от­делен совершенно от религии. Составной частью права во многих мусульманских странах является адат (обычай).  Многие народы (в том числе в России) считают обычаи адата элементом мусульманского права. Мусульманское право в своем классическом виде включает в свой состав только обычаи некоторых племен Саудовской Аравии.  Основные источники мусульманского права — Коран и Сунна. Коран — поучения Аллаха, переданные людям через пророка Мухаммеда (это реальная личность) в VI — VII вв. Сунна — жизнеописание пророка Мухаммеда, со­ставленное сподвижниками после его смерти. Коран сто­ит выше конституции, поэтому в тех мусульманских странах, где есть органы конституционного контроля, они сначала проверяют закон на соответствие Корану, а затем конституции.  Поскольку в Коране собственно правовых норм немно­го (считают, что их примерно 200 из 6 тыс. аят — по­учений), то мусульманское право складывалось не посред­ством законов или судебных прецедентов, а путем доктриналъных толкований священных книг мусуль­манскими богословами-юристами. Уже в XI — XII вв. были написаны первые книги ныне канонизированных мусульманских юристов. Поскольку толкования были раз­ными, сложилось несколько школ.  Основной принцип классического мусульманского пра­ва устройство общественной и государственной жизни должно соответствовать принципам халифата (строя, ко­торый сложился при Мухаммеде и четырех «праведных халифах» после него). Главное в регулировании отноше­ний не столько права, сколько обязанности правоверно­го перед Аллахом (например, пятикратная молитва в день). Судебного прецедента не существует, мнения авторитетов (авторитетных лиц мусульманского со­общества страны) должны учитываться. Структура права характеризуется архаичностью, казуистичностъю. Хотя в новейших конституциях принцип равенства людей за­фиксирован, мусульманским правом он полностью не признается (допускается неравенство правоверных и не­верных, мужчин и женщин).  Правосознание в странах мусульманского права опирается на религию ислама. Она считается универсальной, пригодной для всех народов. Правовые включения в мусульманское право из других правовых систем не допускаются. Если они есть, это трак­туется лишь как случайное совпадение.  **Лист 3**  **Исторический очерк**  Прочитай текст, ответьте на вопросы:  1.Когда стала складываться мусульманская правовая система?  2.Что стало источником мусульманского права?  Мусульманское право возникло как часть шариата (система предписаний верующим в Аллаха), представляющего собой важнейший компонент исламской религии. История мусульманского права, нередко обозначаемого термином "фикх", начинается с пророка Му-хаммеда (Мухаммада), жившего в 570 (по некоторым источникам 571 г.)- 632 гг. Мухаммед от имени Аллаха адресовал некоторые основные правила поведения, нормы верующим мусульманам. Эти нормы формулировались им главным образом в публичных проповедях. Другая часть юридически значимых норм сложилась в результате жизнедеятельности, поведения Мухамме-да. Позднее и те и другие нормы нашли отражение в первичных источниках мусульманской религии и права. Однако их было мало для системного регулирования всей совокупности правовых отношений мусульманской общины, а потому после смерти Мухаммеда его нормотворческую деятельность продолжили ближайшие сподвижники "праведные" халифы Абу-Бакр, Омар, Осман и Али. Опираясь на Коран и сунну, они формулировали новые правила поведения, соответствующие, на их взгляд, воле Аллаха и Мухаммеда. В случае же "молчания" Корана и сунны нормы устанавливались совместным усмотрением либо единолично каждым халифом. В VIII-Х вв. существенное влияние на развитие мусульманского права оказали исламские правоведы и мусульманские судьи - кади. Их роль в формировании мусульманской правовой системы была столь значительной, что некоторые исследователи стали определять мусульманское право как право юристов. В этот период зарождаются главные ветви (толки) ислама, восполняются правовые пробелы, на основе толкования Корана формулируется множество новых предписаний. К концу Х в. мусульманское право канонизировалось, и "ворота исканий" для его исследователей и реформаторов закрылись. Наступил "век традиций", период действий согласно установившимся правовым нормам и доктринам. Мусульманские судьи лишились права при отсутствии в Коране, сунне и других источниках нужных норм выносить решения по своему усмотрению. Они должны были руководствоваться принятым населением страны толком. К XIII в. мусульманское право практически утратило свою целостность и стало правом полидоктринальным, разделенным на разные ветви. Обязанность придерживаться конкретной юридической школы обеспечивалась государством, его правовой политикой. В результате наднациональное мусульманское право оказалось раздробленным и разведенным по разным национально-государственных "квартирам", получило территориальную "прописку". Подобно романс-германскому праву периода кодификации оно стало правом национальным. Дальнейшее развитие мусульманской правовой доктрины шло по пути последовательного устранения внутренних противоречий, несогласованностей, существовавших в рамках того или иного толка, а также создания общих положений, принципов, единых для всех мусульманских правовых школ. Эти нормы-принципы придали мусульманскому праву логическую целостность, стройность и значительно повысили его регулятивный потенциал. XIX в. знаменует принципиально новую ступень развития мусульманского права. | |