|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет**Русский язык** | Четверть -1 | Класс-413 октября 2014 года. Учитель: Крестьянинова И.Н. |
| Тема занятия | «Склонение имени существительного». |
| Ссылки, ресурсы | Карточки с дифференцированными заданиями для работы в группах; критерии формативного оценивания; листы достижений. |
| Общая цель | * Учащиеся знают о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе; умеют распознавать типы склонения по окончанию и по роду.
 |
| Результаты обучения для учителей | Диалог, индивидуальные ответы учащихся. |
| Ключевые идеи, значимые для занятия |  |
| Задания | Время | Действия учителя | Действия ученика |
| **Настрой на работу:** - Давайте настроимся на работу и улыбнемся друг другу. Теперь сядьте удобно, закройте глаза, положите головы на столы и повторяйте за мной: *Я в школе на уроке. Сейчас я начну учиться. Я радуюсь этому. Внимание моё растет. Я, как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Работаю.*Наш урок мне хотелось бы начать вот с таких слов: **Прикоснись ко мне добротой, И болезни смоет волной, И печаль обойдёт стороной, Озарится душа красотой…** - Ребята, а что такое, по-вашему, доброта? - В толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется как «отзывчивость, стремление делать добро другим». - Ребята, откройте тетради и напишите число, классная работа. - Назовите орфограммы, которые вам встретились. | На столах оценочные листы на группу.- Определите свое настроение в начале урока и приклейте смайлик. (Доброта – это когда человек любит людей и помогает им. Добрый человек любит природу и бережёт её, заботится о близких, выручает друзей в беде, никогда ни с кем не ссорится, всегда улыбается. Человек добрый, если он стремится сделать других людей счастливыми.)(Правописание буквы Д, слов: добро, дорога, походка)(безуд. гл.проверяемая и непроверяемая, правописание прист.) |
|  5 мин  |
|  | 5 мин | **Словарная работа:**д:рогал:сицаг:зетах:зяйствол:пата | Взаимообмен тетрадями, проверка по ключу.(Выполнено правильно – 2 балла, были ошибки – 1 балл, работа не выполнена-0 баллов) Формативное взаимооценивание. |
| Задание №1Фронтальная работа – выход на тему урока.  | 4 мин | - Какой частью речи являются записанные слова? - Прочитайте предложение: - Найдите однородные члены предложения. - Определите их род и падеж.- Что вы можете сказать об окончании? - Какие вопросы возникают? - Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? (Стратегия «Думаем вместе»)  | (Имя существительное)- ***Старая женщина волновалась о сестр и дочер .***(Ж. род, П. падеж)(-е, -и) (Почему в одном и том же падеже разные окончания?) (Имя существительное, гласная в окончании).(Формативное: похвала учителя) |
| Задание №2Групповая работа | 8 мин | - Вы получили карточки со словами. Прочитайте их.- Давайте разделим имена существительные на три группы, следуя моим указаниям:1. Выберите существительные женского рода с окончаниями –а, -я.2. Выберите существительные мужского рода с окончаниями–а, -я.3. Прочитайте оставшиеся существительные мужского рода. Назовите окончания в этих словах. 4. Выберите существительные среднего рода. Назовите окончания в этих словах. 5. Определите род, выделите окончания у оставшихся имен существительных.- По каким признакам мы сгруппировали существительные? - Пронаблюдайте склонение групп существительных.- В русском языке 3 группы имен существительных, у которых однотипные окончания в одинаковых падежах. Назовите эти группы. - Как вы думаете, эти группы можно как-нибудь назвать?  | Конь, вода, Юра, земля, окно, дочь, море, дядя, стол, степь.Вода, земля. Юра, дядя. Стол, конь.Окно, море.Степь, дочь (с мягким знаком на конце).(По презентации учащиеся читают склонение имен существительных, называют склонение). 1. Ж.р, м.р. с окончаниями –а, -я.
2. М.р. , ср.р. –о, -е
3. Ж.р. с мягким знаком на конце.
 |
| Обобщение | 6 мин | Стр. 48 учебника, рассмотрите таблицу.- Вернемся к нашему предложению. Почему у слов о сестре, дочери разные окончания, хотя род и падеж один и тот же? - Как определить склонение? *Алгоритм действий при определении склонения имени существительного*Чтобы определить склонение имени существительного, нужно:1. Определить род.
2. Выделить окончание существительного в именительном падеже единственного числа.

По роду и по окончанию определить склонение. | Это склонение имен существительных. (Они относятся к разным склонениям).(Поставить слово в начальную форму (И.п.), определить род и окончание). (Алгоритм рассуждения на каждом столе, для работы учащихся).**Физкультурная минутка** (музыкальная)  |
| Задание № 3Индивидуальная работа |  8 мин | Работа по карточке с целью формирования умения определять тип склонения имен существительных.***Асфальт, болото, морковь, ягода, мышь,мужчина, дичь, василёк,******конструкция, сирень.*** | Индивидуальное выполнение заданий по карточке. Оценивание формативное: выполнил самостоятельно – 1 балл, выполнил с помощью учителя или одноклассника – 0 баллов. Проверка по ключу.  |
| Задание №4 Работа с текстом | 3 мин | - Прочитайте стихотворение. **Не прячьте доброты своей, Откройте сердце всем наружу. Тем, что имеете, щедрей Делитесь, распахните душу!** -О чем? Задание: списать текст и определить у всех имен сущ-ных тип склонения.  |  (Задание на интерактивной доске) Проверка в парах. Оценивание формативное: 3 существительных, определено склонение – 3 балла, 2 существительных, определено склонение – 2 балла, 1 существительное, определено склонение – 1 балл. |
|  | 4 мин | **Рефлексия:** Какую тему мы повторяли? Что нового узнали на этом уроке?- Продолжите предложение:1. Я выполнил правильно...2. Я доволен своей работой, потому что...3. Я допустил ошибку...**Обратная связь:** У вас на столах лежат кружочки разных цветов. - Оцените себя: работал отлично, со всеми заданиями справился. Могу помочь товарищу.- Работал хорошо. Все понял на уроке. - Работал хорошо, иногда нуждался в помощи. - Работать было интересно, но были проблемы, прошу помощи. **Оценивание:** по оценочному листу (посчитать количество баллов: 6 баллов – отметка «5», 5-4 балла – отметка «4», 3 балла – отметка «3».  | Индивидуальные ответы. Зеленый кружочек. Синий кружочек. Желтый кружочек.Красный кружочек. Подсчитывают количество баллов, ставят отметку.  |
| Источники, оснащение и оборудование | ПК, интерактивная доска. |
| Последующие задания чтение | **2 минуты.** Выучить правило (с. 48). Выполнить упражнение 1 уровень: с. 48 упр. 120. 2 уровень – с. 49 упр. 122. 3 уровень – с.49 упр. 121.  |