|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  **Русский язык** | Четверть -1 | | | Класс-4  13 октября 2014 года.  Учитель: Крестьянинова И.Н. |
| Тема занятия | «Склонение имени существительного». | | | |
| Ссылки, ресурсы | Карточки с дифференцированными заданиями для работы в группах; критерии формативного оценивания; листы достижений. | | | |
| Общая цель | * Учащиеся знают о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе; умеют распознавать типы склонения по окончанию и по роду. | | | |
| Результаты обучения для учителей | Диалог, индивидуальные ответы учащихся. | | | |
| Ключевые идеи, значимые для занятия |  | | | |
| Задания | Время | Действия учителя | Действия ученика | |
| **Настрой на работу:**  - Давайте настроимся на работу и улыбнемся друг другу. Теперь сядьте удобно, закройте глаза, положите головы на столы и повторяйте за мной:  *Я в школе на уроке.  Сейчас я начну учиться.  Я радуюсь этому.  Внимание моё растет.  Я, как разведчик, все замечу.  Память моя крепка.  Голова мыслит ясно.  Я хочу учиться.  Я готов к работе.  Работаю.*  Наш урок мне хотелось бы начать вот с таких слов:  **Прикоснись ко мне добротой,  И болезни смоет волной,  И печаль обойдёт стороной,  Озарится душа красотой…**  - Ребята, а что такое, по-вашему, доброта?  - В толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется как «отзывчивость, стремление делать добро другим».  - Ребята, откройте тетради и напишите число, классная работа.    - Назовите орфограммы, которые вам встретились. | На столах оценочные листы на группу.  - Определите свое настроение в начале урока и приклейте смайлик.  (Доброта – это когда человек любит людей и помогает им. Добрый человек любит природу и бережёт её, заботится о близких, выручает друзей в беде, никогда ни с кем не ссорится, всегда улыбается. Человек добрый, если он стремится сделать других людей счастливыми.)  (Правописание буквы Д, слов: добро, дорога, походка)  (безуд. гл.проверяемая и непроверяемая, правописание прист.) | |
| 5 мин |
|  | 5 мин | **Словарная работа:**  д:рога  л:сица  г:зета  х:зяйство  л:пата | Взаимообмен тетрадями, проверка по ключу.  (Выполнено правильно – 2 балла, были ошибки – 1 балл, работа не выполнена-0 баллов)  Формативное взаимооценивание. | |
| Задание №1  Фронтальная работа – выход на тему урока. | 4 мин | - Какой частью речи являются записанные слова?  - Прочитайте предложение:  - Найдите однородные члены предложения.  - Определите их род и падеж.  - Что вы можете сказать об окончании?  - Какие вопросы возникают?  - Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?  (Стратегия «Думаем вместе») | (Имя существительное)  - ***Старая женщина волновалась о сестр и дочер .***  (Ж. род, П. падеж)  (-е, -и)  (Почему в одном и том же падеже разные окончания?)  (Имя существительное, гласная в окончании).  (Формативное: похвала учителя) | |
| Задание №2  Групповая работа | 8 мин | - Вы получили карточки со словами. Прочитайте их.  - Давайте разделим имена существительные на три группы, следуя моим указаниям:  1. Выберите существительные женского рода с окончаниями –а, -я.  2. Выберите существительные мужского рода с окончаниями–а, -я.  3. Прочитайте оставшиеся существительные мужского рода. Назовите окончания в этих словах.  4. Выберите существительные среднего рода. Назовите окончания в этих словах.  5. Определите род, выделите окончания у оставшихся имен существительных.  - По каким признакам мы сгруппировали существительные?  - Пронаблюдайте склонение групп существительных.  - В русском языке 3 группы имен существительных, у которых однотипные окончания в одинаковых падежах. Назовите эти группы.  - Как вы думаете, эти группы можно как-нибудь назвать? | Конь, вода, Юра, земля, окно, дочь, море, дядя, стол, степь.  Вода, земля.  Юра, дядя.  Стол, конь.  Окно, море.  Степь, дочь (с мягким знаком на конце).  (По презентации учащиеся читают склонение имен существительных, называют склонение).   1. Ж.р, м.р. с окончаниями –а, -я. 2. М.р. , ср.р. –о, -е 3. Ж.р. с мягким знаком на конце. | |
| Обобщение | 6 мин | Стр. 48 учебника, рассмотрите таблицу.  - Вернемся к нашему предложению. Почему у слов о сестре, дочери разные окончания, хотя род и падеж один и тот же?  - Как определить склонение?  *Алгоритм действий при определении склонения имени существительного*  Чтобы определить склонение имени существительного, нужно:   1. Определить род. 2. Выделить окончание существительного в именительном падеже единственного числа.   По роду и по окончанию определить склонение. | Это склонение имен существительных.  (Они относятся к разным склонениям).  (Поставить слово в начальную форму (И.п.), определить род и окончание).  (Алгоритм рассуждения на каждом столе, для работы учащихся).  **Физкультурная минутка** (музыкальная) | |
| Задание № 3  Индивидуальная работа | 8 мин | Работа по карточке с целью формирования умения определять тип склонения имен существительных.  ***Асфальт, болото, морковь, ягода, мышь,мужчина, дичь, василёк,***  ***конструкция, сирень.*** | Индивидуальное выполнение заданий по карточке.  Оценивание формативное: выполнил самостоятельно – 1 балл, выполнил с помощью учителя или одноклассника – 0 баллов.  Проверка по ключу. | |
| Задание №4 Работа с текстом | 3 мин | - Прочитайте стихотворение.  **Не прячьте доброты своей,  Откройте сердце всем наружу.  Тем, что имеете, щедрей  Делитесь, распахните душу!**  -О чем?  Задание: списать текст и определить у всех имен сущ-ных тип склонения. | (Задание на интерактивной доске)  Проверка в парах. Оценивание формативное: 3 существительных, определено склонение – 3 балла, 2 существительных, определено склонение – 2 балла, 1 существительное, определено склонение – 1 балл. | |
|  | 4 мин | **Рефлексия:**  Какую тему мы повторяли? Что нового узнали на этом уроке?  - Продолжите предложение:  1. Я выполнил правильно...  2. Я доволен своей работой, потому что...  3. Я допустил ошибку...  **Обратная связь:** У вас на столах лежат кружочки разных цветов.  - Оцените себя: работал отлично, со всеми заданиями справился. Могу помочь товарищу.  - Работал хорошо. Все понял на уроке.  - Работал хорошо, иногда нуждался в помощи.  - Работать было интересно, но были проблемы, прошу помощи.  **Оценивание:** по оценочному листу (посчитать количество баллов: 6 баллов – отметка «5», 5-4 балла – отметка «4», 3 балла – отметка «3». | Индивидуальные ответы.  Зеленый кружочек.  Синий кружочек.  Желтый кружочек.  Красный кружочек.  Подсчитывают количество баллов, ставят отметку. | |
| Источники, оснащение и оборудование | ПК, интерактивная доска. | | | |
| Последующие задания чтение | **2 минуты.** Выучить правило (с. 48). Выполнить упражнение 1 уровень: с. 48 упр. 120. 2 уровень – с. 49 упр. 122. 3 уровень – с.49 упр. 121. | | | |