Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №49 г. Шахты Ростовская область

Конспект урока по теме: «Повторим пунктуацию»

7 класс

подготовила

учитель русского языка и литературы

Петрова Наталья Васильевна

2014 год

**Цели игры:**

- создать условия для формирования устойчивого навыка грамотного пунктуационного письма;

- формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Оборудование:** проектор, карточки с заданиями, тетрадь.

**Ход урока.**

По усмотрению учителя класс можно разделить на группы, либо предложить ребятам работу в парах.

**1. Организационное начало урока:**

- приветствие, запись в тетрадь.

**2. Формулирование тему и целей урока.**

- Ребята, очень интересную записку от своей подруги получила одна моя знакомая девочка, только вот она не смогла ее прочитать. Давайте поможем.

(Текст записки выводится на экран).

*Мариночка приглашаю тебя на день рождения если хочешь помочь приходи пораньше часов в пять соберется вся наша компания тапочки свои не забудь подарок не обязателен фартук у меня есть до свидания Маша.*

- Как вы думаете, почему Марина не поняла смысл записки? *(В записке не расставлены знаки препинания).*

- Расставьте необходимые знаки препинания устно.

(*Мариночка, приглашаю тебя на день рождения. Если хочешь помочь, приходи пораньше. Часов в пять соберется вся наша компания. Тапочки свои не забудь. Подарок не обязателен. Фартук у меня есть. До свидания. Маша.)*

- Какие знаки препинания вы поставили? *(Запятые, точки).*

- Как одним словом назвать правила постановки знаков препинания в предложении? *(Пунктуация).*

-Как бы вы сформулировали тему урока? *(Повторение правил постановки знаков препинания. Повторение пунктуации).*

- Запишите тему в тетрадь.

- Какие цели вы поставите для себя на этом уроке? *(Повторить правила постановки знаков препинания в предложении).*

- Какие пунктограммы вы встретили в записке? *(Запятая при обращении, точка в конце предложения).*

- Какие пунктограммы знаете еще? *(Запятая при однородных членах, запятая при причастном и деепричастном оборотах, запятая в сложном предложении, тире между подлежащим и сказуемым).*

- Очень хорошо, ребята, что вы помните пунктограммы. Пришло время перейти к реализации целей урока.

**3. Практическая работа.**

***Работа с текстом.*** Текст выводится на экран или дается учащимся на карточках. Знаки препинания в предложениях не расставлены.

Дарите радость.

Долго можно смотреть на маленький ручей, что вытекает из родника, смотреть на игру журчащей воды, слушать ее нежную песню. Но если родник и ручей благоустроены тобой, то радость испытываешь вдвойне.

А сделали вы или ваши товарищи радостный подарок людям? Чистые берега пруда, обсаженные тополем и ивой, подземные ключи, превращенные в чистый колодец, - полезные и добрые дела школьников.

Задания и вопросы к тексту.

1. Определите главную мысль текста. *(В тексте говорится о благоустройстве окружающего мира на радость людям).*

2. К какому стилю можно отнести текст? *(Публицистический стиль).*

3. Какие предложения по цели высказывания и по интонации использовал автор? *(Повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные).*

4. Какие пунктуационные правила нужно применить, чтобы правильно записать текст? *(Запятая при однородных членах, запятая при причастном обороте, запятая в сложном предложении, тире между подлежащим и сказуемым).*

5. Запишите текст, расставляя знаки препинания.

Проверка выполнения задания. Самооценка.

***Работа с изречениями.*** Изречения выводятся на экран, записываются на доске или даются на карточках. Можно предложить все изречения, либо распределить между группами по усмотрению учителя.

1. «Знаки препинания – это как нотные знаки. Они твердо держат текст и не дают ему рассыпаться». (К. Паустовский)

2. «Патриотизм начинается с самого простого: с дерева возле дома, с переулочка, сбегающего вниз к речке, с запаха антоновских яблок или степной полыни». (И. Эренбург)

3. «Будь мужчиной в учении, юноша! Твое достоинство – учиться в полную меру своих сил. Презирай лень мысли!» (В, Сухомлинский).

Задания к изречениям.

1. Какое изречение связано с темой урока? *(Высказывание К. Паустовского).*

2. Какое высказывание идейно перекликается с текстом «Дарите радость»? *(Высказывание И. Эренбурга).*

3. Для кого актуально третье изречение? *(Для подростков, учащихся школ, студентов).*

4. Объясните постановку знаков препинания. *(В первом и третьем высказывании в предложениях ставится тире между подлежащим и сказуемым: знаки препинания – знаки, достоинство – учиться. Во втором предложении запятая ставится при однородных членах предложения, двоеточие – при обобщающем слове. В третьем предложении запятая ставится при обращении).*

5. Запишите высказывания в виде предложений с прямой речью.

К. Паустовский писал: «Знаки препинания – это как нотные знаки. Они твердо держат текст и не дают ему рассыпаться».

2. «Патриотизм начинается с самого простого: с дерева возле дома, с переулочка, сбегающего вниз к речке, с запаха антоновских яблок или степной полыни,» - говорил И. Эренбург.

3. «Будь мужчиной в учении, юноша! Твое достоинство – учиться в полную меру своих сил. Презирай лень мысли!» - призывал В. Сухомлинский.

Проверка выполнения задания. Взаимопроверка. Оценивание.

**4. Самостоятельная работа по карточке.**

Выпишите предложения с пропущенными знаками препинания. Поставьте знаки препинания и объясните их графически.

В шестидесятые годы поселился я в деревне. Возле запущенной одичалой избы которую купил я по дешевке тесно росли друг друга затеняя черемухи. В них жил и каждую весну пел соловей.

Уж как хорошо было сердцу от пения залетного певуна!

По всей речке опоясанной белопенной лентой упоительно подпевали нашему соловью собратья его.

Одной весной не слышно и не слышно нашего соловья. Я подумал что чистый слух певца обеспокоили мои частые гости. Улетел он вить гнездо в другое место.

*Возле запущенной одичалой избы, которую купил я по дешевке, тесно росли, друг друга затеняя, черемухи.(Сложноподчиненное предложение, деепричастный оборот).*

*По всей речке, опоясанной белопенной лентой, упоительно подпевали нашему соловью собратья его.(Простое предложение, осложненное причастным оборотом).*

*Я подумал, что чистый слух певца обеспокоили мои частые гости. (Сложноподчиненное предложение).*

Проверка выполнения работы. Взаимопроверка. Учитель проверяет работы у слабых учащихся по выбору. Выставление оценок за урок.

**5. Итог урока.**

- Целью урока, которую вы определили, было повторить правила постановки знаков препинания, пунктуацию. Как вы думаете, достигли ли вы своей цели? *(Да. На уроке повторили правила постановки знаков препинания).*

**6. Домашнее задание.**

- Написать сочинение на лингвистическую тему по изречению

К. Паустовского.

Литература.

1. Павлова Т.И. Работа с текстом. Базовый и профильный уровни. – Ростов н/Д.: Издательство РО ИПК и ПРО, 2007.

2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку ( 6-7 кл.) – СПб: Питер Паблишинг, 1997.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.