**Автор работы:**

**учитель химии и биологии**

**ГУ «Маржанбулакская средняя школа»**

**Хамзина Гульжан Минуллаевна**

**Тема:**. Лабораторная работа «Наблюдение за живыми животными»

**Цель:** выявить особенности поведения на примере семейства кошачьих, изучить передвижение животных, выявить поведенческие реакции животных на факторы внешней среды.

**Задачи:** Повторить и обобщить знания о образе жизни животных класса млекопитающих, закрепить умения учащихся распознавать отряды, семейства и виды Млекопитающих. Развить умения работать с дополнительной литературой и видео материалом. Развитие мыслительных способностей и речи путем активации их деятельности на уроке. Развитие навыков самопрезентации и организаторских способностей.

**Оборудование:** мультимейдиная презентация, видео материалы, рабочие листы, постер, раздаточный материал (маркеры, клей, плакаты-мотиваторы,стикеры),бланк рефлексии.

**План урока**

1. **Введение: (5минут)**
2. **Основная часть: (10 минут)**
3. **Применение полученных знаний: (5минут)**
4. **Закрепление (5минут)**
5. **Рефлексия: (3 минуты) «Острова»**
6. **Итоги и домашнее задание: (2минуты)** самооцениваниие **«Солнышко»** и взаимооценивание в группе, оценивание лабораторной работы после проверки –рабочего листа учащегося.

**Ход урока**

1. **Приветствие Видео ролик «Все в ваших руках»**

Добрый день уважаемые гости и ученики , как вы видите тема нашей работы «Наблюдение за животными» сегодня мы будем наблюдать за животными и надеюсь, что много нового и интересного вы сегодня узнаете из мира братьев наших меньших. Как говорится в притче мои ученики , «Все в ваших руках» а именно в ваших руках результат вашего обучения.Желаю вам успехов.

1. **Объявление темы урока и целей и задач урока слайд№1**

-Скажите ребята какие цели нам необходимо добится с вами на данном уроке?

**Ответы учащихся**

-Правильно:

1. Повторить и закрепить полученные знания о млекопитающих
2. Провести лабораторную работу, записать и подвести выводы

-А для того чтобы достичь наших целей и задач я предлагаю вам перевоплатиться в следопытов, а так как у нас задание не простое я предлагаю вам собрать команду единомышлеников для изучения и наблюдения за животными, а для этого нужно разделится на группы.

**(Деление на группы** )-взять картинки со стола и разделится по общему,объединяющему фактору на картинках. (купюры 10 000 тенге с изображением снежного барса и 100 китайских юань с изображением кота)

**1группа – Снежный барс** **2-группа –Кошки**

**Слайд№2**

**-А теперь я вам предлагаю отгадать нашего «Чудо -зверя» сначала отряд к которому относится а после и само животное**

II. Основная часть **После просмотра слайда № 2**

Все знают кто такие кошки. Когда мы слышим это слово, в голове рисуется картинка домашнего кота, весело резвящегося с мячиком. Но они бывают разные: самые крупные – тигры весом 350 килограмм, а самые маленькие «ржавые» кошки достигают веса всего лишь 1.5 килограмм. Предлагаю вспомнить какие бывают кошки?

**Ответы учащихся (дикие и домашние) слайд №3 Слайд№4 «Отдел находок»**

**- В данном задание я предлагаю вам вспомнить где проживают представители семейства кошачьих.**

Лев-в Африке

Гепард - в Африке, Средней Азии и Индии

Пума, пантера- Африка, Европа, Южная Азия

Рысь - в Америке и Европе

Манул- в Африке, Монголии, Китае, Центральной и Средней Азии

Тигр- в России, Индии, Китае, Азии, Америке, Африке

- Молодцы вы все хорошо справились с заданием. А теперь приступим к нашей основной работе, я предлагаю вашему вниманию видео ролик о двух животных просматривая который вам необходимо будет делать записи в ваших «полевых дневниках» которые в дальнейшем вы будите использовать в качестве ваших помощников.

Просматривают видео-5 минут

III. **Применение полученных знаний: (5минут)** (работа с постером)

После просмотра видео учащиеся работают с постером ***Интеллект – карты***, записывают увиденные данные и выводы а также на общем построре с помощью стикеров записывают общее обединяющее и значение всех животных в природе на примере увиденных.

-А теперь мои дорогие предлагаю Вам заполнить интеллект-карты.

1. **Закрепление (5минут)** Защита «***Интеллект – карты***» и общий вывод по выполненой лабораторной работе
2. **Рефлексия: (3 минуты) «Острова»** каждый ученик наклеивает смаилик со своим именем на остров с названием (тем самым показывая свое настроение на уроке)
3. **Итоги и домашнее задание: (2минута)** самооцениваниие «Солнышко» и взаимооценивание в группе, оценивание лабораторной работы после проверки –рабочего листа учащегося.

(«Солнышко» на доске, во внутреннем круге написаны имена учащихся где они маркером самооценивают себя во внешнем круге каждый ученик оценивают друг-друга с помощью различных цветов. Например: желтый цвет -5

Оранжевый-4, красный-3.)