Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат IVвида г.Белая Холуница Кировской области.

**Конспект урока ОБЖ в 6 классе по теме**

**«Правила выхода из леса»**

Урок разработала и провела

Екатерина Юрьевна Шитова,

Учитель ОБЖ

**Технологическая карта урока ОБЖ в 6 классе IV вида**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | «Правила выхода из леса» |
| **Тип урока** | Урок общеметодологической направленности( по типологии уроков в системе деятельностного метода).Комбинированный урок. |
| **Деятельностная цель** | Формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. |
| **Дидактическая задача** | Организовать деятельность учащихся, направленную на формирование общих учебных умений в условиях решения учебных задач. |
| **Задачи на урок:** |  |
| **1. Воспитательные** | Воспитывать личность безопасного типа, на основе примеров из художественной литературы; способность учащихся к саморазвитию в соответствии с индивидуальными возможностями . Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение находить выходы из различных ситуаций.  |
| **2. Коррекционно-развивающие** |  |
| **- познавательные** | Учить детей самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Контролировать и оценивать результаты своей деятельности. |
| **- регулятивные** | Учить детей выбирать действия и определять их последовательность в соответствии с поставленной задачей;сличать результат действия с эталоном;определять качество и уровень усвоения знаний. |
| **- коммуникативные** | Развивать навыки инициативного сотрудничества при работе в группе(обращаться за помощью или предлагать помощь товарищам);аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;строить монологические высказывания |
| **3. Образовательные** | Закрепить у учащихся правила поведения в условиях автономного существования в природной среде.( Что делать,если заблудился) Познакомить со способами ориентирования без компаса и карты( лесными ориентирами) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент.****2.Мотивация и целеполагание**. | Проверка готовности учащихся на уроку. Психологический настрой на урок.Обратить внимание на правильную посадку детей за партами. Раздаются маршрутные листы и проводится инструкция по их заполнению.Учитель открывает презентацию.( слайд 1)-Ребята, вы узнаёте этих героев?-Что между ними общего?- Эти мальчики заблудились, но смогли выйти из леса. Что им помогло?- А вы бы смогли выйти?- давайте проверим.. На столе вещи: компас, спички, ножик-Ребята, посмотрите, может, что-то из предложенных предметов пригодится для выхода из леса?- Если есть хороший компас, вы не заблудитесь. Только перед входом в лес надо определить направление.-Если заходим на юг, выходить будем ?- Но всегда ли компас указывает верное направление.Проводится опыт с компасами и магнитом.Обращается внимание на разность показателей.Вывод: достаточно ли компаса, чтобы не заблудиться?- На что ещё будем ориентироваться?- но и небесные светила не всегда бывают видны на небе.\_ что дальше?Наших знаний не хватает, ,возникает проблема«Я заблудился Что делать?»( по ходу рассказа на доске выкладывается алгоритм,а также слайд2) -Итак,вы заблудились,какая перед вами сейчас задача? | Проверяют готовность к уроку, создают себе комфортные условияПредполагаемые ответы:-мальчики.Васютка из рассказа Астафьева и Митраша из рассказа Пришвина- они заблудились, они мальчишки.-Знания и умения.- нет ,да ,не знаю.-компас.- на север.- недостаточно- солнце, звёзды???**Учащиеся ставят проблему и главную задачу.****- выйти из леса, попробовать поискать другие ориентиры.** | Готовность и способность учащихся к саморазвитию.Установка на мотивацию учебной деятельностиФормулировка и удержание учебной задачис помощью педагога. |
| **3.Проверка домашнего задания**. | Вспомним алгоритм прошлого урока и расставим его по полочкам.Оцените себя по образцу. Слайд №3- Обратите внимание, на каком из этих этапов мы можем определить что-то важное для себя? | Работа в группеУчащиеся совместно выкладывают на доске алгоритм действий:1. Остановитесь.
2. Успокойтесь
3. Думайте( как шли,где было солнце…)
4. Осмотритесь и прислушайтесь
5. Подавайте сигналы о помощи.

( костры,сигналы sos,и.т.д.) 6.Сделайте укрытие 7.Разведите костры и снова подавайте сигналы. 8.Ещё раз успокойтесь и подумайте..Дают оценку в виде международных сигналов о помощи-Осмотритесь и прислушайтесь. |  Формулировка и удержание учебной задачи.Применение правил и инструкций в деятельности.Пошаговый контроль.Инициативное сотрудничество. |
| **Сообщение нового материала.** | Слайд№4-5 Тема урока « Лесные ориентиры» - Лес живёт своей жизнью, но если осмотреться и прислушаться можно многое понять.Учебники ОБЖ всегда были спутниками путешественников. Предлагаю для решения этой задачи сперва выслушать своих товарищейПо ходу сообщений идёт показ слайдов 6 -9По окончании ответов учащихся им предлагается оценить себя в маршрутном листе,(графа д/з)- Сейчас обратимся к иллюстрациям учебника и сделаем выводыСлайды 10-12 | Краткие сообщения детей.Остальные дети делают краткие записи в тетради.Дают оценку в виде международных сигналов о помощиДелают краткие записи в тетради( пни,церкви,муравейники,цветы) | Построение монологических высказываний учащихся.Обработка информации( запись в тетрадь) |
| **Закрепление новых знаний** | Учитель раздаёт индивидуальные карточки Учащиеся выполняют задание 1 - Сейчас оцените себя в маршрутном листе ( задание 1)Затем предлагается выполнить дифференцированное задание2 Учитель зачитывает задание конкретно для каждого учащегося, а тот отвечает. Снова оцените себя ( задание 2)Предлагается совместная работа по выработке рекомендаций путникам, отправляющимся в лес. | .Дают оценку в виде международных сигналов о помощиДают оценку в виде международных сигналов о помощиУчащиеся дают рекомендации.( на фоне этого складывается впечатление о знаниях, полученных на уроке. | . Выбор учебного действия в соответствии с поставленной задачейОсуществление пошагового контроля. |
| **Домашнее задание.** | Раздаточный материал.Расставить карандашом направления Север – юг. |  | Установка на выбор и интерпретацию информации(выбрать необходимое и перевести рисунок в монологический рассказ). |
| **Рефлексия** | Учитель предлагает оценить себя по маршрутному листу.Вывод:-Оценив себя по маршрутному листу вы сможете ответить на вопрос, который задают себе честные люди на склоне лет: « А пришёл ли я туда, куда шёл? |  | ОсуществлениеИтогового контроля по результатам деятельности на уроке. |

Приложение1.

Маршрутный лист:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участник маршрута | Решение алгоритма | Работа в группе | Самостоятельная работа Задание № 1 | Самостоятельная работа Задание№ 2 |
|  |  |  |  |  |

Приложение №2

Самостоятельная работа.

№1Определи по квартальному столбу направление СЕВЕР – ЮГ

№2 Трава на тропинке смыкается у пояса человека. Чья это тропа?

Приложение № 3 **Алгоритм действий**.

Присмотритесь и прислушайтесь

Остановитесь

Успокойтесь

Думайте

Подавайте сигналы о помощи

Разведите костры

Сделайте укрытие

Ещё раз успокойтесь и поду

 **Проверка компаса**

 Исправен Неисправен

**Выходить из Искать**

**леса** **другие**

**в направлении,** **ориентиры**

**противоположном**

**тому, в котором** **Солнце и**

**входили** **звёзды**

 **Нет на небе**

 **???**

Приложение № 4

Сообщения детей.

1.Различные звуки.

|  |  |
| --- | --- |
| Источники звуков | Дальность слышимости в километрах |
| Выстрел из ружья | 3км |
| Шум поезда | 10км |
| Рокот трактора | 3-4км |
| Пароходный гудок | 7-10км |
| Автомобильный сигнал | 2-3км |
| Крик человека | 1-1,5 км |
| Лай собак | 2км. |

Услышав звук, повернитесь к нему лицом и попытайтесь определить направление звука. Помните, что ночью слышимость возрастает. Отдалённые звуки слышны лучше, если к ним прислушаться, раскрыв рот.

2.Река, дороги

Если река большая , и вы знаете, что только она течёт в вашей местности, то если идти вниз по её течению, она обязательно выведет к людям.

Хорошими дорогами будут железные дороги, лесные натоптанные тропинки и дороги со следами автомобильных колёс. Остерегайтесь тропинок, на которых трава смыкается на уровне пояса человека. Это звериные тропы.

3 Просеки.

Просека – полоса в лесу, очищенная от деревьев.

На пересечении нескольких просек ставятся квартальные столбы. Они пронумерованы так, что меньшие по значению цифры располагаются с северной стороны, а ребро между этими цифрами укажет направление на север.

По просекам можно ориентироваться только в больших массивах культурного леса. В тайге просека может завести в тупик.