**гласная буква *Ёё***

**Цели**: познакомить учащихся с гласной буквой *Ё ё*; развивать речь, память, логическое мышление.

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

**Ход урока**

**I. Мобилизующая часть урока.**

**II. Формирование новых знаний, умений и навыков.**

Постановка целей и задач урока.

1. По таблице дети вспоминают все изученные гласные буквы. Ученики говорят, какие из них служат для обозначения твердости, а какие – для обозначения мягкости согласных в слиянии (*и, е, я*).

Учитель выясняет, почему буквы *е* и *я* особенные. (*Они могут обозначать не только мягкость согласных в слиянии, но и слияние, сразу два звука [й’э], [й’а], когда эти буквы находятся в начале слова или после других гласных*.)

Читаются слова, заранее напечатанные на доске:

*ели                  маяк*

Ведется слого-звуковой анализ по схемам.

2. Учитель сообщает ученикам, что на уроке они узнают еще одну особенную гласную букву. На предметном рисунке дети узнают ежа, им предлагается назвать этого зверька ласково. *(Ёжик.)*

Проводится слого-звуковой анализ слова *ёжик*.

– Произнесите слово *ёжик* по слогам. Сколько слогов в слове? Какой первый? Какой второй? Какие это слоги?

Обращается внимание на схему слова.

Устанавливается, что первый слог – это слияние, во втором слоге – слияние с примыкающим к нему согласным звуком. Медленно произносится первый слог. Выясняется, что он состоит из двух звуков. Учитель сообщает, что два звука, образовавших слияние [й’о], принято обозначать не двумя буквами, а одной.

Учитель показывает букву *Ё ё.*

*Е* и *Ё* – родные сестры,

                   Различать сестер не просто.

                   Но у буквы *Ё* две точки,

                   Словно в лесенке гвоздочки.

*В. Степанов*

**Физкультминутка**

3. Слово учителя.

Когда мы называем букву *ё*, то произносим два звука [й’о]. Если буква *ё* находится в начале слова и после гласной, то при чтении надо просто назвать букву. Когда мы будем называть её, то сразу произнесем два звука [й’о].

Детям предлагается еще раз рассмотреть схему слова *ёжик* и ответить на вопрос:

– Сколько надо взять букв, чтобы обозначить первый слог слова *ёжик?* (*В слоге ё два звука, но, чтобы их обозначить, нужна только одна буква*.)

Дети читают слово *ёжик,* которое заранее выложено на магнитной доске.

4. Проводится работа на магнитной доске:

– слово *ёжик* преобразуется в слово *ёж*;

– составляется слово *ёлка*;

– составляются слова *мои* и *твои* и преобразуются в *моё* и *твоё.*

5. В учебнике дети читают столбики слов со вспомогательными пометками.

Проводится сопоставление слов по смыслу:

*ёжик – ёж,          ёлочка – ёлка*

Со словами *моё* и *своё* устно составляются предложения.

Делается вывод: чтобы прочитать букву *ё* в начале слов или после гласных, ее надо просто назвать – произнести два звука [й’о].

**Физкультминутка**

▲     Дети читают текст на с. 155.

Вопросы:

– Где были ребята?

– Что они услышали? Кто это был?

– Кто напал на ёжика?

– Что случилось с Жучкой?

Дети читают текст про себя, подчеркивая слова, в которых встречается буква *ё.*

●        Игра «Малыши заблудились», с. 154.

Дети стрелками соединяют родителей животных и их детенышей.



▲     Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера. Заучивание наизусть, с. 154.

**III. Итог урока.**

– О какой букве узнали на уроке?

**обозначение буквой *ё* гласного звука [*о*], ПОСЛЕ МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ В СЛИЯНИИ**

**Цели**: закрепить знания учащихся о гласной букве *ё*; развивать речь, память, логическое мышление.

Оборудование:учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

**Ход урока**

**I. Мобилизующая часть урока.**

**II. Формирование новых знаний, умений и навыков.**

Закрепление опорных знаний.

●        Игра «Кто внимательный?».

Дети должны посчитать, сколько раз в стихотворении встречается слово *ёж*. Это сочетание звуков может прятаться и в середине слова.

(Стихотворение заранее напечатано на доске. Учитель читает его).

                     Убежал от друзей

                     Без оглядки.

                     Сказал:

                     – Поищите!

                     Играю я в прятки.

                     Сначала в норе

                     Ёж укрылся

                     в одёжке.

                     Затем покатился

                     Клубочком

                     По стёжке.

●        Игра «Узнайте звук».

Дети хлопают в ладоши, если слышат слово, начинающееся с *ё*: *ёлка, ежевика, юркий, ёршик, енот, еловый, ёж, песенка, яркий, юла, яблоко, ёлочка*.

▲     Выразительное чтение стихотворения Е. Благигиной, с. 156.

Дети подчеркивают в тексте слова, в которых встречается буква *ё*.

**Физкультминутка**

1. Знакомство с буквой *ё*. Учитель сообщает, что на уроке дети узнают новое о букве *ё*.

Рассматривается предметная картинка с изображением *гуся*. С помощью схемы анализируется слово *гусь*.

Обращается внимание учащихся на то, как звучит конечный согласный [c’].

– Как назвать малыша гуся? (*Гусёнок.*)

Анализируется слово *гусёнок*, которое произносится так, чтобы хорошо был слышен согласный звук во втором слоге [c’o].

Учащиеся устанавливают, что в слоге-слиянии *сё* согласный звук произносится мягко.

Делается вывод: если в слиянии после мягкого согласного звука слышится звук [o], то пишется буква *ё*. Значит, буква  *ё* после согласных обозначает звук [o] и мягкость предшествующего согласного.

2. Дети читают слоги-слияния, с. 156.

Во всех слогах с буквой *ё* согласный звук произносится мягко.

3. Проговаривание скороговорок, с. 156.

Сначала скороговорки проговариваются хором, а затем индивидуально (можно в виде конкурса).

**Физкультминутка**

▲     Чтение текста «Шутка» в лицах, с. 157.

Обратить внимание детей на правильную интонацию в чтении вопросительных предложений.

4. Разгадывание загадок, с. 157.

(Отгадки записаны в учебнике под загадками.)

Дети, читая загадки, подчеркивают слова, в которых встречается буква *ё*. Производится слого-звуковой анализ этих слов.

▲     Выразительное чтение стихотворения, с. 156.

Проговаривается хором вслед за учителем или за любым учеником из класса.

Стихотворение по желанию можно выучить наизусть.

5. Повторение  всех изученных букв. Определяется место буквы *ё* на «ленте букв», с. 157.

**III. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Что особенно запомнилось?

– Какие были затруднения?

– Что нового узнали на уроке?

– Что особенно запомнилось?

– Какие были затруднения?