**Конспект урока 1 класс**

**«Письмо слов, предложений с изученными буквами»**

**учитель начальных классов**

**Черникова Наталья Александровна,**

**КОУ «Полтавская школа – интернат 8 вида», Омской области.**

**Слайд 1.**

**Тема.** Письмо слов, предложений с изученными буквами.

**Цель.** Формировать умения в написании слов и предложений с изученными буквами.

**Задачи**.

* Отрабатывать навыки правильного письма слов и предложений с изученными буквами.
* Корригировать и развивать речь, зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений в составлении слов и узнавании букв.
* Воспитывать мотивацию к учению.

**Оборудование:** мультимедийный проектор (презентация),колонки для прослушивания музыки, разрезная азбука букв, карточки для индивидуальной работы, рисунки для рефлексии.

**Тип урока:** комбинированный

**Методы:** словесные, наглядные.

**Формы:** фронтальная, индивидуальная.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**Слайд 2. *1. Посадка***

* + Психологический настрой.

Долгожданный дан звонок

Начинается урок

Сядем прямо, не согнемся

За работу мы возьмемся

**2. Настрой на работу**

- Назовите число, месяц и день недели.

- Какой сейчас у нас урок?

- Чему учимся на уроках письма и развития речи?

- Какой это урок по счёту?

**Слайд 3.**

**3. Сообщение темы и цели урока.**

* + Тема нашего урока. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
  + Будем учиться правильно, писать слова и предложения с изученными буквами.

**4. Мотивация:**

* Для чего мы учимся писать на уроках письма и развития речи?
* Что мы пишем на уроке письма и развития речи?
* А как вы думаете, вам пригодится письмо в дальнейшей жизни?

**Слайд 4.**

**5.Критерии оценок:**

А теперь мы поговорим с вами, за что и как будут выставляться оценки.

|  |  |
| --- | --- |
| **5** | «5»-ученик отвечает полными ответами, выполняет правильно задания, не допускает ошибок при выполнении письменных заданий |
| **4** | «4»- небольшие неточности в ответах, при выполнении письменных работ допускает 1-2 ошибки. |
| **3** | «3»-допускает большое количество ошибок в устных и письменных ответах. |

Тот, кто получит больше всего красных магнитов, тому я вручу значок с пчелкой.

**II. Актуализация опорных знаний.**

**Слайд 5.**

**1. Пальчиковая гимнастика.**

Мыли мылом ручки.

Мыли мылом ножки.

Вот какие ладушки,

Ладушки – ладошки!

Наварили кашки.

Помешали ложкой.

Вот какие ладушки,

Ладушки – ладошки!

Замесили тесто,

испекли лепешки

Вот какие ладушки,

Ладушки – ладошки!

Строили ладошки,

Домик для матрёшки.

Вот какие ладушки,

Ладушки – ладошки!

Курочке Пеструшке

Накрошили крошек.

Вот какие ладушки,

Ладушки – ладошки!

Хлопали ладошки,

Танцевали ножки.

Вот какие ладушки,

Ладушки – ладошки!

Прилегли ладошки

Отдохнуть немножко.

Вот какие ладушки,

Ладушки – ладошки!

**Итог.**

* Для чего руки нужны?
* Что мы сейчас делали?
* Для чего выполняем пальчиковую разминку?
* С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке письма?
* Чему учились? (С письмом строчной и заглавной буквы ф. Учились писать её в соединении с другими буквами в словах.)

**Слайд 6.**

***3. Сообщение темы и целей урока***

Тема нашего урока «Письмо слов, предложений с изученными буквами». Закрепим умения в написании слов, предложений с буквой ф.

* Буква ф, какая она?
* Почему согласная?

**Слайд 7 - 9.**

**4. Динамический момент.**

* Помогите, пожалуйста, своему другу запомнить написания буквы.

Работа в парах. Дети «пишут» пальцем на спине друга букву Ф.

**Слайд 10.**

**5. Упражнения в чистописании.**

*фа фо фу*

*флаг фрукты фабрика*

Анализ слогов и слов

* + Какое соединение в слогах фа, фо, фу?
  + Разделите слова на слоги и назовите гласные и согласные.
  + Какое соединение в словах?
  + Письмо в тетрадях слогов и слов

**Итог.** Для чего на уроке письма и развитие речи проводится упражнение в чистописании?

**III. Изучение нового материала.**

1. **Краткая беседа.**

* + Из чего состоят слова?
  + Сколько слогов может быть в слове?
  + Как можно посчитать еще слоги в словах?
  + Из чего состоят предложения?
  + Сколько может быть слов в предложении?
  + Что ставится в конце предложения?

**Слайд 11.**

**2. Игра «Собери слово»**

* Составьте слова из первых букв названий картинок.

Телефон.

**Слайд 12.**

**3. Работа с кассой букв.**

Игра «Составь схемы» (работа с разрезной кассой букв)

**Ферма, филин**.

* Сколько гласных букв в слове ферма?
* Сколько согласных букв в слове ферма?

Составь схему к этим словам.

Проверка составленных слов.

**Слайд 13. Физкультминутка**

**Слайд 14.**

**4. Работа по учебнику.**

**Стр.131 Самостоятельная работа у доски.**

1-группа списать 2 предложения с печатного текста.

Флот плывет к родной земле.

Флаг на каждом корабле.

- Новое слово. ФЛОТ - БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО ВОЕННЫХ КОРАБЛЕЙ.

(Совокупность всех видов судов страны или отдельного моря.)

2- группа списать с прописного текста 2 строчки.

3-группа работа по **карточкам.** (Обвести только гласную букву А)

**IV. Закрепление.**

**Слайд 15.**

**1. Работа в парах**.

Составить предложение из 3 слов. И записать в тетрадь.

Работа у доски. Записать предложения.

Устно разделить слова на слоги.

* С какой буквы пишется начало предложения?

1и 2- предложения выполняются у доски.

**V. Итог.**

* Чему учились на уроке?
* Что мы писали?
* С какой буквы пишутся предложения?
* Сколько слов может быть в предложении?
* Что ставить в конце предложения?

**VI. Домашнее задание**

Стр. 131…….. Записать 1предложение с печатного текста.

1- 2 группа – 1 предложение.

3группа - показ в тетради

**VII. Оценивание.**

* А теперь вместе посчитаем у кого больше всего красных магнитов.
* Теперь посчитаем желтые магниты.
* А сейчас синие магниты.

Аргументированный анализ оценок.

**VIII. Рефлексия.**

**«Солнышко». Моѐ настроение похоже на:**

* **Солнышко с улыбкой,**
* **Солнышко с тучкой,**
* **Солнышко с тучкой грустное;**

Литература:

1. Букварь В.В. Воронковой и И.В. Коломыткина
2. Пальчиковая гимнастика А.Е. Белая, В.И. Мирясова
3. Тетрадь рабочая «Развиваем навыки письма» Е. Бортникова
4. Учебно – методический комплекс по русскому языку

«Читай, думай, пиши» Э.В. Якубовская

1. Черенкова Е.Ф. Развивающие игры с пальчиками.