Методическая разработка учебного занятия с конструированием оценочных средств

|  |  |
| --- | --- |
|  | Работу выполнила: |
|  | Иванчина И. И. |

Тюмень 2014

1. **План методической разработки**

**Предмет:** Информатика и ИКТ

**Тема:** Устройство компьютера

**Контингент учащихся:** 8 класс

**Дата проведения:**

**Время проведения, общая продолжительность:** 2 четверть, 3 урока, 120 минут.

**Место проведения:** кабинет информатики МАОУ СОШ №44 города Тюмени.

**Оборудование и материалы:** компьютер, проектор,лист бумаги формата А3 или А4, простой карандаш, резинка, цветные карандаши или фломастеры.

**Основная форма проведения занятия:** лабораторно-практическая (изучение учебной и справочной литературы, оформление результатов работы в виде кластера).

**Методы и приемы обучения:** объяснение, метод иллюстраций, работа с текстом, составление структурно-логических схем.

**Цель учебного занятия:**

образовательная - познакомить учащихся с устройством компьютера и назначением основных частей компьютера.

воспитательная - воспитание информационной культуры учащихся, аккуратности, дисциплинированности, развитие познавательных интересов к предмету.

развивающая - способствовать развитию логического мышления, памяти, внимательности при выполнении заданий, внимания, мышления, формирование творческого воображения, развивать у учащихся познавательный интерес к предмету, логическое и творческое мышления.

**Ожидаемые результаты – развиваемые компетенции**:

Информационные компетенции. Знакомство с компьютером как с устройством по работе с информацией, получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (наушники, колонки, принтер, сканер, web-камера и т.п.). Владение способами работы с информацией. Самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

Коммуникативные компетенции. Умение работать в группе, искать и находить компромиссы.

Ценностно-смысловые компетенции. Умение формулировать собственные учебные цели. Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

Общекультурные компетенции. Владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, художника.

Компетенции личностного самосовершенствования. Создание комфортной здоровьесберегающей среды (умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.). Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы.

Учебно-познавательные компетенции . Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности. Умение оформить результаты своей деятельности.

1. **Содержание занятия**
	1. **Мотивирующий этап** (методы и приемы, обеспечивающие мотивационную основу занятия и активизацию познавательной деятельности обучающихся):

Самостоятельная работа учащихся – один из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока, активизации учащихся. При организации самостоятельной работы уделяю особое внимание созданию стройной системы учебных заданий (задач), объединенных единой концепцией и логикой учебного курса. Их отличительная особенность - интересное содержание, простое и эффективное решение, широкий спектр применяемых технологических или алгоритмических приемов, минимальные требования к знаниям из других областей, возможность проиллюстрировать решение аналогией из жизни (если задача имеет отвлеченный характер).При построении системы заданий ориентируюсь на самостоятельное выполнение их учащимися. Это формирует способности к принятию решения и ответственности за его последствия. Исходная информация о задаче активизирует мыслительную деятельность учащегося, тем самым, мотивируя его на самостоятельную познавательную деятельность.

Творческая работа учащихся -творческий характер деятельности определяется в процессе постоянного наблюдения за выполнением заданий каждым учащимся со следующих позиций: уровень мотивации учащегося; оригинальность метода решения; творческая фантазия; оригинальность оформления; уровень использования межпредметных связей; умение осуществлять самоанализ своей деятельности, выявление примененных способов и оценка результатов

* 1. **Основной этап**

**Основное оценочное средство:**

***Кластер*** (англ. *cluster* – гроздь, скопление) – разбиение множества исследуемых объектов и признаков на однородные группы, или кластеры.

Внедрение в учебный процесс технологии кластеров вызвано не поиском оригинальных методов обучения и оценки, а необходимостью научить обучающихся ориентироваться в увеличивающемся потоке информации. На данном этапе важно не столько усвоить необходимый фиксированный объем знаний, сколько научиться обрабатывать большие объемы информации.

Технология работы с кластером предполагает:

* выделение центрального понятия;
* выделение связанных с центральным понятием смысловых единиц информации (текста);
* графическое оформление смысловых единиц в определённом порядке в виде грозди*.*

Кластер, созданный руками учащихся, даёт возможность преподавателю отслеживать понимание учащимися темы. Для самих учащихся это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями.

Кластер – это  отражение нелинейности мышления, он тесно связана с тем, как работает наш мозг. (Особенно у современных детей с "клиповым сознанием")

Работа с кластером - письменная деятельности. Побуждает писать тех учащихся, кто этого не любит. Кластер даёт возможность не только писать, но и рисовать, хотя бы до появления новых идей. В групповой работе кластер служит неким каркасом для идей группы, что даёт возможность учащимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации.

Кластер создаётся в определённый временной отрезок, так воспитывается чувство времени, с одной стороны, с другой - свободное индивидуальное распределение времени каждого при работе над кластером.

**Соотношение индивидуальной и групповой форм обучения:** 1 урок: 15 минут фронтовая форма работы, 20 минут - индивидуальная работа, 5 минут – подведение итогов урока. 2 урок: 5 минут – фронтовая форма работы, 25 минут – индивидуальная работа, 5 минут - подведение итогов урока, 3 урок –5 минут фронтовая форма работы, 25 минут – групповая работа (4 группы), 10 минут – подведение итогов.

# Изучаемый материал: учебник для 8 класса «Информатика и ИКТ», Угринович Н.Д., параграф 2.2 «Устройство компьютера», страница 35 – 46:

# 2.2.Устройство компьютера стр.352.2.1.Процессор и системная плата стр.362.2.2.Устройства ввода информации стр.372.2.3.Устройства вывода информации стр.422.2.4.Оперативная память стр. 452.2.5. Долговременная память стр. 46

**Формулировка задания:** внимательно прочитать параграф 2 учебника для 8 класса «Информатика и ИКТ», Угринович Н.Д., тема «Устройство компьютера», страница 35 – 46. Затем индивидуально на основе прочитанной текста, построить структурно – логическую схему (кластер) по данной теме. По завершению работы разбиться на 4 группы (по количеству подтем: процессор и системная плата, устройства ввода информации, устройства вывода информации, оперативная и долговременная память) по 3-4 человека, обсудить и доработать полученные кластеры, подготовить рассказ по одному из кластеров о подтеме группы. Сдать кластеры на проверку.

**Алгоритм работы или инструкция**:

1) Ознакомиться  с текстом параграф 2 учебника для 8 класса «Информатика и ИКТ», Угринович Н.Д., тема «Устройство компьютера», страница 35 – 46.;

2) Составить кластерную схему, используя родо-видовые и видо-видовые связи между понятиями.

3) Посередине  листа  записать  ключевое слово «Устройство компьютера, которое является главным  для раскрытия темы, идеи;

4) Вокруг этого слова  пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы,  подходящие для данной темы;

5) Затем  по мере записи все слова  соединяются с ключевым словом. У каждого слова- спутника тоже могут появиться свои слова- спутники.

6) Схема кластера должна быть аккуратной.

7) Во время работы можно использовать словари, энциклопедии, интернет.

8)  В итоге появляется запись- структура, которая отражает  размышления.

9) Не может быть двух одинаковых схем - кластеров.

10) При работе над кластером необходимо использовать цветные карандаши или фломастеры.

11) Схема должна иметь графические объекты: рисунки, схемы, графики и т.п.

**Форма отчетности обучающихся:** интеллект карта – кластер

* 1. **Оценка компетенций обучающихся. Заполнение карты оценки компетенций.**

**Карта оценки уровня сформированности компетенций обучающихся**

**с использованием кластеров**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (показатели оценки)** | **Уровни сформированности компетенций /****критерии оценки** |
| **Минимальный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| 1.Качество освоения учебного материала (владение теоретическими знаниями и основными понятиями) | Слабо владеет теоретическим материалом | Используются теоретические знания и основные понятия | Активно используются теоретические знания и основные понятия предметной области,  |
| 2. Объем отраженного материала | Отражены отдельные аспекты темы | Выделена и отражена большая часть темы | Выделены и отражены все аспекты темы |
| 3.Творческий подход к оформлению кластера | Работа выполнена посредственно, ряд требований по составлению и оформлению кластера не выполнен | Работа отражает индивидуальный подход к оформлению  | Работа имеет оригинальное оформление и нестандартный подход |
| 4. Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности. | Деятельность организованна не эффективно, работы выполнена не полностью | Деятельность организованна не достаточно эффективно, работы выполнена с недоработками | Деятельность организованна эффективно, работа выполнена полностью и в срок |

1. **Рефлексия хода и результатов занятия.**

Тема «Устройство компьютера» является одной из ключевых тем предмета информатика. Изучение этой темы направленно на получение учащимися знаний: об устройстве компьютера, основных узлах , основные элементы виды и характеристики периферийных устройств, принцип работы.

Использование кластера как оценочного средства при изучении данной темы дало мне возможность, организовать индивидуальную и творческую деятельность учащихся на уроке. Уйти от привычной им формы работы на уроке. Позволило раскрыть их творческий потенциал, предоставила им возможность самостоятельно планировать свою деятельность и рабочее время. Создание кластеров по теме показало, что большая часть учащихся с интересом строила кластер, внимательно и глубоко прорабатывая материал, предложенный по данной теме в учебнике. Кроме того некоторые учащиеся воспользовались дополнительными источниками информации.

Проведение занятия с использованием оценочного средства - кластер, дало повышенный интерес учащихся к теме и предмету в целом, хорошее усвоение теоретического материала, проявление творческих способностей учащихся.