Муниципальное образовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №13"

города Воркуты республики Коми

**Конспект урока по математике**

Умножение

(УМК "Школа 2100" 2 класс)

 Подготовила

 учитель начальной школы

 Тесмеева Татьяна

 Геннадьевна

**Конспект урока математики во 2 классе**

**Тема:** Умножение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **Организа-ционный момент** | Настроить на работу, мотивация на познавательный процесс. | Прозвенел и смолк звонокНачинается урокМы за парты дружно селиИ на доску посмотрели.Отгадайте-ка загадку:Нарисована страна Милых кругленьких зверьков, Из конца в конец она, В тыщу кроличьих прыжков.- Что это за страна?- Ребята, сегодня на уроке мы отправимся с вами в страну Смешариков. Наши любимые герои будут помогать нам, а мы им.- Ребята, а чем это наши герои так встревожены? - Какие они?- Посмотрите, что случилось на лесной полянке, где живут наши любимые герои?*-* Ребята как мы можем помочь нашим друзьям? | Настраиваются на урок.Страна СмешариковВысказывают свои мнения: собрать весь мусор, очистить реку – навести порядок |  |
| **Устный счет** | Развитие умения решать логические задачи, формирование развитие внимания, речи. | Хоть он и ушастик,Собою хорош!Узнали кто это?Конечно же…Что случилось?Наш геройНевеселый и хромой?- Ребята, поможем нашим друзьям убрать мусор на лесной полянке! Ну-ка, в сторону карандаши!Ни костяшек, ни ручек, ни мела.Устный счёт! Мы творим это делоТолько силой ума и души.- Как мы поможем друзьям?- Чтобы очистить полянку от мусора, нам нужно ответить на вопросы.**1**. Пять котят песок копают, Три на солнце загорают, Два купаются в золе. Сколько всех? Скажите мне.(10)**2**. Задумано число. Если к нему прибавить 20, то получится 32. Какое число задумано?1. Выберите лишнее число: 12, 28, 3, 33, 50

**4**. Вера и Надя сестры. Вера сказала, что у нее есть брат, и Надя сказала, что у нее есть брат. Сколько детей в семье?**5**. Решите задачу:*На поляне росло 12 сосен и 4 ели. На сколько сосен больше, чем елей?*Обратите внимание на схему.-Чего больше? Чего меньше?-Как вы нашли ответ, каким действием?- Мы хорошо с вами поработали и убрали мусор на полянке и помогли Крошу. | *Крош:* Вы не поверите, друзья! Мусор, грязь, осколки, банки,Целлофан, бумага, склянкиЭто ж надо же подумать! Это разве были люди?Ведь поранятся зверята, Несмышленые ребята.Помогите нам, друзья,Мусорить в лесу нельзя!Силой ума и души |  |
| **Минутка чистописания** | Отработка навыка заполнения даты. Повторение названий разрядов чисел  | - Откроем наши тетради. - Посмотрите на дату. Что можете рассказать о числе? - Назовите день недели. Почему так назван этот день?Запишем число, классная работа. | Дети открывают тетрадь. |  |
| **IV.****Открытие****«нового» материала** | Целеполагание, знакомство с новыми понятиями | Интеллигент… Талант! Умен…Всегда окажет помощь он.Но он способен и на шалость — Частичка детства в нем осталась…Как же, Карыч, так случилось?Правило – то надо знать,Что со спичками в лесуНикому нельзя играть.- Ребята, давайте быстрее потушим пожар, поможем Карычу и лесным жителям! А для этого нам нужно выполнить задания.(Найдите «лишнее» выражение.) - Посмотрите на выражения. 14+526+35∙318+612+7- Найдите значения этих выражений.- Назовите компоненты сложения.- Какое выражение здесь «лишнее»?А что это за действие?- А что вы знаете про умножение? Что это за действие? Что происходит с числами при умножении?- Исходя из этого, определите тему нашего урока? А как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке, то есть какова цель урока?- Также мы будем учиться составлять схемы и рисунки к действиям умножения.- Итак, мы узнали тему нашего урока, выполнили задание, помогли Карычу затушить пожар.У вас на столах лежат карточки с выражениями. Посмотрите на эти выражения.5+5+5+5 8∙321+21 5∙48+8+8 21∙2-Что можете сказать о левом столбике?-Что можете сказать о правом столбике?Работаете в парах.-Попробуйте соединить выражения левого столбика с выражениями правого столбика, которые, по- вашему, мнению, связаны между собой. -Сравните свои ответы.5+5+5+5 5∙4-Почему вы так соединили эти выражения? Что обозначает первое число при умножении? Второе число?Сделайте **вывод**, чем можно заменить действие сложения?-А какой знак используется при умножении?-А выражения 8∙3, 5∙4, 21∙2 читаются так…по 8 взяли 3 раза, по 5 взяли 4 раза, по 21 взяли 2 раза.- Обратите внимание на следующие выражения:4+4+414+4123+56-Найдите выражение, которое мы можем заменить.- Сделаем рисунок к этому выражению- Сколько раз повторяется число 4?- Итак, первое число обозначает слагаемое, второе – количество слагаемых, значит, число 4 взяли 3 раза.- А что вы можете сказать об остальных выражениях? Можем ли заменить их умножением?-Почему?-Значит, только в каких случаях можно заменить сложение умножением?- Так что же такое умножение?**Вывод**: выражения, в которых слагаемые не равны, мы не можем заменить умножением.- Сравним наш вывод с выводом в учебнике с.48- Приведите примеры, в каких ситуациях в жизни мы можем использовать действие умножения? | *Кар Карыч*Друзья, не заболел я,Но в своем родном лесу,Чуть живьем, бы не сгорел.Да не я! Я что же глупый?Чтоб со спичками шалить?Шел грибник, окурок бросил,Ума нет, чтоб потушить!Вспыхнул лес, трещал валежник, Еле ноги я унес.5∙3, потому что мы не знаем как найти его значение и это действие нам незнакомо.Это умножение.Пауза Умножение Изучить действие умножения, научиться умножать.Суммы с одинаковыми слагаемымиВыражения с умножениемСлагаемое Количество слагаемых**Вывод**: действие сложения можно заменить действием умножения.«∙»4+4+4, потому что равные, одинаковые слагаемые°°°° 4+4+4=12°°°° 4·3=12°°°°Их нельзя заменить умножением, потому что слагаемые не равны, разныеКогда в сумме одинаковые слагаемыеЭто сумма одинаковых слагаемыхКупить тетради, карандаши… | Работа в парахЧтение хором |
| **V.** **Физ-минутка** | Снятие напряжения | - А сейчас, ребята, мы немного отдохнем.- Смотрите на экран и следите за движением фигур. |  |  |
| **VI. Закрепле-ние материала** | Применение полученных знаний на практике, развитие самостоятель-ности | Рогатый ученый,Забавный типаж,Узнали кто это?Конечно…- Чтобы очистить реку от мусора и помочь Лосяшу, нам нужно выполнить задание.- Прочитайте задание.- Посмотрите на рисунок под буквой а)- По сколько яблок на каждой тарелке?- Сколько раз взяли по 2?- Посмотрите на рисунок под буквой б)- Сколько мячей в каждой группе?- Сколько раз по 3?Прочитайте следующую задачу. Сделайте рисунок и решите ее.*На 3 клумбы посадили астры – по 7 кустов на каждую. Сколько всего кустов астр посадили на эти клумбы?*- Сколько клумб потребовалось для кустов?- Сколько кустов на каждой клумбе?Работа с рисунком-Сколько рядов кружочков нам нужно нрисовать?-Сколько кружочков на каждом ряду?Работа со схемой- Какое число повторяется в схеме?- Сколько раз повторяется число 7?- Как узнать, сколько кустов астр посадили?- Как еще можно записать сумму с одинаковыми слагаемыми?- А теперь составьте задачу к схеме и на листочках запишите решение двумя способами. 3 3 3 3 - Кто желает прочитать свою задачу и решение к ней?- Итак, задание мы выполнили, очистили реку от мусора, помогли Лосяшу и нашим друзьям. | *Лосяш:*В лесу птиц совсем не стало,А я чуть-чуть, оголодал.С каждым днем в лесу все хужеСтрашно воду пить в реке –Жизни нет зверью нигде.а) по 2 взяли 3 разаб) по 3 взяли 2 раза7+7+7=217·3=21Работа в парах |  |
| **VII. Домашнее задание** | Применение полученных знаний. Развитие самостоятель-ности | На листочках задача. Сделайте рисунок и схему к ней. Запишите решение и ответ. |  |  |
| **VIII.****Итог** **урока, рефлексия** | Самооценка своей работы, развитие речи, развитие умения анализировать | Итак, что нового узнали на  уроке? Чему научились?- Нет, не зря мы совершили прогулку эту.- Посмотрите, а сейчас вам нравится наша поляна?- И наши друзья повеселели.- Украсим поляну цветочками. Выберите 1 цветок и прикрепите его на нашу поляну.Молодцы! Всего вам доброго! | Действие умноженияЗаменять сложение одинаковых слагаемых умножением, делать рисунок к умножению | Конверты с цветочками |

**Список использованной литературы:**

1. «Математика», учебник 2 класса, Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П, издательство Баласс 2012 г.
2. Фефилова Е.П., Гараева Я.Ш. Поурочные разработки по математике 2 класс. М: ВАКО, 2005
3. «Я иду на урок в начальную школу. Математика»- книга для учителя, Москва, «Первое сентября», 1999 г.