Муниципальное образовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №13"

города Воркуты республики Коми

**Конспект урока по математике**

Умножение

(УМК "Школа 2100" 2 класс)

Подготовила

учитель начальной школы

Тесмеева Татьяна

Геннадьевна

**Конспект урока математики во 2 классе**

**Тема:** Умножение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **Организа-ционный момент** | Настроить на работу, мотивация на познавательный процесс. | Прозвенел и смолк звонок  Начинается урок  Мы за парты дружно сели  И на доску посмотрели.  Отгадайте-ка загадку:  Нарисована страна  Милых кругленьких зверьков,  Из конца в конец она,  В тыщу кроличьих прыжков.  - Что это за страна?  - Ребята, сегодня на уроке мы отправимся с вами в страну Смешариков. Наши любимые герои будут помогать нам, а мы им.  - Ребята, а чем это наши герои так встревожены?  - Какие они?  - Посмотрите, что случилось на лесной полянке, где живут наши любимые герои?  *-* Ребята как мы можем помочь нашим друзьям? | Настраиваются на урок.  Страна Смешариков  Высказывают свои мнения: собрать весь мусор, очистить реку – навести порядок |  |
| **Устный счет** | Развитие умения решать логические задачи, формирование развитие внимания, речи. | Хоть он и ушастик,  Собою хорош!  Узнали кто это?  Конечно же…  Что случилось?  Наш герой  Невеселый и хромой?  - Ребята, поможем нашим друзьям убрать мусор на лесной полянке!  Ну-ка, в сторону карандаши! Ни костяшек, ни ручек, ни мела. Устный счёт! Мы творим это дело Только силой ума и души.  - Как мы поможем друзьям?  - Чтобы очистить полянку от мусора, нам нужно ответить на вопросы.  **1**. Пять котят песок копают,  Три на солнце загорают,  Два купаются в золе.  Сколько всех? Скажите мне.(10)  **2**. Задумано число. Если к нему прибавить 20, то получится 32. Какое число задумано?   1. Выберите лишнее число: 12, 28, 3, 33, 50   **4**. Вера и Надя сестры. Вера сказала, что у нее есть брат, и Надя сказала, что у нее есть брат. Сколько детей в семье?  **5**. Решите задачу:  *На поляне росло 12 сосен и 4 ели. На сколько сосен больше, чем елей?*  Обратите внимание на схему.  -Чего больше? Чего меньше?  -Как вы нашли ответ, каким действием?  - Мы хорошо с вами поработали и убрали мусор на полянке и помогли Крошу. | *Крош:*  Вы не поверите, друзья!  Мусор, грязь, осколки, банки,  Целлофан, бумага, склянки  Это ж надо же подумать!  Это разве были люди?  Ведь поранятся зверята,  Несмышленые ребята.  Помогите нам, друзья,  Мусорить в лесу нельзя!  Силой ума и души |  |
| **Минутка чистописания** | Отработка навыка заполнения даты. Повторение названий разрядов чисел | - Откроем наши тетради.  - Посмотрите на дату. Что можете рассказать о числе?  - Назовите день недели. Почему так назван этот день?  Запишем число, классная работа. | Дети открывают тетрадь. |  |
| **IV.**  **Открытие**  **«нового» материала** | Целеполагание, знакомство с новыми понятиями | Интеллигент… Талант! Умен… Всегда окажет помощь он. Но он способен и на шалость —  Частичка детства в нем осталась…  Как же, Карыч, так случилось?  Правило – то надо знать,  Что со спичками в лесу  Никому нельзя играть.  - Ребята, давайте быстрее потушим пожар, поможем Карычу и лесным жителям! А для этого нам нужно выполнить задания.  (Найдите «лишнее» выражение.)  - Посмотрите на выражения.  14+5  26+3  5∙3  18+6  12+7  - Найдите значения этих выражений.  - Назовите компоненты сложения.  - Какое выражение здесь «лишнее»?  А что это за действие?  - А что вы знаете про умножение? Что это за действие? Что происходит с числами при умножении?  - Исходя из этого, определите тему нашего урока?  А как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке, то есть какова цель урока?  - Также мы будем учиться составлять схемы и рисунки к действиям умножения.  - Итак, мы узнали тему нашего урока, выполнили задание, помогли Карычу затушить пожар.  У вас на столах лежат карточки с выражениями. Посмотрите на эти выражения.  5+5+5+5 8∙3  21+21 5∙4  8+8+8 21∙2  -Что можете сказать о левом столбике?  -Что можете сказать о правом столбике?  Работаете в парах.  -Попробуйте соединить выражения левого столбика с выражениями правого столбика, которые, по- вашему, мнению, связаны между собой.  -Сравните свои ответы.  5+5+5+5 5∙4  -Почему вы так соединили эти выражения? Что обозначает первое число при умножении?  Второе число?  Сделайте **вывод**, чем можно заменить действие сложения?  -А какой знак используется при умножении?  -А выражения 8∙3, 5∙4, 21∙2 читаются так…  по 8 взяли 3 раза,  по 5 взяли 4 раза,  по 21 взяли 2 раза.  - Обратите внимание на следующие выражения:  4+4+4  14+41  23+56  -Найдите выражение, которое мы можем заменить.  - Сделаем рисунок к этому выражению  - Сколько раз повторяется число 4?  - Итак, первое число обозначает слагаемое, второе – количество слагаемых, значит, число 4 взяли 3 раза.  - А что вы можете сказать об остальных выражениях? Можем ли заменить их умножением?  -Почему?  -Значит, только в каких случаях можно заменить сложение умножением?  - Так что же такое умножение?  **Вывод**: выражения, в которых слагаемые не равны, мы не можем заменить умножением.  - Сравним наш вывод с выводом в учебнике с.48  - Приведите примеры, в каких ситуациях в жизни мы можем использовать действие умножения? | *Кар Карыч*  Друзья, не заболел я,  Но в своем родном лесу,  Чуть живьем, бы не сгорел.  Да не я! Я что же глупый?  Чтоб со спичками шалить?  Шел грибник, окурок бросил,  Ума нет, чтоб потушить!  Вспыхнул лес, трещал валежник,  Еле ноги я унес.  5∙3, потому что мы не знаем как найти его значение и это действие нам незнакомо.  Это умножение.  Пауза  Умножение  Изучить действие умножения, научиться умножать.  Суммы с одинаковыми слагаемыми  Выражения с умножением  Слагаемое  Количество слагаемых  **Вывод**: действие сложения можно заменить действием умножения.  «∙»  4+4+4, потому что равные, одинаковые слагаемые  °°°° 4+4+4=12  °°°° 4·3=12  °°°°  Их нельзя заменить умножением, потому что слагаемые не равны, разные  Когда в сумме одинаковые слагаемые  Это сумма одинаковых слагаемых  Купить тетради, карандаши… | Работа в парах  Чтение хором |
| **V.**  **Физ-минутка** | Снятие напряжения | - А сейчас, ребята, мы немного отдохнем.  - Смотрите на экран и следите за движением фигур. |  |  |
| **VI. Закрепле-ние материала** | Применение полученных знаний на практике, развитие самостоятель-ности | Рогатый ученый,  Забавный типаж,  Узнали кто это?  Конечно…  - Чтобы очистить реку от мусора и помочь Лосяшу, нам нужно выполнить задание.  - Прочитайте задание.  - Посмотрите на рисунок под буквой а)  - По сколько яблок на каждой тарелке?  - Сколько раз взяли по 2?  - Посмотрите на рисунок под буквой б)  - Сколько мячей в каждой группе?  - Сколько раз по 3?  Прочитайте следующую задачу. Сделайте рисунок и решите ее.  *На 3 клумбы посадили астры – по 7 кустов на каждую. Сколько всего кустов астр посадили на эти клумбы?*  - Сколько клумб потребовалось для кустов?  - Сколько кустов на каждой клумбе?  Работа с рисунком  -Сколько рядов кружочков нам нужно нрисовать?  -Сколько кружочков на каждом ряду?  Работа со схемой  - Какое число повторяется в схеме?  - Сколько раз повторяется число 7?  - Как узнать, сколько кустов астр посадили?  - Как еще можно записать сумму с одинаковыми слагаемыми?  - А теперь составьте задачу к схеме и на листочках запишите решение двумя способами.  3 3 3 3  - Кто желает прочитать свою задачу и решение к ней?  - Итак, задание мы выполнили, очистили реку от мусора, помогли Лосяшу и нашим друзьям. | *Лосяш:*  В лесу птиц совсем не стало,  А я чуть-чуть, оголодал.  С каждым днем в лесу все хуже  Страшно воду пить в реке –  Жизни нет зверью нигде.  а) по 2 взяли 3 раза  б) по 3 взяли 2 раза  7+7+7=21  7·3=21  Работа в парах |  |
| **VII. Домашнее задание** | Применение полученных знаний. Развитие самостоятель-ности | На листочках задача. Сделайте рисунок и схему к ней. Запишите решение и ответ. |  |  |
| **VIII.**  **Итог** **урока, рефлексия** | Самооценка своей работы, развитие речи, развитие умения анализировать | Итак, что нового узнали на  уроке?  Чему научились?  - Нет, не зря мы совершили прогулку эту.  - Посмотрите, а сейчас вам нравится наша поляна?  - И наши друзья повеселели.  - Украсим поляну цветочками. Выберите 1 цветок и прикрепите его на нашу поляну.  Молодцы! Всего вам доброго! | Действие умножения  Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, делать рисунок к умножению | Конверты с цветочками |

**Список использованной литературы:**

1. «Математика», учебник 2 класса, Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П, издательство Баласс 2012 г.
2. Фефилова Е.П., Гараева Я.Ш. Поурочные разработки по математике 2 класс. М: ВАКО, 2005
3. «Я иду на урок в начальную школу. Математика»- книга для учителя, Москва, «Первое сентября», 1999 г.