|  |
| --- |
| **Тема урока В.П. Катаева "Цветик-семицветик"** **Задачи урока**. ¬ Учить воспринимать и анализировать содержание сказки. ¬ Учить составлять образ, выделять основную мысль. ¬ Совершенствовать навыки чтения: сознательность, выразительность, беглость, правильность.¬ Уметь выделять основную мысль, обобщать прочитанное, вести диалог. ¬ Развивать мышление.¬ Воспитывать вдумчивого, внимательного читателя. ¬ Воспитывать нравственные качества: чувство сострадания, сопереживания. ¬ Прививать интерес к чтению, к книге. **Цель урока .**¬ Ознакомление с творчеством В.П.Катаева через изучение произведения «Цветик - семицветик», .**Оборудование.** ¬ Книга «Цветик-семицветик» В.Катаева ¬ Мультимедийные слайды ¬ На доске запись пословицы «Жизнь дана на добрые дела» ¬ Лепесточки цветка для работы в парах, таблица. **Ход урока I. Организационный момент.** Ребята, возьмитесь за руки, постарайтесь почувствовать тепло ладошек, улыбнитесь друг другу. Улыбка располагает к приятному общению. Я желаю вам интересной, увлекательной и продуктивной работы на уроке.**Создание эмоционального настроя.** На доске таблица : Рядом с таблицей – портрет ученика.внимательный аккуратный самостоятельный любознательный активный рассеянный веселый модный рассудительныйУчитель: Какие слова из таблицы могут относиться к ученику, который пришел на урок за знаниями? Ответы учащихся. Учитель: Я желаю вам, чтобы сегодня на уроке вы были внимательными, активными, любознательными, рассудительными и тогда урок будет интересным, эмоциональным, поучительным. **II. Актуализация знаний.** Учитель: Расшифруйте текст. ЧСМИАПСКАЗКАБПОЛДКАТАЕВЙЦУКЦВЕТИКГШЩЗХСЕМИЦВЕТИКЫФЦЙУчитель: Что это за слова? Дети: Катаев. Сказка: “Цветик-семицветик”.Учитель: Вы правы, это тема нашего урока. Отталкиваясь от темы урока, сформулируйте его цель. Для этого дополните предложение. Ознакомление с творчеством ---– , работа над ----– сказки ---– умение делать ---– , чему---– -----.Дети: Познакомиться с творчеством В.П.Катаева, работать над содержанием сказки “Цветик – семицветик” и сделать вывод, чему учит сказка. **III. Работа по теме урока.** 1. Беседа об авторе.  (слайды)Учитель: Ребята, я хочу поздравить вас с праздником. Ведь любая встреча с книгой – это праздник и праздник вдвойне, если это сказка. Посмотрите на доску. Перед вами портрет известного писателя, создававшего книги для детей и взрослых – В.П.Катаев. Родился писатель в городе Одессе, в семье учителя математики. Валентин очень любил море, дружил с рыбаками, портовыми работниками и их детьми. В школьные годы он начал писать стихи. В годы Великой Отечественной войны работал военным корреспондентом, рассказывал о мужестве солдат, о смелых партизанах и о детях, которые помогали на занятой врагом территории нашим разведчикам. Об этом рассказывает его правдивая повесть “Сын полка”. Вы прочтете ее, когда подрастете. А вот для вас есть сказка: “Цветик-семицветик”. Эта сказка написана в 1940 году. Ей уже почти 71 год. По нашим человеческим меркам, она уже старушка. В детстве я с удовольствием прочитала эту сказку и полюбила. Уверена, что нравилась она и вашим мамам и папам.– А понравится ли она вам? Это мы выясним в конце урока. – Перед вами книжная выставка. Все книги: “Цветик-семицветик”, только они изданы в разное время и рисунки в них сделаны разными художниками. **2. Работа над названием сказки.**Работа по приему « Дерево предсказаний» -О чем эта сказка? ( дети делают свои предположения и аргументируют свой ответ) -Почему сказка с таким необычным названием?( Семицветик – у цветка 7 лепестков и все они разного цвета).**3.Мозговой штурм.**- А теперь подумайте, почему писатель назвал “Цветик-семицветик” сказкой? Что в ней сказочного, невероятного, чего не бывает в жизни? Составление кластераисцеление больного мальчика волшебница волшебный цветок приключения чудеса**3. Словарная работа.**(Для работы используются карточки со словами и выражениями).а) Объясните значение выражений: – по сторонам зевать; – галдели, как попугаи; – взяла досада. б) Подбери близкие по смыслу слова:Растяпа – …., велеть – …, превосходный – …, симпатичный – …, уродливый – …, отнять – …, смирные – ….в) Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слова: мечта и желание ? Работа над близкими по значению словами мечта и желание.( составление кластера)Мечта – нечто созданное воображением, мысленно представленное. Мечта– игра ума, когда человек представляет себе что-то приятное, но оно не существует. Желание- влечение, стремление к осуществлению чего –нибудь, обладанию чем-нибудь . Учитель: Анализируя сказку, каждый должен сделать вывод для себя о своих желаниях? **4. Работа по содержанию сказки.**а). Пересказ начала сказки (до встречи со старушкой).б).Сцена встречи девочки и старушки. Чтение диалога. Учитель: Что сказала волшебница по секрету Жене?Дети: Женя получила цветок и узнала, как им пользоваться.Учитель: Женя получила цветок. Лепестки у цветка были в определенном порядке. Проверим вашу память. Работа в парах. На столе имеются лепестки Задание: расположить лепестки так, чтобы получился цветик-семицветик.Учитель: Цветик готов, а как пользоваться этим волшебным предметом? Дети: Отрывать лепесток и произносить волшебные слова. Учащиеся разучивают эти волшебные слова. Учитель: А теперь вместе с Женей будем тратить лепестки цветка, и рассуждать разумным ли было решение. Будем заносить наши ответы в следующую таблицу. (Карточки с таблицей даётся каждому ученику).***Лепесток желание чувство разумное или нет***– На что был потрачен первый лепесток? Дети: Чтобы проверку действия волшебного цветка, на желание вернуться домой. Учитель: Какая неприятность случилась с Женей? Дети: Девочка разбила мамину любимую вазу. Учитель: На что потратила девочка второй лепесток и почему? Дети: Чтобы склеилась разбитая вазочка, которую мама очень любила. Ведь так грустно, когда теряешь любимую вещь. Учитель: Следующий эпизод сказки хочется пояснить. Мальчики, которых увидела Женя во дворе, играли в папанинцев. Ученый Папанин и его товарищи – ученые-полярники, первые в мире прожили в палатке на Северном полюсе целый год, изучая движение льдов, магнитные бури, жизнь полярных животных. Когда они вернулись, весь мир восхищался их смелостью. Мальчишки, разложив доски, представляли, что плывут на льдине. В экспедиции Папанина были только мужчины, поэтому мальчишки не приняли Женю в игру. – Что почувствовала девочка, когда ее в игру не приняли, и какое желание попросила выполнить у волшебного лепестка? Дети: Женя обиделась и пожелала немедленно оказаться не на игрушечном, а на настоящем Северном полюсе. Учитель: Знала ли она что-либо о полюсе и с чем столкнулась там, что ей грозило?Дети: Женя ничего не знала о Северном полюсе и оказалась на льдине в летней одежде при сильном морозе, да еще и рядом с огромными белыми медведями. Девочка могла замерзнуть или ее бы съели белые медведи.Учитель: Разумным ли было желание девочки оказаться на Северном полюсе? Дети: Это было глупое желание. Женя могла погибнуть. **5. Физминутка.** Учитель: Закроем глаза и мысленно окажемся на Северном полюсе. Здесь много снега, кругом сугробы, а снег все идет и идет. Вы снежинки и под веселую музыку исполняете танец снежинок. Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки – балеринки, Мы танцуем день и ночь. Вот подул вдруг ветерок, Закружился снежок, Пляшут все снежинки, Белые пушинки. **6. Продолжение работы по содержанию текста.** Учитель: На что был потрачен четвертый лепесток? Разумным ли является желание? Дети: На то, чтобы оказаться в родном дворе. Вот это желание очень разумное, так как оно спасает Женю. Учитель: Чем занимались девочки во дворе и почему не приняли Женю в игру?Дети: Девочки играли с разными игрушками, а у Жени в тот момент не было совсем.Учитель: Что почувствовала Женя, когда ее не взяли в игру?Дети: Женя обиделась, даже рассердилась.Учитель: Какое желание она загадала, чтобы их позлить?Дети: Она велела лепестку, чтобы все игрушки, какие есть на свете, стали ее.Учитель: Что почувствовала девочка, когда ее желание иметь все игрушки мира осуществилось?Дети: Как только на нее свалились все игрушки мира, она растерялась, испугалась, поняла, что играть в них просто не сможет: ведь для игры нужно только 2-3 игрушки.Учитель: Разумное ли это желание?Дети: Желание было глупое, потому что оно было необдуманное.Учитель: На что был потрачен шестой лепесток? Разумно ли это желание? Дети: Женя испытывала плохое чувство: желание позлить девочек и вызвать у них зависть, а также наличие множества игрушек не рождают радости. Со всеми игрушками нельзя играть, поэтому она пожелала им вернуться на место, в свои магазины. Это разумное желание.Учитель: Рассказать, почему Женя задумалась при виде последнего лепестка. Ответ детей. Учитель: О чем пожелала девочка, оторвав последний, седьмой лепесток?Дети: Мальчик хромой, он не может бегать, и Женя пожелала, чтобы мальчик немедленно выздоровел и стал бы играть и бегать, как все здоровые дети. Это хорошее, доброе желание.Учитель: Обратимся к заполненной таблице лепесток желание чувство разумное или нет желтый вернуться домой радость разумноеКрасный склеить вазу облегчения разумноеСиний попасть на полюс страха глупоеЗеленый вернуться с полюса радости разумноеоранжевый иметь все игрушки испуг глупоефиолетовый отправить игрушки облегчения разумноеголубой вернуть здоровье радость разумное– Сделаем вывод о желаниях девочки.Дети: У Жени было пять разумных желания и два глупых.Учитель: Выясним, почему у Жени появлялись такие глупые желания. А для этого выстраиваем модель – описание.1. Какая Женя, если она совершает глупые поступки2. Какая Женя, если она совершает разумные поступки?Вывод: Девочка очень обидчивая, вспыльчивая. Она бывает даже злая, желая вызвать зависть. Но вместе с тем она и добрая, любящая. Не хотела огорчить маму из-за разбитой вазы, пожалела мальчика и для его выздоровления потратила свой последний лепесток.Учитель: Чему же учит эта сказка? Дети высказывают свои суждения. Учитель подводит итог.Учитель: Эта добрая сказка Валентина Катаева учит нас: когда появляются желания, сначала думай, нужно ли то, что ты сейчас пожелал, не принесет ли выполнение твоего желания неприятность, неудобство окружающим. А главное, надо стараться самому осуществлять свои желания. И совсем необязательно иметь лепестки цветика – семицветика, чтобы совершать разумные поступки. Достаточно иметь доброе сердце, чтобы приходить на помощь другим в трудную минуту и не ждать, когда тебя об этом попросят. Добрым быть совсем-совсем не просто, Не зависит доброта от роста. Доброта приносит людям радость И взамен не требует награды. Доброта с годами не стареет, Доброта от холода согреет. Если доброта, как солнце, светит, Радуются взрослые и дети**Викторина (презентация)****IV. Домашнее задание.**-Чтение рассказа выразительное. **V. Рефлексия**.Учитель: Зачем нам нужен был этот урок?За что ты можешь похвалить себя?За что можно похвалить своих одноклассников?Чтобы ты пожелал, если бы у тебя был цветик – семицветик? Учитель: Благодарю вас за урок. Вы – молодцы. Скажите себе: “Я – молодец, я думал, я старался”. |