|  |
| --- |
| **Тема урока В.П. Катаева "Цветик-семицветик"**  **Задачи урока**.   ¬ Учить воспринимать и анализировать содержание сказки.  ¬ Учить составлять образ, выделять основную мысль.  ¬ Совершенствовать навыки чтения: сознательность, выразительность, беглость, правильность.  ¬ Уметь выделять основную мысль, обобщать прочитанное, вести диалог.  ¬ Развивать мышление.  ¬ Воспитывать вдумчивого, внимательного читателя.  ¬ Воспитывать нравственные качества: чувство сострадания, сопереживания.  ¬ Прививать интерес к чтению, к книге.  **Цель урока .** ¬ Ознакомление с творчеством В.П.Катаева через изучение произведения «Цветик - семицветик», .  **Оборудование.**  ¬ Книга «Цветик-семицветик» В.Катаева  ¬ Мультимедийные слайды  ¬ На доске запись пословицы «Жизнь дана на добрые дела»  ¬ Лепесточки цветка для работы в парах, таблица.  **Ход урока  I. Организационный момент.**  Ребята, возьмитесь за руки, постарайтесь почувствовать тепло ладошек,  улыбнитесь друг другу.  Улыбка располагает к приятному общению.  Я желаю вам интересной, увлекательной и продуктивной работы на уроке.  **Создание эмоционального настроя.**  На доске таблица : Рядом с таблицей – портрет ученика. внимательный  аккуратный  самостоятельный  любознательный  активный  рассеянный  веселый  модный  рассудительный  Учитель: Какие слова из таблицы могут относиться к ученику, который пришел на урок за знаниями?  Ответы учащихся.  Учитель: Я желаю вам, чтобы сегодня на уроке вы были внимательными, активными, любознательными, рассудительными и тогда урок будет интересным, эмоциональным, поучительным.  **II. Актуализация знаний.**  Учитель: Расшифруйте текст.  ЧСМИАПСКАЗКАБПОЛДКАТАЕВЙЦУКЦВЕТИКГШЩЗХСЕМИЦВЕТИКЫФЦЙ  Учитель: Что это за слова?  Дети: Катаев. Сказка: “Цветик-семицветик”.  Учитель: Вы правы, это тема нашего урока. Отталкиваясь от темы урока, сформулируйте его цель. Для этого дополните предложение. Ознакомление с творчеством ---– , работа над ----– сказки ---– умение делать ---– , чему---– -----.  Дети: Познакомиться с творчеством В.П.Катаева, работать над содержанием сказки “Цветик – семицветик” и сделать вывод, чему учит сказка.  **III. Работа по теме урока.**  1. Беседа об авторе.  (слайды) Учитель: Ребята, я хочу поздравить вас с праздником. Ведь любая встреча с книгой – это праздник и праздник вдвойне, если это сказка. Посмотрите на доску. Перед вами портрет известного писателя, создававшего книги для детей и взрослых – В.П.Катаев. Родился писатель в городе Одессе, в семье учителя математики. Валентин очень любил море, дружил с рыбаками, портовыми работниками и их детьми. В школьные годы он начал писать стихи. В годы Великой Отечественной войны работал военным корреспондентом, рассказывал о мужестве солдат, о смелых партизанах и о детях, которые помогали на занятой врагом территории нашим разведчикам. Об этом рассказывает его правдивая повесть “Сын полка”. Вы прочтете ее, когда подрастете. А вот для вас есть сказка: “Цветик-семицветик”. Эта сказка написана в 1940 году. Ей уже почти 71 год. По нашим человеческим меркам, она уже старушка. В детстве я с удовольствием прочитала эту сказку и полюбила. Уверена, что нравилась она и вашим мамам и папам.  – А понравится ли она вам? Это мы выясним в конце урока.  – Перед вами книжная выставка. Все книги: “Цветик-семицветик”, только они изданы в разное время и рисунки в них сделаны разными художниками.   **2. Работа над названием сказки.** Работа по приему « Дерево предсказаний»  -О чем эта сказка? ( дети делают свои предположения и аргументируют свой ответ)  -Почему сказка с таким необычным названием?  ( Семицветик – у цветка 7 лепестков и все они разного цвета).  **3.Мозговой штурм.** - А теперь подумайте, почему писатель назвал “Цветик-семицветик” сказкой? Что в ней сказочного, невероятного, чего не бывает в жизни?  Составление кластера  исцеление больного мальчика  волшебница  волшебный цветок  приключения  чудеса  **3. Словарная работа.**  (Для работы используются карточки со словами и выражениями).  а) Объясните значение выражений:  – по сторонам зевать;  – галдели, как попугаи;  – взяла досада.  б) Подбери близкие по смыслу слова:  Растяпа – …., велеть – …, превосходный – …, симпатичный – …, уродливый – …, отнять – …, смирные – ….  в) Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слова: мечта и желание ?  Работа над близкими по значению словами мечта и желание.( составление кластера)  Мечта – нечто созданное воображением, мысленно представленное. Мечта– игра ума, когда человек представляет себе что-то приятное, но оно не существует.  Желание- влечение, стремление к осуществлению чего –нибудь, обладанию чем-нибудь .  Учитель: Анализируя сказку, каждый должен сделать вывод для себя о своих желаниях?  **4. Работа по содержанию сказки.**  а). Пересказ начала сказки (до встречи со старушкой).  б).Сцена встречи девочки и старушки. Чтение диалога.  Учитель: Что сказала волшебница по секрету Жене?  Дети: Женя получила цветок и узнала, как им пользоваться.  Учитель: Женя получила цветок. Лепестки у цветка были в определенном порядке. Проверим вашу память. Работа в парах. На столе имеются лепестки Задание: расположить лепестки так, чтобы получился цветик-семицветик.  Учитель: Цветик готов, а как пользоваться этим волшебным предметом?  Дети: Отрывать лепесток и произносить волшебные слова.  Учащиеся разучивают эти волшебные слова.  Учитель: А теперь вместе с Женей будем тратить лепестки цветка, и рассуждать разумным ли было решение. Будем заносить наши ответы в следующую таблицу. (Карточки с таблицей даётся каждому ученику).  ***Лепесток желание чувство разумное или нет***  – На что был потрачен первый лепесток?  Дети: Чтобы проверку действия волшебного цветка, на желание вернуться домой.  Учитель: Какая неприятность случилась с Женей?  Дети: Девочка разбила мамину любимую вазу.  Учитель: На что потратила девочка второй лепесток и почему?  Дети: Чтобы склеилась разбитая вазочка, которую мама очень любила. Ведь так грустно, когда теряешь любимую вещь.  Учитель: Следующий эпизод сказки хочется пояснить. Мальчики, которых увидела Женя во дворе, играли в папанинцев. Ученый Папанин и его товарищи – ученые-полярники, первые в мире прожили в палатке на Северном полюсе целый год, изучая движение льдов, магнитные бури, жизнь полярных животных. Когда они вернулись, весь мир восхищался их смелостью. Мальчишки, разложив доски, представляли, что плывут на льдине. В экспедиции Папанина были только мужчины, поэтому мальчишки не приняли Женю в игру.  – Что почувствовала девочка, когда ее в игру не приняли, и какое желание попросила выполнить у волшебного лепестка?  Дети: Женя обиделась и пожелала немедленно оказаться не на игрушечном, а на настоящем Северном полюсе.  Учитель: Знала ли она что-либо о полюсе и с чем столкнулась там, что ей грозило? Дети: Женя ничего не знала о Северном полюсе и оказалась на льдине в летней одежде при сильном морозе, да еще и рядом с огромными белыми медведями. Девочка могла замерзнуть или ее бы съели белые медведи.  Учитель: Разумным ли было желание девочки оказаться на Северном полюсе?  Дети: Это было глупое желание. Женя могла погибнуть.  **5. Физминутка.**  Учитель: Закроем глаза и мысленно окажемся на Северном полюсе. Здесь много снега, кругом сугробы, а снег все идет и идет. Вы снежинки и под веселую музыку исполняете танец снежинок.  Мы снежинки, мы пушинки,  Покружиться мы не прочь.  Мы снежинки – балеринки,  Мы танцуем день и ночь.  Вот подул вдруг ветерок,  Закружился снежок,  Пляшут все снежинки,  Белые пушинки.  **6. Продолжение работы по содержанию текста.**  Учитель: На что был потрачен четвертый лепесток? Разумным ли является желание?  Дети: На то, чтобы оказаться в родном дворе. Вот это желание очень разумное, так как оно спасает Женю.  Учитель: Чем занимались девочки во дворе и почему не приняли Женю в игру?  Дети: Девочки играли с разными игрушками, а у Жени в тот момент не было совсем.  Учитель: Что почувствовала Женя, когда ее не взяли в игру?  Дети: Женя обиделась, даже рассердилась.  Учитель: Какое желание она загадала, чтобы их позлить?  Дети: Она велела лепестку, чтобы все игрушки, какие есть на свете, стали ее.  Учитель: Что почувствовала девочка, когда ее желание иметь все игрушки мира осуществилось?  Дети: Как только на нее свалились все игрушки мира, она растерялась, испугалась, поняла, что играть в них просто не сможет: ведь для игры нужно только 2-3 игрушки.  Учитель: Разумное ли это желание?  Дети: Желание было глупое, потому что оно было необдуманное.  Учитель: На что был потрачен шестой лепесток? Разумно ли это желание?  Дети: Женя испытывала плохое чувство: желание позлить девочек и вызвать у них зависть, а также наличие множества игрушек не рождают радости. Со всеми игрушками нельзя играть, поэтому она пожелала им вернуться на место, в свои магазины. Это разумное желание.  Учитель: Рассказать, почему Женя задумалась при виде последнего лепестка.  Ответ детей.  Учитель: О чем пожелала девочка, оторвав последний, седьмой лепесток?  Дети: Мальчик хромой, он не может бегать, и Женя пожелала, чтобы мальчик немедленно выздоровел и стал бы играть и бегать, как все здоровые дети. Это хорошее, доброе желание.  Учитель: Обратимся к заполненной таблице  лепесток желание чувство разумное или нет  желтый вернуться домой радость разумное  Красный склеить вазу облегчения разумное  Синий попасть на полюс страха глупое  Зеленый вернуться с полюса радости разумное  оранжевый иметь все игрушки испуг глупое  фиолетовый отправить игрушки облегчения разумное  голубой вернуть здоровье радость разумное  – Сделаем вывод о желаниях девочки.  Дети: У Жени было пять разумных желания и два глупых.  Учитель: Выясним, почему у Жени появлялись такие глупые желания. А для этого выстраиваем модель – описание.  1. Какая Женя, если она совершает глупые поступки  2. Какая Женя, если она совершает разумные поступки?  Вывод: Девочка очень обидчивая, вспыльчивая. Она бывает даже злая, желая вызвать зависть. Но вместе с тем она и добрая, любящая. Не хотела огорчить маму из-за разбитой вазы, пожалела мальчика и для его выздоровления потратила свой последний лепесток.  Учитель: Чему же учит эта сказка?  Дети высказывают свои суждения. Учитель подводит итог.  Учитель: Эта добрая сказка Валентина Катаева учит нас: когда появляются желания, сначала думай, нужно ли то, что ты сейчас пожелал, не принесет ли выполнение твоего желания неприятность, неудобство окружающим. А главное, надо стараться самому осуществлять свои желания. И совсем необязательно иметь лепестки цветика – семицветика, чтобы совершать разумные поступки. Достаточно иметь доброе сердце, чтобы приходить на помощь другим в трудную минуту и не ждать, когда тебя об этом попросят.  Добрым быть совсем-совсем не просто,  Не зависит доброта от роста.  Доброта приносит людям радость  И взамен не требует награды.  Доброта с годами не стареет,  Доброта от холода согреет.  Если доброта, как солнце, светит,  Радуются взрослые и дети  **Викторина (презентация)**  **IV. Домашнее задание.**  -Чтение рассказа выразительное.   **V. Рефлексия**.  Учитель: Зачем нам нужен был этот урок?  За что ты можешь похвалить себя?  За что можно похвалить своих одноклассников?  Чтобы ты пожелал, если бы у тебя был цветик – семицветик?  Учитель: Благодарю вас за урок. Вы – молодцы. Скажите себе: “Я – молодец, я думал, я старался”. |