**Урок 40. Нашествие персидских войск на Элладу**

Цели: завершить изучение истории героической борьбы грече­ских полисов с державой персов; продолжить формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, читать не­сложные картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ.

УУД.

П.: Причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн.

К.: Инсценировать события одного из сражений.

И. Используя различные источники информации составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.

Оборудование: карта «Древняя Греция в V в. до н. э.». Презентация.

Ход урока

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация опорных знаний учащихся** по теме «Победа

греков над персами в Марафонской битве»

1. ***Подготовка устного ответа по карточке № 33.***

|  |
| --- |
| КАРТОЧКА № 33Подготовь развернутый ответ на вопрос: «Как проходила Мара­фонская битва?»Для этого вспомни:* Почему в начале V в. до н. э. Дарий Первый решил завоевать Элладу?
* Как действовали многие греческие полисы, когда к ним прибыли

послы Дария Первого?* Кого назначило на должность стратега Народное собрание в Афинах?
* Как повели себя жители Спарты?
* Какую помощь оказали жители города Платеи?
* Как построились войска греков? Как они сражались?

Сделай вывод. Какое значение имела победа греков при Марафоне? |

Примерный ответ учащегося

В начале V в. до н. э. царь Дарий Первый решил подчинить себе Элладу, так как персидская знать стремилась к новым завоеваниям, к новым землям, богатствам. Многие греческие полисы сразу покори­лись войскам Дария. Только афиняне и спартанцы решили встретить врага. На должность стратега афиняне выбрали Мильтиада, который хорошо знал военное дело. Спартанцы не отказывали в помощи, но и не выступили сразу. Лишь жители города Платеи прислали тысячу воинов. Мильтиад преградил путь врагам в Афины. Персы решили обогнуть Аттику и высадиться в Афинах. Тогда греки решили принять бой на Марафонской равнине. Они построились фалангой и сражались как обезумевшие. Персы прорвали боевую линию греков в центре, но края устояли. Воины, стоявшие по краям, замкнули кольцо. Персам пришлось отступать. Таким образом, впервые над персами была одер­жана победа.

* 1. ***Работа с классом***.

а) Подготовка к контрольно-обобщающему уроку.

* Дайте определения понятиям «классы», «государство», «экс­плуатация», «полис», «демократия», «реформы», «религия», «олигархия».
* Что обозначают слова: ареопаг, архонты, илоты, граждане, Народное собрание, стратег, колония?

б) Проверка умений показывать на карте исторические объекты.

* На какие части разделена Греция? (Южная, Средняя и Се­верная.)
* Какой полуостров считается Южной Грецией? (Полуостров Пелопоннес.)
* Где находится город Афины. (В Аттике.)
* Где находится Спарта? (На полуострове Пелопоннес, в мес­течке Лакония.)
1. ***Устный ответ ученика по карточке № 33***

**III. Переход к изучению новой темы**

Итак, мы познакомились с Марафонской битвой. Мы узнали, что благодаря своему мужеству, храбрости, силе воли греки одержали победу над персами. Но опасность нового нападения противника исключить было нельзя, так как у греков были деньги, корабли, товары, в Эгейском море шла оживленная торговля, да и самих греков можно было обратить в подданных «царя царей». Это по­нимали немногие афиняне. Среди них был и Фемистокл. Под его руководством греки вновь начали готовиться к войне.

* В каких крупных сражениях с персами смогли победить греки благодаря тщательной подготовке?

**IV. Изучение новой темы**

План

1. Подготовка эллинов к новой войне.
2. Бой в Фермопильском ущелье.
3. Саламинское сражение.

На доске: тема урока, новые слова: Фемистокл, Фермопильское

ущелье, триера, о. Саламин, Ксеркс, Коринфский перешеек.

* 1. ***Рассказ учителя.***

Фемистокл - вождь демоса. Он выступил в Народном собра­нии и убедил всех в том, что флот - опора демократии, потому что в него брали даже неимущих бедняков. Афиняне прислушались к его предложению и за короткий срок построили двести триер. На таком судне было сто восемьдесят гребцов. Кстати, существует мнение, что в античном мире на веслах кораблей сидели рабы. В действительности же рабу не доверяли весел, даже на торговых судах гребцами были свободные люди. Фемистокл убедил греков прекратить вражду и объединить силы для борьбы с врагом. Три­дцать греческих государств создали союз, чтобы вместе обороняться от персов. И вот в 480 г. до н. э. сын Дария Ксеркс повел свои вой­ска на Элладу. Серьезное столкновение с неприятелем произошло у греков в Фермопильском, который отделял Северную Грецию от Средней Греции.

* 1. ***Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника***.

а) Прочитать п. 3 и 4 § 35.

б) Заполнить таблицу, начатую на прошлом уроке.

Греко-персидские войны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Сражение | Результаты сражения |
| 1. 490 г. до н. э.
2. 480 г. до н. э.
3. 480 г. до н. э.
 | Марафонская битваБой в Фермопильском ущельеСаламинское сражение | Победа греков Победа персов Победа греков |

3. ***Рассказ учителя (дополнение к тексту учебника).***

а) К Фермопильскому сражению.

Личная гвардия персидского царя называлась «бессмертные», это было целое войско в 10 ООО человек. Бессмертными их называли потому, что их числу не позволялось убывать, потери в сражениях немедленно восстанавливались - в корпус «бессмертных» тут же зачисляли новых воинов.

Леонид знал про обходную тропу и заранее поставил на ней отряд в 1000 воинов. Но охранявшие ее греки потеряли бдитель­ность, так как здесь было тихо и спокойно. Поэтому, когда персы неожиданно подошли, греки, не выдержав натиска, бежали, б) К Саламинскому сражению.

Саламинское сражение было решающим в ходе греко-персидских войн. Среди афинян нашлись 500 греков, которые заявили, что они отказываются оставлять город со всеми вместе, укрепились на ак­рополе и все героически погибли.

* + 1. **Закрепление изученного материала**
			1. ***Беседа по вопросам.***
* Почему Греция - небольшая по размерам страна, к тому же разделенная на десятки государств - сумела дать отпор мо­гущественной Персидской державе? (Греки мужественно сражались за свою родину. На время войны 30 греческих го­сударств объединили свои силы в борьбе с врагом. Войско персов состояло из наемников, в любой момент они могли отказаться от выполнения боевой задачи. Проявился неза­урядный талант Фемистокла.)
* Какое значение имели эти крупные военные сражения? (В ходе таких сражений греки смогли отстоять свою неза­висимость.)
	1. ***Проверка заполнения таблицы***.
		1. **Подведение итогов урока**

Домашнее задание: прочитать § 35. для любознательных: у Фермопильского ущелья поставлен памятник погибшим спартанцам. Это фигура льва. Почему? (Имя Леонид в переводе с греческого означает «лев».)

Литература:

1.А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. М. Просвещение. 2013

2.О.В. Арасланова и К.А. Соловьева.  Поурочные разработки по истории Древнего мира**.**