***Технологическая карта урока окружающего мира в 3 «б» классе***

***УМК «Гармония»***

**Предмет:** окружающий мир

**Тема и номер урока:** урок №54, тема: «Какие изменения происходят в природе весной » в разделе «Весна воды, тепла и цвета».

**Базовый учебник:** учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир», 3 класс, в 2 ч., О.Т. Поглазова ,

Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин

**Цель урока:** расширить знания и представления детей о весенних явлениях, об изменениях в природе с приходом весны.

Обобщить наблюдения учащихся за весенними изменениями в живой и неживой природе, за весенними заботами людей и сравнить их с занятиями людей и обычаями наших предков

 **Задачи.**

**Обучающая:** учить детей самостоятельно получать новую информацию, оперировать ею.

**Развивающие:**

* формировать умения работать в ограниченном отрезке времени; развивать логическое мышление и воображение;
* развивать связную и диалогическую речь учащихся.

**Воспитательные:**

* воспитывать чувство бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Регулятивные:**

* определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;
* удерживать учебную задачу в ходе урока;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Познавательные:**

* осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием разных источников информации.

**Коммуникативные:**

* умение вступать и вести диалог;
* задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* умение выстраивать монологическую и диалогическую речь.

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний.

**Методы:**словесный-беседа, наглядный-демонстрация, практические – практическая работа, самостоятельная работа, проблемно-поисковый.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Необходимое оборудование**:*УЧЕБНИК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» О. Т. ПОГЛАЗОВА, В. Д. ШИЛИН, 2008., ТЕТРАДЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» О. Т. ПОГЛАЗОВА,2008., НАБОР КАРТОЧЕК ПРЕЗЕНТАЦИИ: «ВЕСЕННИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ», ФОТОГРАФИИ ПЕРВОЦВЕТОВ, аудиозапись ПЕРЕЛЁТНЫХ ПТИЦ, АУДИЗАПИСЬ ЧАЙКОВСКОГО «АПРЕЛЬ».*

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этап урока** |  **Деятельность учителя** |  **Деятельность детей** | УУД |
| **1.Самоопределение к деятельности.****(2 мин)****Цель этапа:** организация класса на работу, мотивация к получению новых знаний | -Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте улыбнемся, пусть у всех будет хорошее настроение.Для того, чтобы наш урок стал более плодотворным предлагаю начать его с «мозговой гимнастики». Она помогает активизировать мыслительную деятельность и улучшает самочувствие. Кто хочет быть ведущим? | Проверяют готовность к уроку.Один ученик проводит «мозговую гимнастику», остальные - выполняют упражнения:«качание головой»;«ленивые восьмёрки»;«шапка для размышлений»; моргания. | **Личностные:*** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
 |
| **2.Актуализация знаний.****(5-6 мин. мин)****Цель этапа:** мотивация к открытию новых знаний. | Разминка (работа с сигнальными карточками).-В быстром темпе я буду читать фразу. Если вы согласны с ней, поднимаете зелёную карточку, если нет - жёлтую).1. Сначала приходит лето, а затем осень.+
2. Снег тает весной. +
3. Утка крякает.+
4. Листопад бывает летом.\_
5. Кит-самое большое животное в океане.+
6. Баран блеет.+
7. Самое тёплое время года-лето.+
8. На смену осени приходит весна.\_
9. Птицы улетают на юг осенью.\_
10. У свиньи есть перья.-
11. Кирица несёт яйца.+
12. Учебный год начинается летом.-
13. У индюка есть копыта.-
14. На реках взламывают лёд осенью.-
15. У утки длинная шея.-
 |  Выполняют задание учителя, показывают ответы с помощью сигнальных карточек. | **Коммуникативные:*** умение вступать и вести диалог.

**Личностные:*** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
 |
| **3.** **Выявление места и причины затруднения–****(3 мин )****Цель этапа:** создание проблемной ситуации, оказание помощи для выхода из неё.**4. Построение проекта выхода из затруднения –5-6 мин.** | **-**А теперь поработаем в парах.у вас на партах лежат листочки с номерами вопросов. Я читаю вопрос, который начинается со слов «Верите ли вы, что…», а вы, если верите, ставите напротив номера вопроса «+», если не верите, то – « - ». Вопросы: 1. Верите ли вы, что в мае начинается ледоход? ( - ) 2. Верите ли вы, что в апреле начинается гнездование птиц? (+) 3. Верите ли вы, что в марте прилетают грачи? (+) 4. Верите ли вы, что в начале лета нельзя шуметь в лесу? (+) 5. Верите ли вы, что в мае выпадает снег? (+) 6. Верите ли вы, что в марте зацветает черемуха? (-) 7. Верите ли вы, что соловьи заливаются трелями в апреле? (-) - Сегодня на уроке вы узнаете, верно ли вы ответили на вопросыА тему урока угадайте сами:Я раскрываю почкиВ зеленые листочки,Деревья одеваю,Посевы поливаюДвижением полнаЗовут меня: (весна)Сегодня мы с вами поговорим о весне.- Назовите весенние месяцы. Что вы знаете о них?*2) Игра "К нам пришла весна"*-Рассмотрите иллюстрации и выберите только те, на которых изображена весна.Обоснуйте свой выбор. По каким признакам вы их определили? Значит, проблема, над которой нам предстоит сегодня работать какая? -А сейчас мы проведём небольшую конференции на тему « Изменения в природе весной», на которой принимают участие такие научные группы: юные ботаники, юные зоологи, юные биологи. | Включение учащихся в диалог с учителемМарт - это весна света, потому, что солнце светит ярче, день прибавляется.Апрель - это весна воды. Тает снег.Май - весна зеленой травы и цветов.Земля покрывается душистыми цветами. | **Регулятивные:*** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем.

**Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием разных источников информации.
 |
|  **5. Реализация****построенного****проекта (5-6 мин.)****Цель этапа:**оказание помощи в получении новых знаний. **Работа с книгой.**  **(5 мин )****6. Первичное****закрепление с****проговариванием во****внешней речи** **( 6 мин.)** | 1. **Работа с текстом.**

**-**К любой научной работе нужно подготовиться**.** Предлагаю прочитать текст в учебнике на с.104-107 с карандашом в руке, делая пометки: «V» - я уже знал эти сведения; «+» — новая информация;  «?» - я это не понял, у меня возник вопрос; «-» - я думал иначе; «!» - я удивился. - Каждый читает текст про себя самостоятельно, обдумывая каждое предложение.**2)Физминутка для глаз. -** Все дочитали, головки подняли. Дадим глазкам отдохнуть.**«**Зоркие глазки»: глазами рисуем 3 круга по часовой стрелке и 3 круга против .«Стрельба глазами»: двигайте глазами из стороны в сторону вверх, вниз, вправо и влево.93 раза)«Письмо носом»: используем нос как длинную ручку и пишем слово «весна».1. **Выступление каждой группы.**

-А теперь предоставим слово каждой группе учёных для выступления.Дома вы искали интересную информацию и готовы поделиться со всеми.1 группа - расскажет о первоцветах (тюльпаны, герань, нарциссы, мать- и- мачеха)**Почему тюльпаны называют первоцветами?**2 группа - о птицах (птичьи голоса, прилёт птиц). **Что у птиц происходит весной?****А теперь, небольшая викторина «Узнай птичий голос».**3 группа - о зверях (медведи, волки, рыси).**Что объединяет животных весной?**  Остальные (сидящие на местах ) оценивают сообщение с помощью сигнальных карточек. Интересно, узнали новое – зелёная, не заинтересовала информация, знали об этом- жёлтая.**1) Фронтальный опрос.(4 мин.)** - Какие сведения вы уже знали? - Что было для вас новым? - Чему вы удивились? - Давайте обобщим: какие изменения происходят в живой и неживой природе в апреле и в мае. - Какие опасные природные явления можно наблюдать весной?*Половодье – появление талой воды.Ледоход – таяние воды (льда).*- О каких мерах предосторожности надо помнить, бывая весной на водоёмах?2) **Просмотр презентации. (2 мин.)**- С наступлением весны у людей улучшается настроение. Почему?-Весна во все времена вдохновляла поэтов и композиторов.А сейчас, давайте прослушаем произведение П. И. Чайковского из цикла "Времена года", «Апрель».Внимательно послушайте, и скажите, что представлял композитор, сочинивший это произведение? (Ответы детей) | Самостоятельная работа по учебнику.Открывают стр. 104-107.Индивидуальная работа. Каждый ученик читает текст.  Учащиеся называют, какие изменения происходят в живой и неживой природе в апреле и в мае по картинкам.-Настроение зависит от состояния природы. С наступлением теплых солнечных дней люди больше времени хотят проводить на природе, наблюдать за ее оживлением, любоваться за происходящими явлениями и радоваться солнцу, теплу и свету. | **Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием разных источников информации.

**Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.
 |
| **7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону (4-5 мин.)****Цель этапа:** организация самостоятельной деятельностиобучающихся. | 1)Деление на группы по выбору лидера- А сейчас вы разобьётесь на группы и составите кластеры по группам «Изменения в живой и неживой природе» 1 группа - Изменения в неживой природе в апреле. 2 группа - Изменения в живой природе в апреле. 3 группа - Изменения в неживой природе в мае 4 группа - Изменения в живой природе в мае.1. Рефлексия работы в группах по плану.

Оцените работу своей группы.3)Работа в тетрадях.9с.39 Зад.2,3,4.**4) Физминутка «Наши цветки»** | Делятся на группыСоставление кластеров в группах.Дети работают в группах, затем представители групп сообщают, что они знают по этому направлению. Другие группы могут дополнять ответы товарищей.Проводит ученица, выполняют остальные дети . | **Познавательные:*** осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;

**Коммуникативные:*** задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
 |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** **Цель этапа:** создание условий для закрепления полученных знаний.**( 4-5 мин)** | 1. **Работа по компьютеру с тренажёром.**
2. **Работа с текстом.**

- Просыпается с весной природа, и люди тоже приводят свое хозяйство в порядок. Какие заботы были весной у наших предков? Прочитайте информацию об этом на с.108.  - Как научились использовать наблюдения за растениями и животными для составления календаря весенних работ? **Прием смыслообразования** Составление синквейна на тему «весна» . | Выполняют все, 1 ученик читает.-Деревня жила по старинным крестьянским обычаям. Когда сходил весенний паводок, подсыхала земля, крестьянин ладил соху, мазал дегтем ступицы колес, проверял упряжь – готовился к севу. | **Коммуникативные:*** умение вступать и вести диалог;
* умение выстраивать монологическую и диалогическую речь.
 |
| **ДЗ** | -Девочки дома готовят памятку «уход за комнатными растениями», мальчики - карточку о любимом животном по плану, который я каждому раздам. | Записывают домашнее задание в дневники. |  |
| **9.Рефлексия.** **(2-3 мин ).** | 1. На доске картинки: «чемодан», «мясорубка», «корзина». - Ребята, подумайте, что вы возьмете с собой: чемодан, в который сложите знания и возьмете с собой, мясорубку, чтобы переработать информацию, или выбросите всё в корзину.2. Оцените себя и покажите с помощью веера свою оценку. Хорошо. А теперь оцените соседа по парте. | Оценивают себя, соседа. | **Коммуникативные:*** умение выстраивать диалогическую речь.

**Регулятивные:*** удерживать учебную задачу в ходе урока.
 |