***Технологическая карта урока окружающего мира в 3 «б» классе***

***УМК «Гармония»***

**Предмет:** окружающий мир

**Тема и номер урока:** урок №54, тема: «Какие изменения происходят в природе весной » в разделе «Весна воды, тепла и цвета».

**Базовый учебник:** учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир», 3 класс, в 2 ч., О.Т. Поглазова ,

Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин

**Цель урока:** расширить знания и представления детей о весенних явлениях, об изменениях в природе с приходом весны.

Обобщить наблюдения учащихся за весенними изменениями в живой и неживой природе, за весенними заботами людей и сравнить их с занятиями людей и обычаями наших предков

**Задачи.**

**Обучающая:** учить детей самостоятельно получать новую информацию, оперировать ею.

**Развивающие:**

* формировать умения работать в ограниченном отрезке времени; развивать логическое мышление и воображение;
* развивать связную и диалогическую речь учащихся.

**Воспитательные:**

* воспитывать чувство бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Регулятивные:**

* определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;
* удерживать учебную задачу в ходе урока;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Познавательные:**

* осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием разных источников информации.

**Коммуникативные:**

* умение вступать и вести диалог;
* задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* умение выстраивать монологическую и диалогическую речь.

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний.

**Методы:**словесный-беседа, наглядный-демонстрация, практические – практическая работа, самостоятельная работа, проблемно-поисковый.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Необходимое оборудование**:*УЧЕБНИК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» О. Т. ПОГЛАЗОВА, В. Д. ШИЛИН, 2008., ТЕТРАДЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» О. Т. ПОГЛАЗОВА,2008., НАБОР КАРТОЧЕК ПРЕЗЕНТАЦИИ: «ВЕСЕННИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ», ФОТОГРАФИИ ПЕРВОЦВЕТОВ, аудиозапись ПЕРЕЛЁТНЫХ ПТИЦ, АУДИЗАПИСЬ ЧАЙКОВСКОГО «АПРЕЛЬ».*

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | УУД |
| **1.Самоопределение к деятельности.**  **(2 мин)**  **Цель этапа:** организация класса на работу, мотивация к получению новых знаний | -Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте улыбнемся, пусть у всех будет хорошее настроение.  Для того, чтобы наш урок стал более плодотворным предлагаю начать его с «мозговой гимнастики». Она помогает активизировать мыслительную деятельность и улучшает самочувствие. Кто хочет быть ведущим? | Проверяют готовность к уроку.  Один ученик проводит «мозговую гимнастику», остальные - выполняют упражнения:  «качание головой»;  «ленивые восьмёрки»;  «шапка для размышлений»;  моргания. | **Личностные:**   * выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |
| **2.Актуализация знаний.**  **(5-6 мин. мин)**  **Цель этапа:**  мотивация к открытию новых знаний. | Разминка (работа с сигнальными карточками).  -В быстром темпе я буду читать фразу. Если вы согласны с ней, поднимаете зелёную карточку, если нет - жёлтую).   1. Сначала приходит лето, а затем осень.+ 2. Снег тает весной. + 3. Утка крякает.+ 4. Листопад бывает летом.\_ 5. Кит-самое большое животное в океане.+ 6. Баран блеет.+ 7. Самое тёплое время года-лето.+ 8. На смену осени приходит весна.\_ 9. Птицы улетают на юг осенью.\_ 10. У свиньи есть перья.- 11. Кирица несёт яйца.+ 12. Учебный год начинается летом.- 13. У индюка есть копыта.- 14. На реках взламывают лёд осенью.- 15. У утки длинная шея.- | Выполняют задание учителя, показывают ответы с помощью сигнальных карточек. | **Коммуникативные:**   * умение вступать и вести диалог.   **Личностные:**   * выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |
| **3.** **Выявление места и причины затруднения–**  **(3 мин )**  **Цель этапа:** создание проблемной ситуации, оказание помощи для выхода из неё.    **4. Построение проекта выхода из затруднения –5-6 мин.** | **-**А теперь поработаем в парах.  у вас на партах лежат листочки с номерами вопросов. Я читаю вопрос, который начинается со слов «Верите ли вы, что…», а вы, если верите, ставите напротив номера  вопроса «+», если не верите, то – « - ».  Вопросы: 1. Верите ли вы, что в мае начинается ледоход? ( - )  2. Верите ли вы, что в апреле начинается гнездование птиц? (+)  3. Верите ли вы, что в марте прилетают грачи? (+)  4. Верите ли вы, что в начале лета нельзя шуметь в лесу? (+)  5. Верите ли вы, что в мае выпадает снег? (+)  6. Верите ли вы, что в марте зацветает черемуха? (-)  7. Верите ли вы, что соловьи заливаются трелями в апреле? (-)  - Сегодня на уроке вы узнаете, верно ли вы ответили на вопросы  А тему урока угадайте сами:  Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю Движением полна Зовут меня: (весна)  Сегодня мы с вами поговорим о весне.  - Назовите весенние месяцы. Что вы знаете о них?  *2) Игра "К нам пришла весна"*  -Рассмотрите иллюстрации и выберите только те, на которых изображена весна.  Обоснуйте свой выбор.  По каким признакам вы их определили? Значит, проблема, над которой нам предстоит сегодня работать какая?  -А сейчас мы проведём небольшую конференции на тему « Изменения в природе весной», на которой принимают участие такие научные группы: юные ботаники, юные зоологи, юные биологи. | Включение учащихся в диалог с учителем  Март - это весна света, потому, что солнце светит ярче, день прибавляется.  Апрель - это весна воды. Тает снег.  Май - весна зеленой травы и цветов.  Земля покрывается душистыми цветами. | **Регулятивные:**   * определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем.   **Познавательные:**   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием разных источников информации. |
| **5. Реализация**  **построенного**  **проекта (5-6 мин.)**  **Цель этапа:**  оказание помощи в получении новых знаний.  **Работа с книгой.**  **(5 мин )**  **6. Первичное**  **закрепление с**  **проговариванием во**  **внешней речи**  **( 6 мин.)** | 1. **Работа с текстом.**   **-**К любой научной работе нужно подготовиться**.** Предлагаю прочитать текст в учебнике на с.104-107 с карандашом в руке, делая пометки:  «V» - я уже знал эти сведения;  «+» — новая информация;  «?» - я это не понял, у меня возник вопрос;  «-» - я думал иначе;  «!» - я удивился.  - Каждый читает текст про себя самостоятельно, обдумывая каждое предложение.  **2)Физминутка для глаз. -** Все дочитали, головки подняли. Дадим глазкам отдохнуть.  **«**Зоркие глазки»: глазами рисуем 3 круга по часовой стрелке и 3 круга против .  «Стрельба глазами»: двигайте глазами из стороны в сторону вверх, вниз, вправо и влево.93 раза)  «Письмо носом»: используем нос как длинную ручку и пишем слово «весна».   1. **Выступление каждой группы.**   -А теперь предоставим слово каждой группе учёных для выступления.  Дома вы искали интересную информацию и готовы поделиться со всеми.  1 группа - расскажет о первоцветах (тюльпаны, герань, нарциссы, мать- и- мачеха)  **Почему тюльпаны называют первоцветами?**  2 группа - о птицах (птичьи голоса, прилёт птиц). **Что у птиц происходит весной?**  **А теперь, небольшая викторина «Узнай птичий голос».**  3 группа - о зверях (медведи, волки, рыси).  **Что объединяет животных весной?**  Остальные (сидящие на местах ) оценивают сообщение с помощью сигнальных карточек. Интересно, узнали новое – зелёная, не заинтересовала информация, знали об этом- жёлтая.  **1) Фронтальный опрос.(4 мин.)**  - Какие сведения вы уже знали?  - Что было для вас новым?  - Чему вы удивились?  - Давайте обобщим: какие изменения происходят в живой и неживой природе в апреле и в мае.  - Какие опасные природные явления можно наблюдать весной?  *Половодье – появление талой воды. Ледоход – таяние воды (льда).*  - О каких мерах предосторожности надо помнить, бывая весной на водоёмах?  2) **Просмотр презентации. (2 мин.)**  - С наступлением весны у людей улучшается настроение. Почему?  -Весна во все времена вдохновляла поэтов и композиторов.  А сейчас, давайте прослушаем произведение П. И. Чайковского из цикла "Времена года", «Апрель».  Внимательно послушайте, и скажите, что представлял композитор, сочинивший это произведение? (Ответы детей) | Самостоятельная работа по учебнику.  Открывают стр. 104-107.  Индивидуальная работа. Каждый ученик читает текст.    Учащиеся называют, какие изменения происходят в живой и неживой природе в апреле и в мае по картинкам.  -Настроение зависит от состояния природы. С наступлением теплых солнечных дней люди больше времени хотят проводить на природе, наблюдать за ее оживлением, любоваться за происходящими явлениями и радоваться солнцу, теплу и свету. | **Познавательные:**   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием разных источников информации.   **Регулятивные:**   * преобразовывать практическую задачу в познавательную. |
| **7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону (4-5 мин.)**  **Цель этапа:**  организация самостоятельной деятельности  обучающихся. | 1)Деление на группы по выбору лидера  - А сейчас вы разобьётесь на группы и составите кластеры по группам «Изменения в живой и неживой природе»  1 группа - Изменения в неживой природе в апреле.  2 группа - Изменения в живой природе в апреле.  3 группа - Изменения в неживой природе в мае  4 группа - Изменения в живой природе в мае.   1. Рефлексия работы в группах по плану.   Оцените работу своей группы.  3)Работа в тетрадях.9с.39 Зад.2,3,4.  **4) Физминутка «Наши цветки»** | Делятся на группы  Составление кластеров в группах.  Дети работают в группах, затем представители групп сообщают, что они знают по этому направлению. Другие группы могут дополнять ответы товарищей.  Проводит ученица, выполняют остальные дети . | **Познавательные:**   * осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;   **Коммуникативные:**   * задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение**  **Цель этапа:** создание условий для закрепления полученных знаний.  **( 4-5 мин)** | 1. **Работа по компьютеру с тренажёром.** 2. **Работа с текстом.**   - Просыпается с весной природа, и люди тоже приводят свое хозяйство в порядок. Какие заботы были весной у наших предков? Прочитайте информацию об этом на с.108.    - Как научились использовать наблюдения за растениями и животными для составления календаря весенних работ?  **Прием смыслообразования**  Составление синквейна на тему «весна» . | Выполняют все, 1 ученик читает.  -Деревня жила по старинным крестьянским обычаям. Когда сходил весенний паводок, подсыхала земля, крестьянин ладил соху, мазал дегтем ступицы колес, проверял упряжь – готовился к севу. | **Коммуникативные:**   * умение вступать и вести диалог; * умение выстраивать монологическую и диалогическую речь. |
| **ДЗ** | -Девочки дома готовят памятку «уход за комнатными растениями», мальчики - карточку о любимом животном по плану, который я каждому раздам. | Записывают домашнее задание в дневники. |  |
| **9.Рефлексия.**  **(2-3 мин ).** | 1. На доске картинки: «чемодан», «мясорубка», «корзина».  - Ребята, подумайте, что вы возьмете с собой: чемодан, в который сложите знания и возьмете с собой, мясорубку, чтобы переработать информацию, или выбросите всё в корзину.  2. Оцените себя и покажите с помощью веера свою оценку. Хорошо. А теперь оцените соседа по парте. | Оценивают себя, соседа. | **Коммуникативные:**   * умение выстраивать диалогическую речь.   **Регулятивные:**   * удерживать учебную задачу в ходе урока. |