**Краткосрочный план урока № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Познание мира | **Класс**  3 | |
| **Тема урока:** | Реакция растений на тепло. | | |
| **Общая цель:** | Знакомство с теплолюбивыми и холодостойкими растениями, их особенностями, формулировка вывода о реакции растений на тепло и холод учениками.  Развитие навыков взаимодействия  при работе в группе, самооценки и взаимооценки. | | |
| **Задачи:** | * Создание условий для самостоятельного получения и осмысления новых знаний * Развитие навыков работы в группе, развитие речи, мышления, способности оценивать свою работу * Прививать интерес к самостоятельному обучению * Прививать любовь к природе | | |
| **Конкретный результат обучения** | * Знают теплолюбивые и холодостойкие растения, их особенности: * формулируют вывод о реакции растений на тепло. * демонстрируют навыки взаимодействия, умения оценить себя и других. | | |
| **Модули и подходы в преподавании обучении** | * Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников * Обучение талантливых и одаренных учеников * Новые подходы в преподавании и обучении * Оценивание для обучения и оценивание обучения * Развитие критического мышления. * Развитие внутренней мотивации, саморегуляции * Создание коллаборативной среды * Дифференцированный подход * Кумулятивная беседа | | |
| **Источники:** | **1.Государственный общеобязательный стандарт** среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования). Астана, 2012  **2.Учебные программы** по образовательной области «Естествознание» уровня начального образования (1-4 классы)  Национальная Академия Образования им. Ы Алтынсарина,2013  **3.Познание мира 3 класс** Учебник для 3 класса К.Жунусова, Ф Бирмагамбетов –3-е изд., перераб.- Алматы: Атамұра, 2010.  **Руководство для учителя.** Третий (базовый) уровень. Третье издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012  **Программа.** Третий (базовый) уровень. Третье издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012  Образовательный портал [**www.cpm.kz**](http://www.cpm.kz) | | |
| **Записи учителя по занятию:** Учитель координирует деятельность учащихся, консультирует, проводит наблюдение за работой в группах, направляет, в необходимых случаях помогает пассивным детям включиться в работу. | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность ученика** |
| **Организационный момент.**  **Учитель** приветствует учеников. Создаёт коллаборативную среду, приглашает детей повернуться друг к другу, подарить улыбку.  **Учитель:** озвучивает 1 задание:  1.Деление на группы по стратегии «Цветные ленточки»  2.Предлагает разработать правила работы в группе, записать их на ромашке.  3.Предлагает распределить роди в группе-спикер, секретарь, консультант, наблюдатель.  **Учитель** проводит беседу по стратегии «Мозговой штурм» опросу домашнего задания.  -Сегодня мы продолжим работу по предъявлению требований растений к природе.  **Учитель** демонстрирует картинки времён года и задаёт вопрос (создание проблемы)  (Или На какой вопрос будем искать ответ?  Что хотим сегодня узнать? Какая перед нами стоит проблема?)  **Учитель:** проговаривает тему урока и записывает её на доске.  **Учитель:** предлагает для выполнения задание №2  Для поиска ответа на этот вопрос нам нужно поработать по учебнику. Предлагает открыть учебники.  **Учитель:** демонстрирует инструкцию для выполнения работы.(на доске)  На работу вам отводится (20мин)  **Учитель** наблюдает за учениками.(возможно кто-то отвлекается на рабочий шум (Арман, Алина), устал читать(Радик, Руслан),  Обращает внимание на соблюдение правил работы в группе, предлагает работать чуть потише.  **Учитель:** объявляет сколько минут осталось работать.  **Учитель:** объявляет о том, что время вышло и всем группам нужно вывесить свои работы.  **Учитель:** для взаимного оценивания работ предлагает стратегию «2 звезды и пожелание» Объясняет суть данной стратегии.  **Учитель:** вызывает спикера желающего представить свою работу. (если возникнет проблема подготовить жеребьёвку стикеры с обратной стороны цифры 1,2,3. )  **Учитель** спрашивает детей подводя к выводу.  **Учитель:** предлагает ребятам разгадать кроссворд и оценить его по стратегии «Большой палец».  **Учитель:** спрашивает об условиях, необходимых для жизни и роста растений.  **Учитель:** проводит рефлексию урока по стратегии «Анкета»  Задаёт домашнее задание.  Прощается. | | | **Ученики:** приветствуют учителя, поворачиваются друг к другу, улыбаются. Садятся.  **Ученики**:  1.выбирают ленточку, садятся по группам,  2. предлагают свои правила, записывают на лепесточках и приклеивают на магнитную доску на глазок.  3.Ученики в своих группах распределяют роли, записывают на листок.  **Ученики**:  Отвечают на вопросы  **Ученики** размышляют, аргументируют ответы. предположения.  Отвечают, рассуждают.  -Когда будет расти этот цветок? Почему?  А как вы думаете, осенью растения растут? Почему вы так думаете? А какие будут расти, а какие не будут?  А теперь скажите, какая тема нашего урока сегодня?  Формулируют тему урока.  **Ученики**:  записывают в тетрадь.    Открывают учебники.  **Ученики**:  знакомятся с инструкцией. Читают вслух цепочкой, спрашивают, что непонятно.  1.Прочитайте текст.  2.Обсудите в группе то, что вы будете изображать на флипчарте.  3. В виде схемы выразите, как реагируют растения на тепло.  4. Представьте свою работу для оценивания другими группами  **Физминутка.**  **Ученики**:  Выполняют задание согласно пунктам инструкции.  Спикер представляет свою работу.  **Ученики**:  оценивают работу по стратегии «Две звезды и одно пожелание»  **Ученики**:  формулируют вывод.    **Ученики**: Разгадывают кроссворд. Оценивают.  **Ученики**: Отвечают на вопрос.    Заполняют анкеты  Записывают домашнее задание.  Идут отдыхать. |
| **Результаты обучения для учеников (A)** | Знают, когда высевают семена редиса, гороха, моркови.  Объяснят, почему семена некоторых овощей высаживают в теплицы.  Назовут, какие растения растут в теплых, южных странах и почему. | | |
| **Результаты обучения для учеников (B)** | Могут рассказать, когда высевают семена редиса, гороха, моркови.  Объяснят, почему семена некоторых овощей высаживают в теплицы. | | |
| **Результаты обучения для учеников (C)** | Могут рассказать, когда высевают семена редиса, гороха, моркови. | | |