**Краткосрочный план урока № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | Познание мира | **Класс**  3 |
| **Тема урока:**  | Реакция растений на тепло. |
| **Общая цель:**  | Знакомство с теплолюбивыми и холодостойкими растениями, их особенностями, формулировка вывода о реакции растений на тепло и холод учениками.Развитие навыков взаимодействияпри работе в группе, самооценки и взаимооценки. |
| **Задачи:** | * Создание условий для самостоятельного получения и осмысления новых знаний
* Развитие навыков работы в группе, развитие речи, мышления, способности оценивать свою работу
* Прививать интерес к самостоятельному обучению
* Прививать любовь к природе
 |
| **Конкретный результат обучения** | * Знают теплолюбивые и холодостойкие растения, их особенности:
* формулируют вывод о реакции растений на тепло.
* демонстрируют навыки взаимодействия, умения оценить себя и других.
 |
| **Модули и подходы в преподавании обучении** | * Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников
* Обучение талантливых и одаренных учеников
* Новые подходы в преподавании и обучении
* Оценивание для обучения и оценивание обучения
* Развитие критического мышления.
* Развитие внутренней мотивации, саморегуляции
* Создание коллаборативной среды
* Дифференцированный подход
* Кумулятивная беседа
 |
| **Источники:**  | **1.Государственный общеобязательный стандарт** среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования). Астана, 2012**2.Учебные программы** по образовательной области «Естествознание» уровня начального образования (1-4 классы)Национальная Академия Образования им. Ы Алтынсарина,2013**3.Познание мира 3 класс** Учебник для 3 класса К.Жунусова, Ф Бирмагамбетов –3-е изд., перераб.- Алматы: Атамұра, 2010.**Руководство для учителя.** Третий (базовый) уровень. Третье издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012**Программа.** Третий (базовый) уровень. Третье издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012Образовательный портал [**www.cpm.kz**](http://www.cpm.kz) |
| **Записи учителя по занятию:** Учитель координирует деятельность учащихся, консультирует, проводит наблюдение за работой в группах, направляет, в необходимых случаях помогает пассивным детям включиться в работу.  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика**  |
| **Организационный момент.****Учитель** приветствует учеников. Создаёт коллаборативную среду, приглашает детей повернуться друг к другу, подарить улыбку. **Учитель:** озвучивает 1 задание:1.Деление на группы по стратегии «Цветные ленточки»2.Предлагает разработать правила работы в группе, записать их на ромашке.3.Предлагает распределить роди в группе-спикер, секретарь, консультант, наблюдатель.**Учитель** проводит беседу по стратегии «Мозговой штурм» опросу домашнего задания.-Сегодня мы продолжим работу по предъявлению требований растений к природе.**Учитель** демонстрирует картинки времён года и задаёт вопрос (создание проблемы) (Или На какой вопрос будем искать ответ?Что хотим сегодня узнать? Какая перед нами стоит проблема?) **Учитель:** проговаривает тему урока и записывает её на доске.**Учитель:** предлагает для выполнения задание №2 Для поиска ответа на этот вопрос нам нужно поработать по учебнику. Предлагает открыть учебники.**Учитель:** демонстрирует инструкцию для выполнения работы.(на доске)На работу вам отводится (20мин)**Учитель** наблюдает за учениками.(возможно кто-то отвлекается на рабочий шум (Арман, Алина), устал читать(Радик, Руслан), Обращает внимание на соблюдение правил работы в группе, предлагает работать чуть потише.**Учитель:** объявляет сколько минут осталось работать.**Учитель:** объявляет о том, что время вышло и всем группам нужно вывесить свои работы.**Учитель:** для взаимного оценивания работ предлагает стратегию «2 звезды и пожелание» Объясняет суть данной стратегии. **Учитель:** вызывает спикера желающего представить свою работу. (если возникнет проблема подготовить жеребьёвку стикеры с обратной стороны цифры 1,2,3. )**Учитель** спрашивает детей подводя к выводу.**Учитель:** предлагает ребятам разгадать кроссворд и оценить его по стратегии «Большой палец».**Учитель:** спрашивает об условиях, необходимых для жизни и роста растений.**Учитель:** проводит рефлексию урока по стратегии «Анкета» Задаёт домашнее задание.Прощается. | **Ученики:** приветствуют учителя, поворачиваются друг к другу, улыбаются. Садятся.**Ученики**: 1.выбирают ленточку, садятся по группам,2. предлагают свои правила, записывают на лепесточках и приклеивают на магнитную доску на глазок.3.Ученики в своих группах распределяют роли, записывают на листок.**Ученики**:  Отвечают на вопросы**Ученики** размышляют, аргументируют ответы. предположения.Отвечают, рассуждают.-Когда будет расти этот цветок? Почему? А как вы думаете, осенью растения растут? Почему вы так думаете? А какие будут расти, а какие не будут?А теперь скажите, какая тема нашего урока сегодня? Формулируют тему урока.**Ученики**:  записывают в тетрадь. Открывают учебники.**Ученики**: знакомятся с инструкцией. Читают вслух цепочкой, спрашивают, что непонятно.1.Прочитайте текст. 2.Обсудите в группе то, что вы будете изображать на флипчарте.3. В виде схемы выразите, как реагируют растения на тепло.4. Представьте свою работу для оценивания другими группами**Физминутка.****Ученики**: Выполняют задание согласно пунктам инструкции.Спикер представляет свою работу.**Ученики**: оценивают работу по стратегии «Две звезды и одно пожелание» **Ученики**: формулируют вывод. **Ученики**: Разгадывают кроссворд. Оценивают.**Ученики**: Отвечают на вопрос.Заполняют анкетыЗаписывают домашнее задание.Идут отдыхать. |
| **Результаты обучения для учеников (A)** | Знают, когда высевают семена редиса, гороха, моркови.Объяснят, почему семена некоторых овощей высаживают в теплицы.Назовут, какие растения растут в теплых, южных странах и почему. |
| **Результаты обучения для учеников (B)** |  Могут рассказать, когда высевают семена редиса, гороха, моркови.Объяснят, почему семена некоторых овощей высаживают в теплицы.  |
| **Результаты обучения для учеников (C)** | Могут рассказать, когда высевают семена редиса, гороха, моркови.  |