**Проект урока «Как христианство пришло на Русь»**

Цель урока: ознакомление с понятием «Церковь», как сообществом людей, объединенных христианской верой; формирование представления о значимости для нашего Отечества факта Крещения Руси, принятия православия, как этапа, с которого началось качественно иное развитие нашей государственности и культуры.

Задачи**:**

**Здоровьесберегающая**: обеспечить условия для усвоения новых знаний на основе неугасаемого интереса, как фактора повышения мотивации учебной деятельности.

**Обучающие**: познакомить учащихся с историей принятия христианства на Руси;

 Объяснить детям суть понятия «Крещение» (присоединение к Церкви);

 Акцентировать внимание на роли князя Владимира в этом событии.

**Развивающие**: понять, какое значение имеет Крещение в жизни отдельного человека и целой страны;

 расширять социальный опыт учащихся через трансмиссию в прошлое;

 развивать мышление учащихся через соотношение исторического и социального опыта.

**Воспитывающая**: формировать ценностное отношение к знаниям; осознать, что представление о Святой Руси – это представление о России, стремящейся к святости.

Ключевые понятия урока: Церковь, православие, вера в единого Бога, исповедь, князь Владимир, Крещение, летопись, Святая Русь.

 Тип урока: комбинированный (по возможности с использованием ИКТ).

 Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, работа с видеоматериалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

Образовательные ресурсы: фотографии православных храмов, монастырей; репродукции картин; иллюстративный материал в учебнике;

Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: уч. для общеобразоват. учреждений /А.В.Кураев. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.;

презентация учителя, мультимедиапроектор;

Аббревиатура:

Л.: личностные результаты

Р.: регулятивные результаты

К.: коммуникативные результаты

П.: Познавательные результаты

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| личностные | Метапредметные | Предметные |
| I. Орг.моментII. Целеполагание I I I. Изучение нового материалаIV. Физминутка.V. Презентация учителя «Святая Русь»VI. Работа в парах.VI.Рефлексия деятельностиОбобщениеVII. Дом. задание | Организация направленного внимания на начало урокаОпределение (формулирование) темы и цели урока.Формирование представления детей о том, что нового они узнают, чему научатся.Формулирование главной мысли притчи.Усвоение ключевых понятий.Смена вида деятельностиЗнакомство с новыми понятиями исповедь, «Святая Русь»Формирование личной ответственности за результаты своего труда.Закрепление новых знаний. | Приветствие. Предлагает проверить наличие учебных принадлежностейПрдлагает ответить на вопросы: Что вам известно о христианстве и православии? Какие православные ценности вы знаете? Во что верят православные христиане? Каковы основные Божьи заповеди? В чем проявляется любовь к ближнему?- Рассмотрите иллюстрации (храмы Дмитровского р-на и иллюстрацию «Храм Покрова на Нерли» с.59)и ответьте на вопросы к ним: Что изображено?Когда храмы появились на Руси? Почему?О чем будем говорить на уроке?Знаете ли вы о том, как христианство пришло на Русь?Обобщает высказывания детей и предлагает прочитать тему урока (в книге или на доске) и материалы рубрики «Вы узнаете».1. Предлагает прочитать притчу с.58 уч.-Выделите главную мысль притчи.-Согласны ли вы со словами священника и почему? (люди должны научаться от людей, передают опыт, знания из поколения в поколение)Дает задание озаглавить притчу.2.Предлагает прочитать 1, 2, 3 абзацы «Крещение Руси» с.58-59.- Составьте 1-2 вопроса по прочитанному, которые вас интересуют или ответы, на которые вы не знаете.3. Предлагает прочитать 4, 5, 6, 7 абзацы «Крещение Руси» с.58-60.Предлагает вопросы: Почему в Стамбуле есть храм Святой Софии? Что означает слово «София»?— Почему князь Владимир принял решение принять православие? Что вы знаете и узнали нового о князе Владимире?— Что означает Крещение?Кто принес на Русь азбуку и книги?4. Узнали ли мы из текста, что такое Церковь и Крещение? Предлагает еще раз найти значение этих слов в тексте учебника и в рубрике «Это интересно». 5. Изучение рубрик «Это интересно знать». - Что нового узнали?Проговаривает стих-ние:Прежде чем зайти в собор,Головной сними убор,Злые мысли отгони,Не нужны тебе они.Никого не осуждай,Помощь нищему подай,Богомольцев не толкайК чину в храме привыкай.Не гляди по сторонам – Не полезно это нам…Показывает презентацию. Предлагает ответить на вопросы: Почему Русь стали называть Святой Русью?— Что вам запомнилось из описания православной жизни А. Солженицыным? Почему?Предлагает ответить на вопросы к параграфу с. 61 уч. в парах и рассамотреть иллюстрацию Б.Кустодиева «Земская школа» с 61.Предлагает ответить на вопросы: важен ли для Руси факт крещения?Изменилось ли что-нибудь после этого на Руси и в жизни ее граждан?Зачем люди при рождении крестят детей? Просит оценить свою работу на уроке и урок. Благодарит всех за плодотворную работу.Подготовить рассказ о своем крещении.Уч. с. 58-61 чит. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок.Отвечают на вопросы учителя. Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы к ним- Храмы, церкви.- Когда пришло христианство.О храмах, цеквях, христианстве.Предположения детей.Читают тему урока в учебнике и материалы рубрики «Вы узнаете».Читают притчу.Анализируют притчу.Формулируют ответы на вопрос, внимательно слушают друг друга.Работают с учебником, читают. Предлагают вопросы для одноклассников: Что такое общество христиан? Что такое Церковь? Что такое папирус? В какой стране жил Христос?Отвечают на вопросы.Читают. Обсуждают прочитанное, отвечая на вопросы учителя.Рассматривают иллюстрацию с. 60 «Крещение Руси» В.Васнецова под руководством учителя.Формулируют ответы на вопросы, обращаются к учебнику.Выполняют движения в соответствии с текстом стих-ния.Смотрят презентацию.Отвечают на вопросы.Делают выводы о том, какие изменения произошли на Руси.Работают в парах: обсуждают, делятся мнением, выражают свое отношение.Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу и урока.Самоподготовка | Принимают и осваивают социальную роль обучающегосяСтремятся к повышению культуры речевого общения; отвечая на вопросы, обобщают приобретенные ранее знания.Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым фактам, сведениям.Оценивают высказывания героев притчи.Проявляют эмоциональную отзывчивость.Формирование способности эмоционально реагировать на изменения и их проявления в обществе в прошлом и настоящем.Умеют работать в паре, слушать партнера и делать выводы. | Р.: Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. К.: Соблюдают простейшие нормы речевого этикета – приветствие.П.: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме с опорой на имеющиеся знания. Строят рассуждения в процессе ответов на вопросы.К.: Ведут учебный диалог.Р.: Определяют тему урока.**Р.:** Сохраняют цель и задачи учебной деятельности.**П.:** Ориентируются в учебнике, работают с текстом, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи.Отвечают на вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике.**К:** адекватно воспринимают разные точки зрения и мотивированно и корректно присоединяются к одной из них, или аргументировано высказывают собственную точку зрения.**Р.**: выполняют физминутку под руководством учителя.**К.:** слушают учителя.**Р.:** проявляют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**П.**: осознанное и произвольное речевое устное высказывание о Святой Руси.**К.:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.**Р:**прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **К:** аргументировано высказывают собственную точку зрения с опорой на изученный материал.Р.: оценивают и корректируют свои действия. | Развитие речи.Активизация словарного запаса.Умеют работать с иллюстративным материалом.Ориентируются в целях, задачах урока и условиях общения.Умеют работать с учебником.Формирование первоначальных представлений о том, как христианство пришло на Русь.Владение понятиями «Церковь, князь Владимир, Крещение»Научатся публично выражать вои мысли; раскрывать соответствующую тематике информацию.Работают в паре. |