**Конспект урока по математике во 2 классе**

**Буклаева Светлана Викторовна*,***

учитель начальных классов

высшей категории

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Козьмодемьянска»  
Республики Марий Эл

**Тема урока: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».**

**Урок математики во 2 классе.**

**Тема:** Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

**Цели:** 1. Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 100.

2. Закрепить умение решать задачи изученного вида.

3. Работать над развитием внимания, памяти.

4. Воспитывать в детях любовь, бережное отношение к окружающему миру.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Вступительная беседа.**

Сегодня мы отправляемся в заочное путешествие на морское дно. Чтобы путешествие запомнилось, мы займёмся фотоохотой, т. е. всех, кого мы увидим, будем снимать на плёнку.

1. **Минутка чистописания.**

- Какая цифра спрятана в орнаменте?

- Какое однозначное число обозначается этой цифрой? Какое двузначное число записывается этой цифрой?

Запись: 2 22

1. **Закрепление изученного материала.**

В путешествие отправимся на батискафе. Что такое батискаф? ( Аппарат, для погружения под воду.)

Но чтобы попасть на батискаф, надо выполнить ряд заданий, т. к. под воду могут погружаться только внимательные, смелые и находчивые люди.

35 + 40 *( 3 ученика около доски)*

60 – 30 45 -5 = ( <, >,= ) 34 -4 \* 29

56 – 6 - 4 = 90 \* 85 + 5

74 -70 + 2 = 60 – 30 \* 23 +5

40 + 20 - 8 = 30 8 дм \* 18 см

**Остальные устно:**

А) « Магический квадрат» ( « Какой рыбки не хватает?»)

Б) Из каких геометрических фигур состоит рыбка? Сколько фигур?

В) Сравнение 2-х рыбок ( В чём разница?)

Г) Можно ли назвать задачей запись:

*На доске:* « В аквариуме плавало 5 больших рыбок и 10 маленьких» ( нет )

- Почему? ( Нет вопроса).

**Задание по рядам:**

1-й ряд: Дополнить вопрос, чтобы задача решалась действием сложения.

1-й ряд: Дополнить вопрос, чтобы задача решалась действием вычитания.

3-й ряд: Дополнить условие и вопрос задачи, чтобы задача решалась двумя действиями.

Д) Чтобы занять места на батискафе, надо решить цепочку примеров:

60 + 20 100 – 50 40 + 5 62 - 40

- 4 + 15 - 20 + 8

+ 5 - 20 + 5 - 10

- 40 + 6 + 60 + 15

**Проверка заданий у доски**

- Занимаем свои места. Чтобы погрузиться, надо набрать код

*« Таблица Шульте»*

( Показать и назвать числа по порядку от 1 до 20 )

1. Первая рыбка, попавшая в объектив:

**Кит** Самое большое животное. Гладкое, с очень толстым подкожным слоем жира. Толщина этого слоя может доходить до 50 см.

**-** Чтобы снять, надо решить задачу:

**Задача:** « Кит имеет длину 18 метров. Длина его головы 6 метров. Чему равна

длина кита?»

Г. - 6 м

18 м

Т. - ?

18 – 6 = 12 ( м ) – *длина тела кита.*

*Ответ: 12 метров длина тела кита.*

1. - Путешествие продолжается.

- А это что за интересная рыбка?

**Морской конёк** - Почему её так называют?

- По форме напоминает конька. Они способны изменять окраску, маскируются под цвет окружающих растений.

- Чтобы снять, надо выполнить задание:

*- Правильно прочитать выражение и найти его значение:*

60 – ( 45 – 5) ( 100 – 20) + 5

50 + ( 12 – 6) ( 40 + 10) – 15

**Физкультминутка**

« Рыбки плавали, ныряли

В чистой светленькой воде.

То сойдутся – разойдутся.

То зароются в песке».

1. - путешествие продолжается.

**Рыбка – бабочка** Цвет этой рыбки не уступает в яркости и блеске тропическим бабочкам и птицам. Эта окраска хорошо помогает им маскироваться.

**-** Чтобы снять, надо выполнить задание, решить задачу:

**Задача:** « Около берега плавал косяк рыбы. В нём было 40 окуней, а трески на

6 штук меньше. Сколько всего рыб плавало у берега?»

*Ок. - 40 ш.*

*?*

*Тр. - ? на 6 меньше*

1. *40 – 6 = 34 ( ш) – трески плавало у берега.*
2. *34 + 40 = 74 ( ш ) – трески и окуней плавало у берега.*

*Ответ: 74 штуки трески и окуня плавало у берега.*

1. - Но что такое ? Вся рыба бросилась в разные стороны. Это показалась хищница моря, огромная

**Акула** - Почему акулу называют хищницей моря?

Акула атакует всё: рыбу, черепах, птиц, млекопитающих. А одна акула

напала у берегов одной страны на слона, зашедшего в море. В желудке

пойманной большой белой акулы обнаружили целую лошадь.

- Чтобы спастись, нужно быстро выполнить следующее задание:

Игра « Кто быстрее?»

+ 9 - 7 + 9 - 10 - 9 + 10 - 3 + 5

88

1. - Спустились на морское дно. Это кто?

**Рак – отшельник** Поселяются в пустых раковинах, пряча в них своё

длинное, лишённое твёрдых покровов, брюшко.

Они подбирают себе раковину по размеру. От

врагов рак – отшельник забирается в раковину и

закрывает вход своими клешнями.

- Чтобы сфотографировать, надо выполнить задание, решить примеры:

38 + 2 = 46 + 40 = 80 – 7 = 53 + 8 =

46 – 4 = 36 – 20 = 100 – 20 = 91 – 6 =

Проверка

1. - чтобы всплыть, надо выполнить задание:

Расставить где надо скобки, чтобы выражения ( получились) стали правильные:

15 + 25 – 5 = 35 45 – 15 – 10 = 20

65 + 10 – 5 = 70 66 – 6 + 40 = 100

- Заняли свои места. Надо набрать код, чтобы всплыть.

*« Таблица Шульте»*

1. **Итог урока.**

- Как бы не были богаты рыбой наши моря и озёра, при неправильном их использовании , рыбные запасы уменьшаются. Многие виды рыб занесены в « Красную книгу». Поэтому нужно бережно относиться к рыбным запасам нашей страны.

**Оценки.**

**Домашнее задание.** ( Карточки задачами и при мерами).

**Список использованной литературы**

1. [Моро М. И. Математика. 2 класс. Ч.1.- М.: «Просвещение](http://www.e-gorbunova.ru/)». 2012.

2. [Моро М. И. Рабочая тетрадь по математике. 2 класс. Ч.1.- М.: «Просвещение](http://www.e-gorbunova.ru/)». 2012.

3. Зак А. З. Тетрадь для развития мыслительных способностей « Интеллектика». 2 класс. – М.: « Просвещение». 2012.

4. Пупышева О. Н. Олимпиадные задания по математике. – М.: « ВАКО». 2006.

5. Кочергина А. В., Гайдина Л. И. Учим математику с увлечением. – М.: ООО « 5 за знания». 2006.