МБОУ для детей

дошкольного и младшего школьного возраста

«Прогимназия «Радуга» города Курска

Конспект урока по окружающему миру   
в 1 классе

Природа и мы

Подготовила

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Федосова Елена Николаевна

Курск 2015

Пояснительная записка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор материала | | **Федосова Елена Николаевна** | | | |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета) | | Учитель начальных классов | | | |
| Образовательное учреждение | | МБОУ «Прогимназия «Радуга»  г. Курска | | | |
| Название материала | | Урок по теме «Мы и природа» | | | |
| Класс (возраст) | | 1 класс | | | |
| Учебный предмет | | Окружающий мир | | | |
| Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс | | Учебник: А. А. Вахрушева, О. В. Бурского, А. С. Раутиана. Окружающий мир 1 класс – Ч. 2, Москва, Баласс, 2011  УМК «Школа 2100» | | | |
| Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ и другие) | | Текстовый документ, проектор, ноутбук, презентация (см. Приложения) | | | |
| Цели, задачи материала | | | Цели:  - воспитание экологической культуры детей,  - привлечение внимания обучающихся к бережному и правильному отношению к природе.  Задачи:  - обучать правильному поведению в природе;  - развивать экологическое мышление у детей;  - воспитывать у детей бережное отношение к природе, привычку заботиться о природе и ее обитателях. | | |
| Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивид, групповая и другое, на усмотрение автора). | | | Данный урок является вторым в изучении раздела «Живые обитатели планеты» в 1 классе. У обучающихся уже имеются определенные теоретические знания по изучаемой теме. В урок включена инсценировка экологической сказки. | | |
| Список используемой литературы. Ссылки на Интернет – источники. | | | 1. Учебник: А. А. Вахрушева, О. В. Бурского, А. С. Раутиана. Окружающий мир 1 класс – Ч. 2, Москва, Баласс, 2011УМК «Школа 2100» 2. <http://area7.ru/metodic-material.php?7105> - Экологический праздник Природа, мы – твои друзья 3. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0) – интернет энциклопедия 4. Плешаков, Гара, Назарова: Окружающий мир. 1 класс. Тесты. ФГОС. 5. http://pwpt.ru/presentation/obzh/pravila\_povedeniya\_v\_lesu/ - ресурс посвящен презентациям, элементы презентации были использованы в проведении урока (слайды № 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 15). 6. <http://festival.1september.ru/articles/510665/> - Экологический праздник «Природа, мы – твои друзья». | | |
| Конспект урока | | | | | |
| Этап урока,  время | Деятельность  учителя | | | Деятельность  обучающихся | Задачи этапа. УУД |
| 1.Организационное начало уроку. Эмоциональный настрой (1мин.) | 1- Улыбнитесь, ребята, друг другу, улыбнитесь гостям. Надеюсь, наш урок пройдет интересно и увлекательно. | | | 1.Встают из-за парт.  2.Улыбаются друг другу и гостям. | Способствует созданию состояния психо-эмоциональной стабильнос-ти, внешней мотивации. УУД (личност-ные): внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к процессу обучения. |
| 2.Введение в тему урока и постановка проблемы  (3-4мин.) | -Вы любите ходить в гости?  -Надеюсь, придя в гости, вы соблюдаете правила этикета?  -Какие правила этикета вы знаете?  -Какие правила поведения в природе вы знаете?  -Как вы думаете, чем мы будем заниматься? | | | 1.Вести себя культурно за столом…  2.Не шуметь, не брать из леса диких животных…  3.Повторим правила поведения в природе. | Обеспечивает высокий уровень вовлеченности обучающих-ся в учебную деятель-ность. УУД (познавательные, регулятивные):  - самостоя-тельное формирова-ние познаватель-ной цели;  - сохранение учебной задачи. |
| 3. Работа над темой урока.  (15мин)  (1-2мин) | - Ребята, группа ваших одноклассников заинтересовались этой темой и подготовили к сегодняшнему уроку проект «Правила поведения в лесу».  - Ребята, выскажите свое мнение по поводу проекта, который представили ваши одноклассники. Я хочу отметить вашу дружную работу и поблагодарить вас и ваших родителей. | | | - Мы представляем вам наш проект. Мы обращались за помощью к родителям, ходили в библиотеку к Светлане Сергеевне, искали информацию в интернете. А помогала нам наша учительница – Федосова Е.Н.    *1 СЛАЙД*  Не разоряйте птичьи гнезда.  *2 СЛАЙД*  Не разоряйте муравейники. *(Доклад о муравьях).*  *3 СЛАЙД*   1. Не забирайте из леса домой животных.   *4 СЛАЙД*   1. Не рвите полевые цветы.   *5 СЛАЙД*   1. Не шумите в лесу.   *6 СЛАЙД*   1. Не разжигайте костер в лесу без взрослых.   *7.СЛАЙД*  Знаете, что место под костром не зарастает 5-7 лет. Пожалуйста, не делайте новых кострищ.   1. *СЛАЙД*   Не оставляйте мусор в лесу.  Знаете ли Вы, что брошенная вами бумага будет лежать более 2-х лет, консервные банки – более 30-ти лет, полиэтиленовые пакеты – более 1000 лет.  *9.СЛАЙД*  Не портите несъедобные грибы.  Рассказ о мухоморах  - А теперь мы вам предлагаем ответить на наши вопросы.  - Что делать если ты нашел птенца?   1. Уйти как можно быстрее, чтобы не мешал его маме заботится о нем.   2. Взять домой.  3.Посадить в гнездо.  - Что будет если разорить муравейник?  1. Ничего не будет, муравьи его опять построят.  2.Некому будет кусаться.  3.Деревьям и животным станет хуже.  - Куда деть пустую консервную банку в лесу?  1.Бросить в костер.  2.Бросить в кусты.  3. Обжечь в костре и закопать. | Познавательные УУД (умение принимать и сохранять учебную задачу):  - учебно-познавательный интерес к учебному материалу.  Коммуникативные, личностные УУД:  - формирование умение решать учебную задачу опираясь на опыт и знания.  Коммуникативные УУД:  - формирование умения давать оценку работе других обучающихся;  - создание ситуации речевого  Высказыва-ния;  - участие в диалоге. |
| 4. Физ. минутка:  (2мин) | Мы немножко отдохнем?  Встанем глубоко вздохнем.  Дети по полю гуляли,  За природой наблюдали.  Вверх на солнце посмотрели,  Вниз на травку поглазели.  Чудеса у нас на свете –  Стали карликами дети.  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали.  Дружно хлопаем,  Ногами топаем.  Хорошо мы погуляли.  Полетим скорее в лес,  Помахали мы крылами,  Покружились над горами.  А теперь мы стали львами,  Покачали головами  Зарычали друг на друга,  Замолчали от испуга | | |  | Коммуникативные  УУД способству-ют снятию эмоциональ-ного и статического физического напряжения. |
| 5. Работа с информационным полем  (2-3мин) | - Ребята, как называется наука о том, как животные и растения вообще все живые организмы и уживаются друг с другом, как они приспособились друг к другу и окружающей среде?  Работа с учебником:  - откройте учебник стр. 76  - Мало говорить о любви к природе. Нужно делами доказывать свою любовь.  Антуан де Сент-Экзюпери в сказке «Маленький принц» говорил так: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету». | | | Обучающиеся читают правило на странице 76. | УУД  (познавательные, личностные):  -активиза-цияимею-  щи  ся знаний;  - формиров-ание установки на бережное отношение к природе;  - поддержание активной мыслитель-ной функции. |
| 6. Физ.  Минутка  (3мин) | - Давайте поиграем в игру «Приведем планету в порядок».  1.Завяжем платок.  2.Наденьте фартук и перчатки.  3.Возьмите метлу. Подметем. Хорошо метем, чисто.  4. Посмотрите, кто – то уронил бумажку, поднимите слева, справа, впереди.  5.Перед вами ведро с водой. Намочите тряпку, полощем ее, отожмите.  6.Протрите небо, облака, солнышко.  7.Молодцы! Какая красота! Солнышко улыбается вам. Сразу в классе и на земле стало светлее и теплее от добрых улыбок. Садитесь. | | | Обучающиеся повторяют за учителем движения. | Формирова-ние умения пользоваться средствами не вербального общения. |
| 7.Инсценировка экологической сказки  (10 мин) |  | | | Группа обучающихся показывает сказку. | УУД (познавательные, регулятив-ные и личностные):  - воспитание экологической культуры, чувства ответствен-ности за все живое на земле. |
| 8. Подведение итогов.  Рефлексия.  (5 мин) | - Да ребята, земля наша общий дом. Ясное небо, чистый дождь, ветер, безбрежный океан, тихий ручеек, самая маленькая травинка, всякий зверь, птица, рыба, букашка – всё нуждается в любви и понимании. Мы должны помнить о своей ответственности за судьбу природы. А она за заботу о себе отблагодарит своими дарами. Будем же беречь наш общий дом – нашу землю, природу!  Есть одна планета – сад  В этом космосе холодном.  Только здесь леса шумят,  Птиц скликая перелетных.  Лишь на ней одной увидишь  Ландыши в траве зеленой.  И стрекозы только тут  В реку смотрят удивленно  Береги свою планету,  Ведь другой на свете нету! (Я. Аким).  - Какую задачу решали на уроке?  - Для чего нужно знать, как вести себя в природе? (Чтобы не навредить.)  - Чтобы помнили как вести себя, мы дарим вам эти правила. (Учитель дарит детям текс правил поведения в лесу).  - Кто был активен на уроке?  - Оцените свою работу | | | Повторение правил поведения в природе.  Индивидуальное составление смайликов. | Познавательные УУД:  - умение формировать собственное мнение;  - сохранение учебной задачи.  Познавательные УУД:  - умение формировать собственное мнение;  - сохранение учебной задачи.  Определение психоэмо-ционального состояния обучающих-ся к концу урока. |

Приложение №1

**Сценарий кукольного представления**

***«Наша такая планета »***

*Выходит Лесная Фея.*

**Лесная Фея:**

Здравствуйте, я Лесная Фея.

В чаще я густой живу,

К людям редко выхожу.

Мое царство всех чудесней:

Шум листвы и птичьи песни,

Мягкие перины мха

И журчанье ручейка.

Скачут белочки-резвушки,

Еж бежит, шурша травой,

И медведи всем семейством

Топают на водопой.

По лесу весь день брожу, Охраняю тишину

И со всем лесным народом

Разговаривать могу.

Тем, кто слаб, даю советы,

Замечаю все приметы.

**Выходят Муравьишка и Бабочка**.

**Лесная Фея:** Что случилось, Муравьишка?

**Муравьишка:** Меня обидел злой мальчишка. Он разорил мой муравейник.

**Лесная Фея:** Бабочка-красавица, что в лесу случилось? Скажи, какое горе с тобою приключилось?

**Бабочка:**

Меня поймал злой мальчик и сломал мне крылышко. Теперь я не могу летать. Как же мне не горевать?

**Лесная Фея:** Редко я обращаюсь к волшебству, но сегодня, чем смогу вам помогу.

*(Вращает посох)*

**Бабочка:** Спасибо, добрая Лесная Фея.

**Появляется медвежонок (кукла) с перевязанной лапкой**

**Лесная Фея:** Что с тобой случилось, бедолага? Где ты так свою поранил лапу?

**Медвежонок**:

Шел я к речке, чтоб напиться,

На стекляшку наступил.

Мне она вонзилась в лапу

Так, что я заголосил!

Видно, злой человек отдыхал тут,

и бутылку здесь разбил.

Отдохнув, пошел он дальше,

а осколки острые убрать забыл.

Много крови потерял я!

Лапа сильно так болит! А теперь хожу, ищу я,

кто бы лапу полечил?

**Муравьишка:** Никуда тебе больше, Медвежонок, ходить не надо. Дам я тебе волшебную травку,

Сейчас приложим ее к ранке,

И сразу все пройдет!

**Медвежонок:** А что это за травка, Муравьишка?

**Муравьишка:** Среди зеленой травки

Растет и подорожник,

Которым очень просто лечить порезы можно.

В аптеку за лекарством ходить совсем не надо,

Когда само лекарство растет с дорожкой рядом.

Приложишь подорожник,

Листочек каждый годен.

Под листиком зеленым любой порез проходит.

**Медвежонок:** Спасибо вам, друзья!

**Лесная Фея:** Ой, беда, беда, беда,

Кто еще идет сюда?

**Появляется зайчик (кукла)**

**Зайчик**:

Всего боюсь я, заяц,

И волка, и совы,

Хорька, и горностая,

И шороха травы.

Чуть что, и сразу тягу

Готов задать тотчас.

И даже сплю, бедняга,

Не закрывая глаз!

Да еще совсем недавно

Чуть в капкан я не попал к злому человеку.

Очень я перепугался,

Чуть без лапы не остался!

**Бабочка:** Не плачь, зайчик. Сейчас вылечим твою лапку.

Клевер скромен, невелик,

Но хранит он сладкий сок.

Пчелы ведь к нему недаром

Прилетают за нектаром.

И еще наш клевер может

Лечить нарывы и ожоги.

Надо только сделать клеверное тесто

И приложить к больному месту.

Сразу боль твоя пройдет,

И быстро лапка заживет.

**Зайчик:** Спасибо вам, друзья. Теперь я буду знать чудесную травку.

**Лесная Фея:** Знают все взрослые, знают все дети,

Что вместе с нами живут на планете…

**Муравьишка:** Муравей и бабочка, попугай и лисица.

**Бабочка:** Зайка и мишка, стрекоза и куница.

**Медвежонок:** Белые рощи, лесные дубравы,

Реки, речушки, деревья и травы!

**Зайчик:** Синее море, лесной ручеек,

Все доверяют тебе, человек!

**Лесная Фея:** Ты - самый умный, а значит, в ответе

**ВСЕ:** ЗА ВСЕ ЖИВОЕ, ЧТО ЕСТЬ НА ПЛАНЕТЕ!

**Список использованной литературы**

1. Учебник: А. А. Вахрушева, О. В. Бурского, А. С. Раутиана. Окружающий мир 1 класс – Ч. 2, Москва, Баласс, 2011УМК «Школа 2100»
2. Плешаков, Гара, Назарова: Окружающий мир. 1 класс. Тесты. ФГОС.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. <http://area7.ru/metodic-material.php?7105> - Экологический праздник Природа, мы – твои друзья
2. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0) – интернет энциклопедия
3. http://pwpt.ru/presentation/obzh/pravila\_povedeniya\_v\_lesu/ - ресурс посвящен презентациям, элементы презентации были использованы в проведении урока (слайды № 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 15).
4. <http://festival.1september.ru/articles/510665/> - Экологический праздник «Природа, мы – твои друзья».