**Конспект урока окружающего мира в 1 классе**

 **по УМК «Перспективная начальная школа»**

**Хлямина Сажида Жакслыковна, учитель начальных классов**

**Астраханская область Приволжский район**

 **МКОУ «ООШ поселка Начало»**

**Тема урока: «Как животные весну встречают»**

Цели:

 **Личностные:** формирование ученической компетентности, воспитывать заботливое отношение к животным, расширить знания детей о зверях и насекомых; закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях и перелётных;

**Предметные:** формировать представление детей о разнообразии животного мира, расширить знания детей о зверях и насекомых; закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях и перелётных;

**Метапредметные:**

Регулятивные: воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, оказывать помощь товарищу, умение провести самооценку.

Коммуникативные: формировать умения обобщать, делать выводы, находить закономерности

Познавательные: развивать память, логическое мышление и речь на языке предмета, развивать познавательный интерес, умение переносить знания в новые .

Оборудование: медиа проектор, экран, компьютер, телеграмма от Маши и Миши; фонограмма с записью голосов птиц и музыкой П.И.Чайковского « Времена года»; карточки с изображением животных, зимующих и перелётных птиц, насекомых; презентация к уроку «Как животные весну встречают»; сенсорные кресты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ УРОКА** | **ФОРМИРОВАНИЕ УУД** | **УУД** |
| **I.ОРГ. ЭТАП****Создание мотивации к учебной деятельности.**Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Ребята, пришла телеграмма от Маши и Миши:  «Дорогие первоклассники! Мы приглашаем вас на экскурсию в природу. Здесь так много интересного»- Садимся в наш вертолет и отправляемся в полет.(Звучит музыка П. И. Чайковского: «Времена года. Март.» СЛАЙД 1. УЧЕБНИК стр. 50-51- В полете нас сопровождает музыка Петра Ильича Чайковского «Времена года. Март» | - Как вы думаете, какая тема нашего урока, если нам нужно ответить на вопрос: Как животные весну встречают?Желаю успехов в работе на уроке. Чтобы каждый в конце урока смог сказать:Я понял…Я умею…Я знаю… | **Коммуникативные и личностные УУД**формируются личностные ууд –мотивация к учебной деятельности.**познавательные –** получение новой информации |
| **II ЭТАП ПОДГОВКИ К АКТИВНОМУ И СОЗАТЕЛЬНОМУ УСВОЕНИЮ:**- Итак мы отправляемся на вертолете вместе с Машей и Мишей в путешествие.  | - Что мы видим с вертолета?-Что видят Маша и Миша?- Изменилась ли жизнь животных с приходом весны? | **Коммуникативные и личностные УУД**формируются личностные ууд -формулировка темы и цели работы на уроке самими обучающимися, принятие ими проблемных вопросов для их решения**Познавательные**получение новой информации |
| **III ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ** -Кто назовет тему урока? («Как животные весну встречают»)- Кого из насекомых вы видите? (бабочку)- О каких еще насекомых вы знаете?СЛАЙД стр106   СЛАЙД стр.78 | - Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой? На какие вопросы мы должны ответить, чтобы достичь цели? -Что мы будем делать для достижения этой цели? - Зачем нужно знать эти сведения? Нужны ли эти знания для достижения цели урока?-Что общего в этих животных?- Как зимовали насекомые? (спали в укрытиях) - Как изменяется их жизнь с приходом весны? (пробуждаются, выползают из зимних спаленок |  **личностные** – умение сотрудничать, **регулятивные** – умение организовывать свою работу, оценивать правильность выполнения, **познавательные** – получение новой информации ,умение вычленять нужную информацию из общей информации, **коммуникативные** – умение контролировать действия партнера, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнера. |
| **IV ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ:** **РАБОТА С ХРЕСТОМАТИЕЙ стр. 52.**1. Беседа по картинке- Каких бабочек можно увидеть ранней весной? - Послушайте сообщения детей о бабочках. (стр. 53 Хрестоматия)- Землю нередко называют планетой людей. Оказывается, это не так. Специалисты по насекомым считают, что на нашей планете насекомых больше, чем людей ( на каждого человека на земном шаре приходится 250 млн. насекомых, из них 130 тыс. бабочек. | -Как вы догадались?-Откуда у вас эти знания?-Что нового было в этом сообщении для вас? | **познавательные** –  получение новой информацииумение использовать знаково – символические средства,**регулятивные** – умение оценивать свои знания и делать выводы. |
| **V. ФИЗМИНУТКА**Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел.Шевельнулся, потянулся,Взвился вверх и полетел.Солнце утром лишь проснется,Бабочка кружит и вьется.(Работа с сенсорными крестами) |  |  |
| **VI. ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ:** **РАБОТА С ХРЕСТОМАТИЕЙ**  2. Рубрика «Это интересно»- А вы знаете, что некоторые бабочки улетают на зиму в теплые края? Об этом вы узнаете, прочитав рассказ «Вот это да!» на станице 51.-Некоторые бабочки в конце лета и начале осени улетают на юг. Они зимуют в Турции, Африке. Перелеты бабочек напоминают перелеты птиц, но и существенно от них отличаются. Осенью в жаркие страны улетают все птицы – и взрослые, и молодые. У бабочек на зимовку улетает только молодежь, развившаяся летом из яиц. Птицы, улетевшие на зимовку, весной и возвращаются к нам. А бабочки, прилетев на зимовку, через некоторое время откладывают там яйца и умирают. А их дети, появившиеся из яиц, весной отправляются на родину родителей. То есть каждая бабочка только раз в жизни совершает далекий перелет. Это репейница, монарх. | - А вы знаете, что некоторые бабочки улетают на зиму в теплые края? Об этом вы узнаете, прочитав рассказ «Вот это да!» на станице 51. |  **Познавательные и регулятивные –**формирование умения устанавливать причинно – следственные связи, учитывать чужое мнение, формулировать собственную позицию, получение новой информации |
| **VII ЭТАП ПРОВЕРКИ ПОНИМАНИЯ НОВОГО:** **РАБОТА С УЧЕБНИКОМ СТР. 51.**СЛАЙД 1.  СЛАЙД-Еще лежит снег, а зимующие птицы почувствовали приближение весны. Синицы запели, как будто зазвенели в серебряные колокольчики. Весело зачирикали воробьи. А дятел в лесу начал стучать в свой барабан.Возвращаются из теплых краев перелетные птицы. Теперь для них снова достаточно корма: появились насекомые, а там, где растаял снег, можно найти прошлогодние плоды и семена. Давайте послушаем пение птицы, которая прилетает первой. ЗВУЧИТ ФОНОГРАММА (пение грача)- Его называют вестником весны. В народе говорят: СЛАЙД «Увидел грача – весну встречай»- Найдите грачей на картинке. - Чем они заняты?- Грачам достаточно проталины, чтобы разыскать себе корм – выкопать из земли личинок.СЛАЙД Словарь Ожегова Проталины – место, где стаял снег и  открылась земля.-А насекомоядные птицы – стрижи, кукушки, соловьи, ласточки, иволги, жаворонки – прилетают, когда появляются насекомые, которыми они питаются. СЛАЙД | -А кто еще просыпается весной? (ужи, лягушки, жабы, змеи, ежи, ящерицы, медведи, барсуки) - А как встречают весну птицы?- Кто узнал голос этой птицы? (грач)- Объясните, что такое проталины. | **личностные –** проявление интереса и терпения при выполнении, познавательные – выделение общих признаков, классификация, **регулятивные –**удерживание цели деятельности до получения результата, **коммуникативные –** формировать умение сотрудничать для достижения цели.**Познавательные:**- формировать умение самостоятельно находить значения отдельных слов в Толковом словаре, находить значение незнакомых слов в словаре,получение новой информации |
| **VIII ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВОГО:****РАБОТА В ТЕТРАДЯХ СТР.34-35.**1. Работа в парах. - Найди гнездо для каждой птицы.СЛАЙД учебник стр.51…гнездаСЛАЙД Певчие птицы стр.1211.Игра «Где чье гнездо?»2. Работа в тетрадях стр.35-Нарисуй гнездо кукушки. | -Почему вы так думаете? -Что нового было в этом задании для вас? -Откуда вы узнали сведения, полезные для вас?- Каких водоплавающих птиц вы знаете?(- Водоплавающие птицы – утки, гуси, чайки, крачки, лебеди – возвращаются, когда в водоемах появляется тот корм, который необходим самим птицам и их будущим птенцам.) -Как поступить, если вы заметили на земле выпавшего из гнезда птенца? Где вам в жизни эти знания пригодятся?-Обратите внимание на изображение гнезд некоторых птиц. Нужны ли эти сведения вам и для чего?- С какими сведениями хотели бы сейчас поделиться-Сравните их. Из чего они сделаны? (Травинок , соломы, стеблей, листьев, мха, лишайника, а внутри – перья и шерстинки для тепла и мягкости)-Наблюдательные люди заметили, что лучшие строители- это певчие птицы – ласточки, кукушки, соловьи.-А где гнездо кукушки? (Кукушка гнезда не вьет, а подбрасывает свои яйца в чужие гнезда) | **познавательные ууд** – выявлять особенности разных предметов в процессе их рассматривания, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи,  получение новой информации**регулятивные –** оценивать уровень своих познаний, отвечая на вопрос: что я не знаю?, **коммуникативные** – формирование умения сотрудничать, приводить доказательства, **личностные –** формировать умение проявлять удивление, желание больше узнать, применять правила делового сотрудничества**регулятивные-** формировать умение выполнения учебной деятельности, самостоятельной оценки правильности выполнения действий в соответствии с поставленной целью. |
| **IX ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ** | - Что для себя нового вы узнали? Знали ли эти сведения раньше? Где могут пригодиться в жизни они?-Какая была тема нашего урока?-Какие цели и задачи мы поставили перед собой? -Достигли ли мы задач урока? Цели?-Что вы узнали для себя нового на уроке? - Что вам понравилось на уроке?- Где вам могут пригодиться в жизни эти знания и умения? -Ответим на вопрос:- Что приятнее всего? (Достичь желаемого). | **личностные –** уважение к мнению другого, освоение роли проверяющего, **познавательные –** получение новой информации и**регулятивные –** способность вносить коррективы, адекватное восприятие оценки своей деятельности, **коммуникативные –** учет другого мнения, умение работать в группе. |
| **X. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ** |  Какое задание больше всего понравилось на уроке? Какое задание вызвало затруднения? Почему? Что нового узнали на уроке? Что вспомнили? Повторите, где в повседневной жизни мы сможем применить полученные знания?Самооценка.На доске три таблички с высказываниями. Перед вами лежат кружки трех цветов. Выберите себе кружок и поместите его около того высказывания, которое ближе по смыслу вашему результату работы на уроке. Зеленый – «Я понял».Желтый – «Я знаю».Красный – «Я умею».Учитель делает выводы по самооценке учеников, мотивирует свои выводы. | **личностные –** формирование оценки своих эмоциональных реакций, проявление интереса и терпения при выполнении самооценки, **познавательные** – выделение общих признаков, классификация, **регулятивные –**удерживание цели деятельности до получения результата, **коммуникативные** – формировать умение сотрудничать для достижения цели. |