|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное образовательное учреждение «Еловская средняя общеобразовательная школа»**Урок – исследование для 2 класса****по теме: Вода – наше богатство**Автор работыучитель начальных классовМОУ «Еловская СОШ»Садыева Е. А.Февраль, 2014 года**Тип урока: урок – исследования тема: “ Вода – наше богатство”** Садыева Елена Анатольевна, учитель начальных классовКласс: 2**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **“ Вода – наше богатство”** |
| **Цель** | обобщить, проанализировать, закрепить и расширить знания учащихся о воде, о роли воды в жизни человека, о необходимости бережного отношения к водным ресурсам. |
| **Задачи**. | *Образовательные:* отработка умений работы с информацией,*Развивающие:* отработка умений анализировать полученную информацию, делать выводы*Воспитательные:* формировать умения слушать и дополнять товарища. Воспитывать умение взаимодействия при работе в группе. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:**** Знать свойства воды и её роль в жизни человека.
* Уметь отбирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

***Метапредметные****:**познавательные:* умение оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;*коммуникативные:* выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; умение вступать в речевое общение, пользоваться литературой, выбирать главное;*регулятивные:* овладение способностью понимать задачи занятия и стремиться их выполнять.***Личностные:***умение слушать и слышать товарища, дополнять его ответ. |
| **Основные понятия** | Вода. |
| **Ресурсы:** | * Энциклопедии «Что такое? Кто такой?» 1 том, «Всё обо всём», «Детская энциклопедия Водопровод», «Детская энциклопедия Вода – это жизнь», «Детская энциклопедия Реки России», «Детская энциклопедия Всё о водопроводе»;
* переносная лаборатория;
* мультфильм «Над нами не каплет»;
* проектор, компьютер.
 |
| **Формы урока** | Ф - фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая |

Структура занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура****урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Формы взаимодействия** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **Организационный момент** | Настраивает класс на работу. Посмотрите, на рабочее место, всё ли готово к занятию? | Проверяют готовность к занятию  | Ф | ***Личностные****:* проявляют дисциплинированность, ***Регулятивные****:* осуществление контроля за своими действиями. |
| **Объявление темы занятия****Постановка целей** | У нас сегодня – специальное расследование. Ваша задача в ходе расследования получить достоверную информацию об изучаемом объекте. А объектом нашего расследования будет: самое распространённое вещество на земле, первоначально существовавшее на планете. Из неё возникла жизнь. В морях и реках обитает, но часто по небу летает.А наскучит ей летать, на землю падает опять.Если руки наши в ваксе,Если на нос сели кляксы,Кто тогда нам первый друг,Снимет грязь с лица и рук?Без чего не может мамаНи готовить, ни стирать,Без чего, мы скажем прямо,Человеку умирать?Чтобы лился дождик с неба,Чтоб росли колосья хлеба,Чтобы плыли корабли -Жить нельзя нам без …Мы сегодня поговорим о воде. | Внимательно слушают.Отгадывают загадки. Обобщают, анализируют, делают выводы. Формулируют тему занятия «Вода». Проговаривают цель. | Ф  | ***Регулятивные****:* осуществление контроля за своими действиями;Прогнозируют результат изучаемого материала.***Личностные****:* проявляют дисциплинированность.***Коммуникативные****:* используют речь для регуляции своих действий.***Регулятивные:*** анализируют, соотносят, делают выводы. |
| **Актуализа ция знаний** | - А какая бывает вода?Зачитывает, какая бывает вода «ДЭ Вода – это жизнь» стр.21 | Учащиеся называют, какая бывает вода.Внимательно слушают. | Ф  | ***Коммуникативные****:* используют речь для регуляции своих действий.***Личностные****:* проявляют дисциплинированность, активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками. |
| **Изучение нового материала** | А что такое вода? Сейчас мы с вами попробуем составить паспорт воды. Знакомство с водой.Что же у Вас получилось?Так какая же по вашему общему мнению главная роль воды для человека?Информация ДЭ «Реки России» стр. 14 «Реки нас поят»- А как же вода поднимается в наши дома? | Составление паспорта работа в группахУчащиеся работают в 3 группах по 5-6 человек. Заполняют таблицу-паспорт воды. Работают с энциклопедиями.Паспорт - воды

|  |  |
| --- | --- |
| **Фото:** | рисунок |
| **Возраст:** | более 4 миллиардов лет назад |
| **Адрес:** | планета Земля |
| **Внешние данные:** | без вкуса, без цвета, без запаха, текучая, хороший растворитель |
| **Псевдоним (формула):** | Н2О |
| **Роль воды для человека:** | 1. …
2. …
3. …
 |

Озвучивание занесённых данных.Внимательно слушают.Делают предположения. | Г | ***Личностные****:* проявляют дисциплинированность, активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками.***Регулятивные:*** анализируют, соотносят, делают выводы.***Познавательные:*** *логические*осуществление поиска необходимой информации.***Коммуникативные****:* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.***Коммуникативные****:* используют речь для регуляции своих действий, умение договариваться, слушать друг друга, обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания. ***Регулятивные:*** анализируют, соотносят, делают выводы.***Личностные****:* проявляют дисциплинированность.***Регулятивные:*** анализируют, соотносят, делают выводы. |
|  | А как же вода попадает к нам в дома?Опыты с водой стр. 10. Читает историю «Место, где живут водяные рыцари».Проведение опыта.Помогает сформулировать свойство воды давление.Опыты с водой стр. 12. Читает историю «Поездка за горы».Проведение опыта.Помогает сформулировать свойство воды текучесть.Опыты с водой стр. 22. Читает историю «В автомастерской».Проведение опыта.Помогает сформулировать свойство воды давление.А может ли вода двигать предметы?Опыты с водой стр. 40. Читает историю «Шум мельницы».Проведение опыта. Учитель демонстрирует опыт 4. Стр. 42-45Помогает сформулировать свойство сила воды. | Высказывают предположения.Внимательно слушают, смотрят.1 группа под руководством учителя демонстрирует опыт 1. Стр. 12Остальные пытаются дать объяснения увиденному. Внимательно слушают.2 группа под руководством учителя демонстрирует опыт 2. Стр. 18Остальные пытаются дать объяснения увиденному. Внимательно слушают, смотрят.3 группа под руководством учителя демонстрирует опыт 3. Стр. 24Остальные пытаются дать объяснения увиденному.Высказывают предположения.Внимательно слушают, смотрят.Учащиеся пытаются дать объяснения увиденному. | ФИ | ***Регулятивные:*** анализируют, соотносят, делают выводы.***Коммуникативные****:* используют речь для регуляции своих действий, умение слушать друг друга, обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания. ***Познавательные:*** *общеучебные*умеют характеризовать действия и давать им объяснения на основе освоенных знаний. |
| **Закрепление  нового материала**  | Какие выводы можете сделать? Про воду сложено много пословиц.Прочитайте их. Как вы можете объяснить эти пословицы. А как вы понимаете эту пословицу?***Стоя у ручья, не ценят воду.***Какай вывод можно сделать из этой пословицы?Посмотрите небольшой мультфильм «Над нами не каплет». | Проговаривают выводы. 9 учеников зачитывают пословицы, Объясняют их значение.* [В марте вода, в апреле трава.](http://znayka.net/poslovicy/o-vode/2394.html)
* [Не зная броду, не суйся в воду.](http://znayka.net/poslovicy/o-vode/2382.html)

Много с тех пор воды утеклоНужно наклониться, чтобы из ручья воды напиться.Под лежачий камень вода не течетЧтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.Как рыба в воде!В решете воду не носят.Не плюй в колодезь - пригодится воды напиться. Высказывают свои мнения.Просмотр мультфильма «Над нами не каплет». | ФИ | ***Регулятивные:*** анализируют, соотносят, делают выводы.***Коммуникативные****:* используют речь для регуляции своих действий, умение слушать друг друга, обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания. ***Личностные****:* проявляют дисциплинированность, активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками. |
| **Рефлексия** | Какие советы вы бы дали его героям? Запишите или зарисуйте их на ваших капельках с другой стороны. | Учащиеся пишут советы по охране и экономии воды. Желающие зачитывают свои советы. | И | ***Регулятивные:*** анализируют, соотносят, делают выводы.***Личностные****:* проявляют дисциплинированность, активно включаются в предложенную деятельность. |
| **Итог** | Сегодня, благодаря нашему расследованию, мы попытались решить проблему экономии воды и наметили пути решения. И это под силу всем. «Начни с себя» - посоветовала нам вода.Ваши капельки с советами мы поместим на плакат «**Вода – главное богатство людей, береги Её!»**Спасибо за работу. |  |  |  |

Источники информации* Энциклопедия «Что такое? Кто такой?» 1 том,
* Энциклопедия «Всё обо всём»,
* «Детская энциклопедия Водопровод»,
* «Детская энциклопедия Вода – это жизнь»,
* «Детская энциклопедия Реки России»,
* «Детская энциклопедия Всё о водопроводе»;
* <http://detyam.com.ua/chem-zanyat-rebenka/poslovicy-i-pogovorki/517-poslovicy-i-pogovorki-o-vode.html>
* Загадки и пословицы для малышей/сост. Т. И. Тарабарина. – Ярославль. – Академия развития. – 2006.- 126с.
* <http://www.youtube.com/watch?v=R6Ya-YB3VXo>

  |

