|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное образовательное учреждение «Еловская средняя общеобразовательная школа»  **Урок – исследование для 2 класса**  **по теме: Вода – наше богатство**  Автор работы  учитель начальных классов  МОУ «Еловская СОШ»  Садыева Е. А.  Февраль, 2014 года  **Тип урока: урок – исследования тема: “ Вода – наше богатство”**  Садыева Елена Анатольевна, учитель начальных классов  Класс: 2  **Технологическая карта занятия**   |  |  | | --- | --- | | **Тема** | **“ Вода – наше богатство”** | | **Цель** | обобщить, проанализировать, закрепить и расширить знания учащихся о воде, о роли воды в жизни человека, о необходимости бережного отношения к водным ресурсам. | | **Задачи**. | *Образовательные:* отработка умений работы с информацией, *Развивающие:* отработка умений анализировать полученную информацию, делать выводы *Воспитательные:* формировать умения слушать и дополнять товарища. Воспитывать умение взаимодействия при работе в группе. | | **Планируемые результаты** | ***Предметные:***   * Знать свойства воды и её роль в жизни человека. * Уметь отбирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.   ***Метапредметные****:*  *познавательные:* умение оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  *коммуникативные:* выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; умение вступать в речевое общение, пользоваться литературой, выбирать главное;  *регулятивные:* овладение способностью понимать задачи занятия и стремиться их выполнять.  ***Личностные:***умение слушать и слышать товарища, дополнять его ответ. | | **Основные понятия** | Вода. | | **Ресурсы:** | * Энциклопедии «Что такое? Кто такой?» 1 том, «Всё обо всём», «Детская энциклопедия Водопровод», «Детская энциклопедия Вода – это жизнь», «Детская энциклопедия Реки России», «Детская энциклопедия Всё о водопроводе»; * переносная лаборатория; * мультфильм «Над нами не каплет»; * проектор, компьютер. | | **Формы урока** | Ф - фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая |   Структура занятия   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Дидактическая** **структура** **урока** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учеников** | **Формы взаимодействия** | **Планируемые результаты** | | **УУД** | | **Организационный момент** | Настраивает класс на работу. Посмотрите, на рабочее место, всё ли готово к занятию? | Проверяют готовность к занятию | Ф | ***Личностные****:* проявляют дисциплинированность,  ***Регулятивные****:* осуществление контроля за своими действиями. | | **Объявление темы занятия**  **Постановка целей** | У нас сегодня – специальное расследование. Ваша задача в ходе расследования получить достоверную информацию об изучаемом объекте. А объектом нашего расследования будет: самое распространённое вещество на земле, первоначально существовавшее на планете. Из неё возникла жизнь.  В морях и реках обитает, но часто по небу летает. А наскучит ей летать, на землю падает опять.  Если руки наши в ваксе, Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать, Без чего, мы скажем прямо, Человеку умирать? Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли - Жить нельзя нам без …  Мы сегодня поговорим о воде. | Внимательно слушают.  Отгадывают загадки.  Обобщают, анализируют, делают выводы. Формулируют тему занятия «Вода». Проговаривают цель. | Ф | ***Регулятивные****:* осуществление контроля за своими действиями;  Прогнозируют результат изучаемого материала.  ***Личностные****:* проявляют дисциплинированность.  ***Коммуникативные****:* используют речь для регуляции своих действий.  ***Регулятивные:*** анализируют, соотносят, делают выводы. | | **Актуализа ция знаний** | - А какая бывает вода?  Зачитывает, какая бывает вода «ДЭ Вода – это жизнь» стр.21 | Учащиеся называют, какая бывает вода.  Внимательно слушают. | Ф | ***Коммуникативные****:* используют речь для регуляции своих действий.  ***Личностные****:* проявляют дисциплинированность, активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками. | | **Изучение нового материала** | А что такое вода? Сейчас мы с вами попробуем составить паспорт воды. Знакомство с водой.  Что же у Вас получилось?  Так какая же по вашему общему мнению главная роль воды для человека?  Информация ДЭ «Реки России» стр. 14 «Реки нас поят»  - А как же вода поднимается в наши дома? | Составление паспорта работа в группах  Учащиеся работают в 3 группах по 5-6 человек. Заполняют таблицу-паспорт воды. Работают с энциклопедиями.  Паспорт - воды   |  |  | | --- | --- | | **Фото:** | рисунок | | **Возраст:** | более 4 миллиардов лет назад | | **Адрес:** | планета Земля | | **Внешние данные:** | без вкуса, без цвета, без запаха, текучая, хороший растворитель | | **Псевдоним (формула):** | Н2О | | **Роль воды для человека:** | 1. … 2. … 3. … |   Озвучивание занесённых данных.  Внимательно слушают.  Делают предположения. | Г | ***Личностные****:* проявляют дисциплинированность, активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками.  ***Регулятивные:*** анализируют, соотносят, делают выводы.  ***Познавательные:*** *логические*  осуществление поиска необходимой информации.  ***Коммуникативные****:* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  ***Коммуникативные****:* используют речь для регуляции своих действий, умение договариваться, слушать друг друга, обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания.  ***Регулятивные:*** анализируют, соотносят, делают выводы.  ***Личностные****:* проявляют дисциплинированность.  ***Регулятивные:*** анализируют, соотносят, делают выводы. | |  | А как же вода попадает к нам в дома?  Опыты с водой стр. 10. Читает историю «Место, где живут водяные рыцари».  Проведение опыта.  Помогает сформулировать свойство воды давление.  Опыты с водой стр. 12. Читает историю «Поездка за горы».  Проведение опыта.  Помогает сформулировать свойство воды текучесть.  Опыты с водой стр. 22. Читает историю «В автомастерской».  Проведение опыта.  Помогает сформулировать свойство воды давление.  А может ли вода двигать предметы?  Опыты с водой стр. 40. Читает историю «Шум мельницы».  Проведение опыта. Учитель демонстрирует опыт 4. Стр. 42-45  Помогает сформулировать свойство сила воды. | Высказывают предположения.  Внимательно слушают, смотрят.  1 группа под руководством учителя демонстрирует опыт 1. Стр. 12  Остальные пытаются дать объяснения увиденному.  Внимательно слушают.  2 группа под руководством учителя демонстрирует опыт 2. Стр. 18  Остальные пытаются дать объяснения увиденному.  Внимательно слушают, смотрят.  3 группа под руководством учителя демонстрирует опыт 3. Стр. 24  Остальные пытаются дать объяснения увиденному.  Высказывают предположения.  Внимательно слушают, смотрят.  Учащиеся пытаются дать объяснения увиденному. | Ф  И | ***Регулятивные:*** анализируют, соотносят, делают выводы.  ***Коммуникативные****:* используют речь для регуляции своих действий, умение слушать друг друга, обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания.  ***Познавательные:*** *общеучебные*  умеют характеризовать действия и давать им объяснения на основе освоенных знаний. | | **Закрепление  нового материала** | Какие выводы можете сделать?  Про воду сложено много пословиц.  Прочитайте их. Как вы можете объяснить эти пословицы.  А как вы понимаете эту пословицу?  ***Стоя у ручья, не ценят воду.***  Какай вывод можно сделать из этой пословицы?  Посмотрите небольшой мультфильм «Над нами не каплет». | Проговаривают выводы.  9 учеников зачитывают пословицы, Объясняют их значение.   * [В марте вода, в апреле трава.](http://znayka.net/poslovicy/o-vode/2394.html) * [Не зная броду, не суйся в воду.](http://znayka.net/poslovicy/o-vode/2382.html)   Много с тех пор воды утекло  Нужно наклониться, чтобы из ручья воды напиться.  Под лежачий камень вода не течет  Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.  Как рыба в воде!  В решете воду не носят.  Не плюй в колодезь - пригодится воды напиться.  Высказывают свои мнения.  Просмотр мультфильма «Над нами не каплет». | Ф  И | ***Регулятивные:*** анализируют, соотносят, делают выводы.  ***Коммуникативные****:* используют речь для регуляции своих действий, умение слушать друг друга, обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания.  ***Личностные****:* проявляют дисциплинированность, активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками. | | **Рефлексия** | Какие советы вы бы дали его героям? Запишите или зарисуйте их на ваших капельках с другой стороны. | Учащиеся пишут советы по охране и экономии воды. Желающие зачитывают свои советы. | И | ***Регулятивные:*** анализируют, соотносят, делают выводы.  ***Личностные****:* проявляют дисциплинированность, активно включаются в предложенную деятельность. | | **Итог** | Сегодня, благодаря нашему расследованию, мы попытались решить проблему экономии воды и наметили пути решения. И это под силу всем. «Начни с себя» - посоветовала нам вода.  Ваши капельки с советами мы поместим на плакат «**Вода – главное богатство людей, береги Её!»**  Спасибо за работу. |  |  |  |   Источники информации   * Энциклопедия «Что такое? Кто такой?» 1 том, * Энциклопедия «Всё обо всём», * «Детская энциклопедия Водопровод», * «Детская энциклопедия Вода – это жизнь», * «Детская энциклопедия Реки России», * «Детская энциклопедия Всё о водопроводе»; * <http://detyam.com.ua/chem-zanyat-rebenka/poslovicy-i-pogovorki/517-poslovicy-i-pogovorki-o-vode.html> * Загадки и пословицы для малышей/сост. Т. И. Тарабарина. – Ярославль. – Академия развития. – 2006.- 126с. * <http://www.youtube.com/watch?v=R6Ya-YB3VXo> |

