Аннотация к уроку окружающего мира в 3 классе

Перспективная начальная школа

Данный урок изучается в разделе  «Человек и природные сообщества». На данном уроке дети обобщали, систематизировали знания о значении леса для человека и в природе.

Урок сопровождался презентацией. В ходе поставленной проблемной ситуации, учащиеся смогли поставить цель урока.

Со всеми заданиями , предлагаемыми на уроке учащиеся справились. Активно работали в группах, парах, самостоятельно, смогли договориться друг с другом , принять верное решение, проверить задание.

В конце урока был сделан вывод, что поставленная цель урока была выполнена. Учащиеся адекватно оценили свою деятельность на уроке.

**Тема:** «Значение леса»

Предмет: окружающий мир

Тип урока: практическая работа

Форма организации: обобщающий урок

Представление о результатах:

Личностные результаты: формировать умения учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; умение рефлексировать свои действия.

Метапредметные результаты: анализировать и самостоятельно делать выводы;правильное воспроизведение образцов выполнения учебных действий; безошибочное применение усвоенных алгоритмов и правил при решении конкретных учебных задач.

Предметные результаты: в ходе групповой работы и учебного сотрудничестваповторить способы ориентирования на местности; составить и сформулировать правила безопасного поведения в лесу; подготовить сообщение; развивать познавательный интерес, прививать любовь к природе.

Тема урока: Значение леса

Цели урока:

- обобщить, систематизировать и углубить знания младших школьников о значении леса для человека и в природе;

- воспитывать восхищение красотой леса, стремление выполнять правила природоохранного поведения, оказывать посильную помощь лесным обитателям;

- создать условия для развития творческих способностей учащихся, познавательного интереса к своей познавательной деятельности.

Оборудование: картины с изображением леса, учебник «Окружающий мир 2 часть» ,тетрадь тпо 2 часть , карточки с необходимыми текстами.

Ход урока

1. Организационный момент

**- Сегодня у нас открытый урок «Окружающий мир». На нашем уроке присутствуют гости. Поздоровайтесь с гостями.**

**- Ребята, сегодня на уроке нам понадобятся учебник, хрестоматия, тетрадь, внимательные глаза, чуткие уши, сообразительные головы, а самое главное – хорошее настроение. Залог хорошего настроения – это доброжелательная улыбка. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь своему соседу, соприкоснитесь пальчиками и пожелайте успеха.**

Желаю (большой)

Успеха (указательный)

Большого (средний)

Во всём (безымянный)

И везде (мизинец)

Здравствуй! (вся ладонь)

2. Проверка домашнего задания.

1-2 доклада

Тест «Лес природное сообщество»

1вариант

1 Лес называют природным сообществом, потому что…

а) в лесу рядом друг с другом растут разные растения

б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой

в) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными

2 На деревьях обитают…

а) белки, дятлы, кедровки

б) мыши, зайцы, медведи

в) кроты, лоси, черви

3 В лесной подстилке живут…

а) ежи, кроты, землеройки

б) бактерии, насекомые и их личинки

в) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши

4 К съедобным грибам относятся…

а) мухоморы, желчные грибы

б) дождевики, пороховки

в) лисички, рыжики, маслята

2 вариант

**1На лугу растут …**

а) только травянистые растения

б) мхи и лишайники

в) кустарники и травянистые растения

**2Санитарами луга и леса называют…**

а) жуков навозника и могильщика, дятла

б) пчел, кабанов, соек

в) жуков-короедов, жужелиц

**3. На лугу живут:**

а) пчела, божья коровка, суслик

б) шмель, водомерка, жаворонок

в) медуза, кобылка, комар

**4.В поле выращивают:**  
а) овёс, пырей, вьюнок

б) пшеница, просо, ячмень

 в) капуста, василёк, рогоз

Ответы: 1в.-б,а,б,в. 2в.-а,а,а,б.

3. Определение темы, задачи и целей урока.

1.Слово учителя:

Это дом.

Огромный дом.

Места всем хватает в нём.

И бельчонку, и зайчонку,

И зубастому волчонку.

Этот дом для всех открыт.

Дом резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нём.(лес)

2. Вводная беседа

Формулируется проблема, которая будет решаться на уроке.

- Ребята, все мы когда-то побывали в лесу. Представьте себе уголок леса, в котором вы бывали.

- Кто что представил?

3. Работа по теме урока

Работа в группах

- Мы все любим лес. За что же мы так любим и ценим лес?

-Каждый из вас читает текст ,выбираете самое главное , записываете на листочках. Затем обсуждаете свои записи , приходите к одному мнению. Представляете классу.

Представление результата работы

Представитель каждой группы представляет результаты работы в группе.

- Все ли согласны с мнением группы?

Если кто-то не согласен с группой в выборе главного слова, ему представляется слово.

Учитель обобщает ответы детей, фиксируя только то, что говорили дети.

- Но все ли мы перечислили, что дает нам лес, за что мы его любим?

Учитель раздает карточки учащимся.

(Учитель отбирает тот материал, который наиболее ему подходит, может сочетать стихи и прозу, а может использовать и иллюстрации, с отражением значения леса для человека, в природе).

1. Всё, что окружает тебя, – всё из леса. Стул, стол, кровать. Шкаф, этажерка, тумбочка. Книжная полка и книжки на ней. Пол, потолок, стены. Крыльцо, забор, навес. Весло, лодка, удочки. Пенал, карандаш, тетради. Балалайка, гитара, скрипка. (Н. Сладков «Дары леса»)

2. А радостное возбуждение, которое охватывает тебя, стоит только в лес войти! А лесные секреты и тайны, что на каждом шагу! А тысячи птичьих песен, наполняющих уши! А запахи тысяч цветов, от которых в носу свербит! А радости каждый день года! (Н. Сладков «Дары леса»)

3. Там где лес, всегда чистый воздух. Ох, какой чудесный в лесу воздух – целительный настой! Ведь деревья выделяют особые летучие вещества, которые убивают вредные бактерии. Смолистые запахи сосны и ели, аромат березы, дуба, лиственницы очень полезны для человека. Лес – это природная фабрика кислорода на планете, естественный фильтр для очистки воздуха.

4. Лес – это зеленый наряд нашей Земли. Лес дарит нам волшебную красоту, дает тень и прохладу в жаркий день, целительную тишину.

5. А еще лес является защитником почвы, лесных рек и ручейков.

6. Лес – это дом для зверей и птиц. Лес – это кладовая, щедро отдающая свои дары животным: орехи, ягоды, грибы. (После этой карточки, можно уточнить, для каких животных лес является домом.)

- Зачитайте содержание карточек.

- О чем идет речь в этой карточке, о каком значении леса говорится?

По ходу работы ученики пополняют свой перечень слов. После прочтения карточек, учитель просит:

- Выберите теперь главное слово в своем списке.

- Кто поменял свой выбор. Почему?

- Мы сегодня говорили о том, что лес – это фабрика кислорода, чистого и целебного воздуха, уютный дом для многих животных, это грибы, ягоды, орехи, зеленая аптека, это защитник речек и ручейков, почвы, источник строительного материала, сырья для получения бумаги. Лес – это настоящее украшение природы, чудесный зеленый наряд Земли, удивительная книга со своими загадками и открытиями… Лес человека щедро одаривает. Но чем же человек лесу отвечает, как относится к своему верному и щедрому другу?! Как вы думаете, о чем бы попросил нас лес, если бы мог говорить?

- Что каждый из нас может сделать для леса? Запишите на листочках свои предложения (в течение 2 минут).

- Зачитайте, что вы написали и объясните, что вы считаете самым важным.

Обогащение знаний учащихся о правилах поведения в лесу.

Раздаются карточки.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. У леса музыка своя… Ее послушайте, друзья!  Вот птичьи трели раздались,  Вот белка скачет вверх и вниз,  А вот кузнечик затрещал,  По ветке дятел застучал…  Как много звуков тут и там!  В лесу не нужен шум и гам:  Нельзя шуметь, бегать и кричать  И громко музыку включать! | 2. Вы в поход пришли, ребята…  Отдохнуть, конечно, надо:  Поиграть и порезвиться,  И наесться, и напиться…  Но вокруг остались банки,  Целлофан, железки, склянки…  Оставлять их здесь нельзя!  Не поленимся, друзья:  Мусор тут, в лесу, чужой,  Заберем его с собой! |
| 3. Нельзя стекло в лесу кидать,  Нельзя бутылки разбивать;  Осколки острые опасны  О них порежешься ужасно!  И обитателям лесным  Стекляшки тоже не нужны… | 4. Чтоб лес красив был и здоров,  Без личинок вредных и жуков,  Муравьи на страже день и ночь:  Гонят разных листоедов прочь!  Только ты им, друг мой, не мешай!  Муравейники не разоряй!  Эти санитары так нужны  Для лесов твоей родной страны! |
| 5. Если в траве  Увидали яйцо  Или услышали  Крики птенцов,  Не приближайтесь,  Не лезьте туда  И не тревожьте  Ни птиц, ни гнезда. | 6. Для ежиков и белок  Лес – дом родной.  Они живут там смело  И летом, и зимой.  Находят пропитанье,  Своих детей растят  И уходить из леса  Нисколько не хотят…  Поэтому не стоит  Их в город забирать…  Поверь: они в неволе  Не будут есть и спать… |
| 7. Есть цветочки редкие,  Белые, цветные, нежные:  Вам кивнут приветливо  Ландыши, подснежники…  Только рвать не надо их –  С ними лес добрей, светлей.  Ведь теперь цветов таких  Очень мало на земле… | 8. В лесу летают мотыльки,  Ползут ужи, живут жуки…  Природа-мать им жизнь дала.  У них у всех свои дела.  И жабу увидишь на пути –  Не обижай, а отойди!  Без этих животных, друг мой,  Лес одинокий, и пустой… |

- Ознакомьтесь со стихотворениями, прочитайте свой стих всему классу.

После прочтения каждого стихотворения (в соответствии с порядковым номером), формулируется правило поведения. Если ученики говорят только о том, чего нельзя делать, учитель спрашивает, а как нужно. К уроку готовится плакат, на котором отражены важнейшие правила поведения в лесу. После формулировки правила школьниками, учитель постепенно открывает его запись на плакате.

Примерная формулировка правил для плаката:

1. Не шумите в лесу. Ходите тихо, осторожно по лесным тропинкам.  
2. Не оставляйте и не закапывайте мусор в лесу. Мусор обязательно забирайте с собой!  
3. Не бейте в лесу стекло!  
4. Не разоряйте муравейники! Не ходите вблизи муравейника! Помогите поставить ограждение возле муравейника.  
5. Не разоряйте птичьи гнезда, не заглядывайте в него, не трогайте руками птенцов!  
6. Не забирайте из леса животных домой! Любуйтесь и наблюдайте за ними в лесу.  
7. Не рвите редкие цветы! Они будут долго радовать нас и лес там, где растут.  
8. Не обижайте никого в лесу: ни насекомых, ни змей, ни жаб… При встрече с ними проходите осторожно мимо, уступая дорогу.  
9. Не уничтожайте несъедобные грибы! Оставляйте их диким животным.

- Давайте разделимся на две большие группы. 1 группа сделает из предложенных иллюстраций коллаж о значении леса, а вторая — нарисует плакат «Чем мы можем помочь лесу?»

Афиширование работ. Ученики представляют свои работы, объясняют их содержание.

4. Закрепление знаний

Почему в народе говорят: «Много леса- береги, мало леса -не руби, а нет леса – посади?»

Слово учителя:

Спасибо, лес,

за все твои красоты,

за ягоды-монисты,

за грибы…

Спасибо, лес!

Наверно, не напрасно

меня в свой терем

ежедневно ждешь. (М. Люгарин)

Ты расти на радость людям!

Мы дружить с тобою будем.

Добрый лес,

Могучий лес,

Полный сказок и чудес! (С. Погореловский)

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

- Наша задача предотвратить все это. Больших проблем нам не решить пока, но кое-что мы сможем сделать: посадить деревце, ухаживать за рощей, подкармливать птиц зимой, взять под охрану муравейник, поляну с удивительными цветами.

- Давайте все вместе произнесем клятву (клятва записана на доске)

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда.

Пусть птицам и маленьким зверятам

Хорошо живется с нами рядом.

**5.Домашнее задание. Оценки.**

**Учитель:** — Рада за всех участников заседания. За работу клуба получают оценки….

Дома выполните задание 37 в тетради (прочитать), повторите правила поведения в лесу.

**6.Рефлексия.**

Встаньте и изобразите собой шкалу успеха. Покажите насколько вы:

1)Были успешны на уроке и чувствовали себя комфортно.

2)Разобрались с темой урока.

3)Умеете применять свои знания.

(Сидят за партой – плохо, слабо. Просто стоят – хорошо. Стоят, руки вверх – отлично.)