**Автор:**

Маслиева Н.П.

учитель начальных классов

БОУСОШ № 1

МО Динской район

**Тема:** «Обычаи разных народов. Праздники».

**Цель:** Познакомить с некоторыми странами мира, с обычаями разных народов

**Задачи:**

* дать понятие о политической карте мира;
* развивать кругозор детей, интерес к изучению различных культур;
* воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности, их обычаям и культуре.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формирование УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Организационный момент** | **Личностные** – готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового. | Приветствие гостей  Мы рады приветствовать вас в классе нашем! Возможно, есть классы и лучше и краше.  Но пусть в нашем классе вам будет светло,  Пусть будет уютно и очень легко!  Поручено нам вас сегодня встречать,  Начнем же урок, не будем зря время терять.  - Ребята! Поздоровайтесь с нашими гостями. Повернитесь ко мне лицом. Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам. | Дети здороваются друг с другом и гостями в классе, улыбаются. |
| **Актуализация знаний** | **Познавательные** – выделять необходимую информацию из рассказа, изученного на прошлом уроке. | А сейчас мы вспомним, с чем познакомились на прошлом уроке. Взгляните на иллюстрации на доске. *Слайд 3.*  Как мы с вами отдыхаем? | Дети отвечают на вопросы учителя |
| **Объявление темы урока** | **Регулятивные –** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  **Коммуникативные** – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. и пути её решения. | Прочитайте пословицу: «Всякая душа празднику рада». *Слайд 4.* Как вы ее понимаете? Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?  Мы узнаем, какие бывают праздники, как их отмечают не только в России, но и в других станах. Посмотрим на карту. *Слайд 5.* На ней разными цветами показаны не горы и равнины, а разные страны. Эта карта называется политическая карта мира.  На земле существует много государств. Каждое имеет свою территорию, столицу, границы. Государства бывают большие и маленькие. Между государствами много общего, но есть и свои собственные законы, порядки, обычаи и традиции.  Скажите, пожалуйста, как вы понимаете слова традиция и обычаи? *Слайд 6.*  Дома вы нарисовали свои любимые праздники, расскажите о нём.  Сегодня мы отправимся в интересное путешествие, побываем в разных странах. Успех ждет тех, кто будет любознательным, внимательным и активным.  Каким средством транспорта мы воспользуемся в нашем путешествии. Отгадайте загадку:  Что за птица, песен не поет, гнездо не вьет, людей и груз везет. Молодцы. Итак, в путь!  Первой страной, куда мы отправимся, будет Италия *(с доски снимается белый лист и открывается страна).* Найдем ее на карте *(в каждой группе на парте).* Что напоминает форма этой страны?  Итальянцы очень эмоциональные люди. Один из итальянских танцев называется «Тарантелла». *Слайд 7.* | С помощью учителя учащиеся называют тему урока  Отвечают на вопросы  Рассказывают о своих любимых праздниках  Поиск страны на карте |
| **Физминутка.** |  |  | Танец «Тарантелла» |
| **Работа по теме урока** | **Регулятивные** - выбирать действия в связи с поставленной целью и условиями ее реализации, готовить место для выполнения разных видов работ  **Познавательные -** поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания | Знаете ли вы, как интересно в Италии встречают Новый год? *Слайд 8,9,10,11.*  У вас на партах лежат детали изображений, вам нужно составить рисунок и приклеить их на лист бумаги. Прикрепляем к доске. Отметим Италию на карте флажком.  Следующей страной, куда мы отправимся, будет Голландия. *Слайд 12,13,14,15.*  Аналогичная работа с мозаикой. Каждая группа прикрепляет свой рисунок вокруг карты страны на доску. Отмечаем Голландию флажком на карте.  А теперь мы с вами отправимся в Израиль. *Слайд 16,17,18,19,20.*  Работа с мозаикой. Собрать шалаш и приклеить на лист бумаги. Прикрепляем на доску, отмечаем страну на карте.  А теперь посмотрите на иллюстрации и угадайте, в какой стране мы завершим наше путешествие? *Слайд 21,22,23,24,25,26,27.* (Россия).  Мы пролетаем над столицей нашей родины. Как называется этот город? (Москва).  Земля России не только красива, но и очень богата. Россия – страна многонациональная. Интересны и красочны обычаи на Руси. Например, проводы зимы.  Работа с мозаикой, учащиеся прикрепляют на доску рисунок и отмечают Россию флажком на карте.  В России есть танец. Танцуют его, встав в круг. Догадались, о каком танце идет речь?  *Слайд 28.* | *Ученица 1*: В Италии Новый год начинается 6 января. Все итальянские ребятишки с нетерпение ждут добрую фею Бефану. Она прилетает ночью на метле, открывает двери маленьким ключиком и, войдя в комнату, где спят дети, наполняет подарками детские чулки, специально подвешенные к камину. Тому, кто плохо учится и шалит, фея оставляет щепотку золы и уголёк.  *Ученица 2:* Одним из знаменитых праздников в этой стране является день святого Николая или Синтерклаас. Этот день отмечают с большим размахом. 6 декабря святой Николай ночью спускается по дымоходным трубам в дома, чтобы положить подарки в детские башмачки, и забирает солому и морковку, приготовленную детьми для его коня.  *Ученица 3:* Праздник Суккот отмечается 7 дней. В это время по традиции следует выходить из дома и жить в шалаше. Люди сооружают у себя в саду маленькие хижины и накрывают стол. Это напоминает жителям жизнь их далёких предков.  Отвечают на вопросы  *Ученик 4:* Для этого праздника делали чучело из соломы, надевали на него сарафан. Чучело носили по деревне с песнями. Вокруг него водили хороводы. Вечером бросали чучело в реку или сжигали. |
| **Физминутка** |  |  | Танец «Хоровод» |
| **Закрепление изученного материала** | **Коммуникативные -** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно  контролировать действия друг друга и уметь договариваться.  **Познавательные** –поиск и выбор необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно  – следственных связей | Мы завершаем наше путешествие.  Как вы думаете, для чего мы изучаем традиции не только нашей станы, но и других народов?  Можно ли считать, что один народ лучше другого? (Правильно, надо уважать обычаи и культуру каждого народа).  У вас на столах конверты, в них числа. Образуйте ряд чисел в порядке увеличения, а теперь поверните карточки.  У детей получается слово ТОЛЕРАНТНОСТЬ.  Как вы понимаете, что оно означает? (Вот такое трудное, длинное слово обозначает уважение, терпение к обычаям и культуре людей других национальностей).  Мы должны быть толерантными друг к другу.  Прочитайте слово еще раз, запомните его. | Мнения учащихся  (Ответы. Если захотим отправиться в другую стану, необходимо знать обычаи этой страны, для взаимопонимания, общения).  Ответы детей |
| **Итог урока** | **Познавательные** –поиск и выбор необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно  – следственных связей | Скажите, а вам понравилось наше сегодняшнее путешествие?  Перечислите страны, в которых мы побывали. | Ответы детей  Перечисление изученных стран |
| **Рефлексия** | **Личностные** – оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности. | С каким новым словом вы познакомились?  Традиции какой страны вам понравились?  Куда вы бы хотели отправиться?  Возьмите у себя на парте квадрат соответствующего цвета и поднимите вверх.  урок полезный и интересный  мне было не интересно  Большое спасибо за урок! | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. |