**МОУ СОШ № 20 пос. Тельмана**

**Раменский муниципальный район**

**Московская область**

План конспект урока английского языка

По теме «Животные – домашние и дикие. Лондонский зоопарк»

С использованием технологии педагогика сотрудничества.

6 класс

Учитель: Пархомчук Т.В.

**2014год**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА.

Пархомчук Татьяна Вячеславовна,

учитель английского языка

МОУ СОШ № 20

Учащиеся 6х классов характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Недостаток активной устной практики на уроке английского языка, стремление повысить эффективность обучения, побуждает обучать в сотрудничестве учащихся. Так как в процессе обучения они обмениваются идеями, мнениями, информацией, учатся друг у друга. Поэтому я отвожу значительное место в учебном процессе работе в парах и группах. При таких формах работы мои ученики добиваются поставленной цели, сотрудничая друг с другом. Замечу, на таких уроках работают все учащиеся. Они учатся слушать и слышать. Каждый чувствует себя раскованно. Работая в малых группах, каждый получает возможность реализовываться в том, что является его сильной стороной, и получать помощь в том, в чём он слабее других. Сотрудничая, мои ученики учатся работать без контроля с моей стороны, совместно с товарищами, стремясь к поставленной цели. Обучение групповому взаимодействию на моих уроках стало не только методом обучения устной речи, а естественным компонентом учебного процесса.

Моя работа в этом направлении и наблюдения показали, что групповая форма организации учебного труда обладает рядом достоинств: она способствует повышению мотивации к учению, учит объективно оценивать себя и других, повышает деловой статус ученика в коллективе, разнообразит урок. Работая и сотрудничая в группе, учащиеся проявляют речевую самостоятельность. Они помогают друг другу, успешно корректируют высказывания собеседников.

Современный урок иностранного языка в начальной школе должен ориентироваться на взаимодействие учащихся и учителя, а также на взаимодействие самих учеников.

**Тема урока: «Животные – домашние и дикие. Лондонский зоопарк»**

**Форма урока: комбинированный урок**

**Цель урока:**

Активизация и совершенствование коммуникативных умений учащихся в области говорения в контексте темы «Животные. Лондонский зоопарк» с использованием технологии педагогики сотрудничества.

**Задачи:**

**Образовательные**

* Обобщить знания учащихся по теме «Животные».
* Совершенствовать навыки говорения с целью составить монологическое высказывание.
* Закрепить лексико-грамматические навыки в контексте «Животные».
* Формировать умение составить подготовленное и неподготовленное высказывание.

**Развивающие**

* Развивать умение учащихся вместе работать с информацией, а именно извлечь информацию из услышанного или увиденного.
* Способствовать формированию работы в коллективе, а так же желанию работать с творческим подходом при выполнении учебных задач (составление плаката, с использованием изображений и рассказов о животных) .

**Воспитательные**

* Воспитывать любовь и сострадание к животным.

**Методы деятельности учителя:**

- выделение ориентиров или организация их поиска самими учащимися,

- организация тренировки лексических и грамматических навыков,

- организация применения изученного материала,

**Методы деятельности обучающихся**:

- ознакомление и обсуждение

- поиск материала,

- тренировка

**Приёмы, используемые на уроке:**

- работа с текстом,

- работа в парах,

- работа в группах

**Оборудование к уроку**

1.Технические средства обучения:

Ноутбук, магнитофон

2.Программное обеспечение:

Microsoft Power Point, Microsoft Word, Internet Explor

3.Наглядные пособия:

Электронная презентация, видеоклип «Зоопарк»

4.Дидактический материал:

Карточки с упражнениями, плакат А5

1**.Приветствие.**

**Организационный момент.**

Teacher: Hello, dear children! I’m glad to see you. How are you?

The theme of our lesson is “Animals and London Zoo”. Finish my sentence.

Today we are going to continue speaking about….

We have already learned the words and made the sentences. So It’s time to make stories.

**2.Фонетическая зарядка**

Teacher: Let’s warm up and repeat together the sounds and the words after the speaker.

-parrot, cat, fat, black, hamster, panda, kangaroo

-dog, crocodile, cockerel, frog, fox

- tiger, rhino, fly, bite,

- monkey, duck, dolphin, run, jump

- elephant, zebra, pelican, red, endangered, well

**3.Речевая разминка**

Teacher: Do you like riddles? Listen to me and guess what it is. It’s big and long. It lives in the river. It is dangerous. What is it?

Now I’d like you to make a riddle for your classmate to guess.

**4.Развитие коммуникативных навыков. Аудирование.**

Teacher: Let’s watch a video about zoo. Then you should ask your classmate what animals he or she has seen and what they are like.

Еще одной формой группового общения по технологии педагогики сотрудничества, близкой к подлинному общению, является дискуссионная игра, в ходе которой обсуждаются актуальные и интересные для учащихся вопросы.

Каждый учащийся выбирает удобную для себя роль и высказывается от имени выбранного им персонажа. Таким образом, снимается психологический барьер страха перед языковой ошибкой, и предоставляется возможность высказать свое мнение.

На начальном этапе обучения учитель обычно берет на себя роль организатора общения, поддерживаю обсуждение уточняющими репликами, наводящими вопросами, обращаю внимание на оригинальные мнения участников, спорные проблемы, снимаю возникающее напряжение. Со временем роль ведущего (лидера) передается одному из учащихся каждой группы.

Содержанием таких дискуссий обычно служит любая проблема реальной жизни. Например: защита дикой природы и животных, зоопарки.

**5.Работа в парах**

Teacher: 1.Open your books at page 106 and find exercise 10. Look through the text and be ready to say whether the statements are true or false.

**Чтение с извлечением основной информации из текста, который ляжет в основу монологического высказывания, а в дальнейшем диалогического и группового общения. Дети разделяются на 3 группы.** Консультанты («учителя») групп координируют работу, исправляют ошибки при чтении, при затруднении в переводе помощь оказывают все члены группы. После завершения этой работы, каждая из трёх групп отвечает на основной вопрос текста. Оценки получает та группа, которая первой смогла ответить на поставленный перед чтением текста вопрос. Затем следует более детальное извлечение информации из текста. Ребята отвечают на вопросы упражнения, следующего после текста. Весь урок учащиеся обучаются в сотрудничестве.

**Дети просматривают** текст учебника упражнение 10 страница 106.

Teacher: 2. You have sheets of paper on your desks. You will work in pears. Look through the statements and say true or false. (приложение 1)

Teacher: 3.You have phrases and words. Make up sentences of them. (приложение 2)

**6.Развитие коммуникативных навыков. Монологическая речь.**

Teacher: You have made projects at home about animals. Please read your stories.

Учащиеся зачитывают приготовленные дома рассказы. На следующем этапе работы учащиеся, опираясь на ключевые русские слова, пытаются в группах пересказать тексты учеников.

**7.Работа в группах**

Teacher: Look again at the screen. Zoological Society of London has prepared new action to help endangered animals. Look at the poster. Now you will work in groups. Imagine that you want to join this action. Write a letter to London Zoological Society.

Учащиеся все вместе выполняют письменное задание. Они пишут письмо в Зоологическое общество с целью принять участие в акции.

Затем все учащиеся составляют плакат из наработанного материала: фото животных, рассказы о домашних питомцах.

**8.Рефлексия**

Teacher: Thank you for your letters. They were fine. Our lesson is finishing and it’s time to give you marks. You worked very well. So your marks are excellent and good.

Учитель подводит итог работы и выставляет отметки за урок.

Teacher: You home task for the next lesson will be to finish the letters.

**Приложение 1**

**I. Read and say whether these statements are true or false.**

1. There are no exotic animals at London Zoo.  
2. You can see feeding time at the zoo.  
3. People can bring their cats and dogs to the zoo.  
4.There are some endangered animals at the zoo.  
5.Many scientists are working at the zoo.  
6. The Zoological Society of London is fighting to help save animals.  
7. You can not join the Zoological Society of London.  
8. London Zoo is situated in Hide Park.  
9. Today there are many thousands of exotic animals at London Zoo

**Приложение 2**

**II. Make up sentences.**

1 go, animals, to the zoo, people, to see

2. to help, want, we, animals, endangered

3. London zoological Society, join, you, can

4. has, animals, a lot of, London Zoo

5. defends, Zoological Society, animals

6. is situated, in Regent’s Park, London Zoo

7. Zoo, like, children