**Краткосрочное планирование .**

**Г.Костанай**

**Мендыкаринский р-он,Архиповскаясш**

**Учительнач. классов Мельникова С.И.**

**Тема урока: «Вода Свойства воды».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели для обучающихся:**  После проведения учебного занятия ученик |  | **Триединая цель урока:** |
| ***будет знать:***  1) основные понятия темы; ***все***  2) зависимость числа корней от D; формулы корней полного квадратного уравнения; ***все***  3) свойства коэффициентов; ***«быстрые» + « средние»***  4) принцип деления кв. уравнений: полные, неполные, приведенные; ***все***  5) т. Виета; ***«быстрые» + незначительная часть «средних»***  ***будет уметь:***   1. классифицировать квадратные уравнения (полные, неполные, приведенные) - ***все*** 2. определять количество корней; ***все*** 3. решать полные квадратные уравнения; ***все*** 4. использовать свойства коэффициентов; ***«быстрые» + «часть средних»*** 5. использовать теорему Виета для быстрой проверки корней.***«быстрые» + незначительная часть «средних»*** 6. использовать комплекс знаний для решения заданий продвинутого уровня.***«быстрые»*** |  | *образовательная:*  организация деятельности обучающихся по повторению и закреплению основных понятий темы;  *развивающая:*   * развитие умения ставить цель и планировать свою деятельность; * формирование умений добывать, обрабатывать, формировать и презентовать информацию; * развитие умений классифицировать объект; * развитие умения работать во времени; * формирование самоэффективности (стр.141), самомотивации; * развитие умений критериального оценивания; * развитие умений осуществлять саморегуляцию, самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.   *воспитательная:*  формирование толерантности, умения работать впаре; |

**Учебное занятие работает на перспективу:**

1. Квадратичная функция, квадратные неравенства.
2. Уравнения и неравенства, приводимые к квадратным (тригонометрические, показательные, иррациональные, логарифмические).
3. Геометрические задачи, сводимые к квадратным уравнениям.

План урока составлен с учетом модуля **НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ**:

*Важность специфики учебного материала и разработки учебного плана.*

*Метапознание и обучение тому, как учиться.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат совместной деятельности с позиции обучаемого | Идеи какого модуля апробируются |
| **Побуждение**  1. Организационный момент(психологический настрой класса на урок**)**  Задачи этапа:  1) обеспечить психологический настрой;  2) подготовить класс к активному обучению; | Обеспечивает психологический настрой на работу в течении урока.  *Прием: «Поприветствуйте друг друга глазами. Рада вас видеть, присаживайтесь…»*  Обеспечивает мотивацию учения.  **.**  **У:** Повторим то, что уже знаем о воздухе. Будем работать в паре, поэтому нам нужно повторить правила работы в паре.  **У**:Молодцы! Я рада за вас, что вы эти правила знаете, мы их будем применять на протяжении всего урока. Вы согласны со мной?  **У:**А давайте поиграем в игру «Верите ли вы, что… .  **У:**Молодцы ребята! Я довольна вашими знания по пройденной теме. И я рада, что вы теперь ещё больше знаете о значении воздуха для жизни на земле.  **У:**Итак, ребята на ваших лицах я прочитала, что нам всё понятно по теме « Воздух».Я с вами абсолютно согласна, что без воздуха наша планета бы просто не существовала. Вы просто у меня знатоки и умники! Давайте поразмышляем , как ,вы, думаете без чего мы ещё не сможем прожить на Земле? Я сейчас вам спою песенку, а вы в это время будете думать над моим вопросом. Вы согласны?  *\*(исполнение учителем песни « По камушкам речка бежит».Возможно прослушивание фонограммы)*  У: Кто уже готов дать ответ на мой вопрос?  *\*( выслушать мнение детей)*  :Давайте посмотрим , правильно ли вы размышляли?  *\*(если не прозвучат ассоциации на слово «вода», конкретно прочитать загадку о воде)*  *\*(на доске, компьютере открывается тема урока.)*  У: Молодцы ребята. Давайте вместе со мной прочитаем тему нашего урока и запишем её в тетрадь.  **У**:Сегодня мы проведем научную работу, чтобы узнать свойства воды, поэтому будем исследовать, делать опыты, записывать все наблюдения, будем делать выводы.  **У:Итак ,ребята, наш урок мы построим так. Побеседуем о воде. Согласны?**  *\*(небольшая беседа о воде ,в сопровождении презентации, использовать глобус )*  **У:** Ребята, вода – это вещество обыкновенное и знакомое очень хорошо нам всем. Скажите, в повседневной жизни, где мы можем увидеть воду? Правильно, воду мы можем увидеть в морях, океанах, реках, родниках. Она течёт из крана. Воду используем для приготовления пищи, лекарств, для поливки полей и огородов. **.**Вода – одно из самых распространённых веществ на Земле. Моря и океаны занимают больше половины всей поверхности Земли.( показать глобус)  Вода содержится в организмах животных, растений, человека. Без воды жить нельзя. Без воды перестают работать предприятия. Да и сам человек долго без воды жить не может.  **У:**А сейчас ребята наш класс превратиться в научную лабораторию. Вы будете научными сотрудниками, а я буду директором этого научного центра. Научную работу мы проведем, чтобы узнать свойства воды, поэтому будем исследовать, делать опыты, записывать все наблюдения в журнал (показываю бортовой журнал), будем делать выводы. А потом проверим ,совпадут ли наши исследования, с книжными. Договорились? Результаты вы будете записывать в бортовой журнал. Перед тем как вы приступите к ее выполнению, послушайте порядок ее проведения и инструктаж  *\*(читаю инструктаж «ТБ при работе с лабораторными инструментами»-обговорить с учащимися.*  *\*(раздаю «бортовой журнал» и знакомлю, что и где записывать).*  - На моём столе стоят разные сосуды, наполненные водой. Посмотрите, какой формы вода в них. О чём это говорит?  **Вывод**: вода не имеет формы, a приобретает  форму сосуда, в котором находится  *\*(на доске рисунок 1, ассоциация: бесформенное пятно-вода не имеет формы).*  Описание: http://festival.1september.ru/articles/312607/img1.jpg  *рисунок 1*  *\*(Во время выяснения какого-либо свойства на доске появляются значки, помогающие детям запомнить свойство, при повторении его назвать).*  **У**: Когда человек использует это свойство воды?  **У:**Возьмите полоски цветной бумаги, приложите каждую полоску к стакану воды и сравните цвет полоски бумаги и воды в стакане. Какого цвета вода**?**  *\*( Когда дети готовы, они поднимают руки « домиком».)*  **У:**Посоветуйтесь в парах и решите, кто из вас будет отвечать.  \*(Учителю важно еще раз спросить:)  **У:**Договорились ли вы в паре, кто будет отвечать?  **Вывод**: вода бесцветная  *\*(на доске прикрепляются несколько цветных полосок по ассоциации: есть цвет-нет цвета).*  *рисунок 2*  - Когда мы используем это свойство?  **У**:Опустите ложку в стакан c водой. Что наблюдаете?  **У**:Посмотрите: я опустила ложку в стакан c молоком. Что наблюдаете? *(В стакане c водой ложка видна, a в стакане с молоком её не видно).*  Описание: http://festival.1september.ru/articles/312607/img2.jpg  рисунок 3  **Вывод**: вода *прозрачная*  *\*(на доске рисунок 3, ассоциация: вода прозрачная-стекло прозрачное).*  **У**:- Когда люди используют это свойство воды  У:Зачерпните ложкой воду в стакане, наклоните ложку над стаканом. Что наблюдаете? *(Вода перелилась в стакан).*  **Вывод**: вода течёт(текуча)  \* *(на доске учитель рисует стрелку, которая обозначает текучесть воды по ассоциации: течёт-движется).*  *рисунок4*  **У:**Когда человек использует это свойство?  **У**: Посмотрите на две пробирки c жидкостями у меня в руках.  - Чем они похожи? *(B них прозрачные жидкости)*  - Чем отличаются? *(На одной есть полоска, a на другой нет)*  -Как вы думаете: в какой пробирке вода? *(У ребят возникает сомнение)*  **У:**Я результат опыта записала на листок и отдала эксперту *(одному из учеников).* Эксперт проверит, правильно ли мы определим воду.  \* *(На листочке, который учитель отдаёт ученику, запись “****B синей - вода, в другой – уксус”****).*  **У:**Для проведения эксперимента мне понадобятся несколько помощников. Им нужно будет почувствовать запах жидкостей в пробирках. Я расскажу, как это нужно правильно делать. (*Правила вдыхания запаха: ладонью создать движение струи воздуха от пробирки к носу, вдохнуть воздух, почувствовать запах)*  *(Предложить помощникам почувствовать запахи жидкостей, поочерёдно открыть пробки. Результаты помощники сообщают тогда, когда понюхали обе жидкости. Результаты сравнить с записью у эксперта).*  **Вывод**: вода не имеет запаха  Описание: http://festival.1september.ru/articles/312607/img3.jpg  рисунок 5  *\*(на доске рисунок 5, ассоциация: нос-запах.)*  - Когда человек использует это свойство воды?  **У:**Перелейте часть воды из пробирки в стаканчик. Положите кусочек сахара в стаканчик, размешайте. Попробуйте воду в стаканчике и в пробирке. Что наблюдаете?  Описание: http://festival.1september.ru/articles/312607/img4.jpg  рисунок 6  **Вывод**: вода без вкуса  *\* (на доске рисунок 6, ассоциация: конфета-вкус).*  - Когда человек использует это свойство воды?  **« На реке живёт енот»**  *На реке живет енот.*  *Чешет лапкой он живот.*  *Своим хвостиком виляет,*  *К верху лапки поднимает.*  *Шустро он по кочкам скачет,*  *Под корнем запасы прячет.*  *Он среди воды живет*  *Добродушный наш енот.*  **У:**Мы,ребята,отдохнули,и с новыми силами приступим к работе,повернитесь друг к другу и проговорите по очереди свойства воды, которые мы узнали на уроке. Не забудьте оценить своего партнёра по парте.  У:А теперь давайте сделаем так: глазки закрыли и проговариваем эти свойства . Молодцы!Умнички!  **У:**Так как вы любите рисовать, возьмите карандаши и нарисуйте как вы зрительно запомнили эти свойства  Игра «Верите ли вы, что…  1.вода без вкуса  2.вода без запаха  3.вода прозрачная  4.вода не имеет формы  5.вода без цвета  6.вода текучая  **У:** Ребята ,а теперь давайте сверим наши записи с учебником и посмотрим, совпали ли они с нашими опытами? Поработайте в паре, у вас это сегодня хорошо получается Молодцы!  **У**:Итак, я вижу по вашим радостным лицам, что у нас всё получилось. Вы просто у меня умнички!!! Я рада за вас!  У: Ребята, а сейчас мы с вами будем отгадывать загадки, каждой паре я дам по две загадки *(раздаю загадки без ответов*). Вы сейчас в паре прочитаете их внимательно, поразмышляете и дадите мне правильный ответ. Определитесь, кто будет отвечать на данные загадки.( работают в паре-2мин)  У: И так ребята я слушаю ваши ответы*(ответы прослушать и провести корректировку, если нужно)*  **У:** как вы думаете лед, град- это какое состояние воды по вашему мнению?  **У:**Как вы думаете дождь, родник – является каким состоянием воды*?*  **У:** Вот облако и роса, как вы считаете, к какому состоянию воды можно отнести?  У: А теперь снова давайте закроем глазки, и по моей команде назовем все три состояния воды. Молодцы!  У:Попробуйте теперь эти состояния воды изобразить на бумаге, работая вдвоём .  **У:** Чем похожи все эти явления природы? (состоят из воды). Вот мы и подошли к завершению нашего урока, мы проделали с вами огромную работу и я вас всех оценю на «отлично».  **У**: А что вы еще хотите узнать о воде? А вот об этом мы с вами поговорим на следующем уроке.  **У:** Ребята, а кто желает, приготовит дополнительную информацию о воде, кроме информации на странице 43-45 по книге  .( Рекомендую дать дополнительное задание из хрестоматии по познанию мира Вода и ее превращение»- сильным и одаренным детям). |  | Комфортная психологическая обстановка, желание работать.  Класс разделен на малые группы( по2человека) | Создание коллаборативной среды |
| **2. Повторение пройденного Актуализация опорных ЗУН.**  3.Вызов к следующей теме  4.Знакомство с темой урока.( Стадия «Осмысления»)  5.Сообщение цели и задач данного урока.  6. Практическая работа.  Опыт 1.  А)Демонстрирует учитель.  Опыт 2.  Б)Коллективная работа под руководством учителя.  Опыт 3.  В)Коллективная работа.  *Опыт 4.*  Г)Коллективная работа.  Опыт 5.  Демонстрирует учитель.  Опыт 6.  Д)Коллективная работа  7.Закрепление знаний .Стадия(«Рефлексия»)  8.Работа с учебником *(стр.43-45)*  9.Саморегуляция.  10.Презентация работ*.(защита своего творчества)*  11.Домашнее задание. (пересказывать и отвечать на вопросы на стр.43-45) | Повторяют правила при работе в паре.  Думают, вспоминают, формулируют, предлагают, обсуждают, отбирают | Выделение главного.  Совместная работа | **3. Оценивание для обучения и оценивание обучения**.  Формативное оценивание  **1. Новые подходы в преподавании и обучении**:  *Обучение тому, как учиться.*  *Создание образовательной среды «обучение обучению» в классе.*  *Важность диалога в классе* |