**Краткосрочное планирование .**

**Г.Костанай**

**Мендыкаринский р-он,Архиповскаясш**

**Учительнач. классов Мельникова С.И.**

**Тема урока: «Вода Свойства воды».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели для обучающихся:**После проведения учебного занятия ученик |  | **Триединая цель урока:** |
| ***будет знать:***1) основные понятия темы; ***все***2) зависимость числа корней от D; формулы корней полного квадратного уравнения; ***все***3) свойства коэффициентов; ***«быстрые» + « средние»***4) принцип деления кв. уравнений: полные, неполные, приведенные; ***все***5) т. Виета; ***«быстрые» + незначительная часть «средних»******будет уметь:***1. классифицировать квадратные уравнения (полные, неполные, приведенные) - ***все***
2. определять количество корней; ***все***
3. решать полные квадратные уравнения; ***все***
4. использовать свойства коэффициентов; ***«быстрые» + «часть средних»***
5. использовать теорему Виета для быстрой проверки корней.***«быстрые» + незначительная часть «средних»***
6. использовать комплекс знаний для решения заданий продвинутого уровня.***«быстрые»***
 |  | *образовательная:*организация деятельности обучающихся по повторению и закреплению основных понятий темы;*развивающая:** развитие умения ставить цель и планировать свою деятельность;
* формирование умений добывать, обрабатывать, формировать и презентовать информацию;
* развитие умений классифицировать объект;
* развитие умения работать во времени;
* формирование самоэффективности (стр.141), самомотивации;
* развитие умений критериального оценивания;
* развитие умений осуществлять саморегуляцию, самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

*воспитательная:*формирование толерантности, умения работать впаре; |

**Учебное занятие работает на перспективу:**

1. Квадратичная функция, квадратные неравенства.
2. Уравнения и неравенства, приводимые к квадратным (тригонометрические, показательные, иррациональные, логарифмические).
3. Геометрические задачи, сводимые к квадратным уравнениям.

План урока составлен с учетом модуля **НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ**:

*Важность специфики учебного материала и разработки учебного плана.*

*Метапознание и обучение тому, как учиться.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат совместной деятельности с позиции обучаемого | Идеи какого модуля апробируются |
| **Побуждение** 1. Организационный момент(психологический настрой класса на урок**)**Задачи этапа:1) обеспечить психологический настрой;2) подготовить класс к активному обучению; | Обеспечивает психологический настрой на работу в течении урока.*Прием: «Поприветствуйте друг друга глазами. Рада вас видеть, присаживайтесь…»*Обеспечивает мотивацию учения.**.****У:** Повторим то, что уже знаем о воздухе. Будем работать в паре, поэтому нам нужно повторить правила работы в паре.**У**:Молодцы! Я рада за вас, что вы эти правила знаете, мы их будем применять на протяжении всего урока. Вы согласны со мной?**У:**А давайте поиграем в игру «Верите ли вы, что… .**У:**Молодцы ребята! Я довольна вашими знания по пройденной теме. И я рада, что вы теперь ещё больше знаете о значении воздуха для жизни на земле.**У:**Итак, ребята на ваших лицах я прочитала, что нам всё понятно по теме « Воздух».Я с вами абсолютно согласна, что без воздуха наша планета бы просто не существовала. Вы просто у меня знатоки и умники! Давайте поразмышляем , как ,вы, думаете без чего мы ещё не сможем прожить на Земле? Я сейчас вам спою песенку, а вы в это время будете думать над моим вопросом. Вы согласны? *\*(исполнение учителем песни « По камушкам речка бежит».Возможно прослушивание фонограммы)* У: Кто уже готов дать ответ на мой вопрос?*\*( выслушать мнение детей)*:Давайте посмотрим , правильно ли вы размышляли?*\*(если не прозвучат ассоциации на слово «вода», конкретно прочитать загадку о воде)**\*(на доске, компьютере открывается тема урока.)*У: Молодцы ребята. Давайте вместе со мной прочитаем тему нашего урока и запишем её в тетрадь.**У**:Сегодня мы проведем научную работу, чтобы узнать свойства воды, поэтому будем исследовать, делать опыты, записывать все наблюдения, будем делать выводы.**У:Итак ,ребята, наш урок мы построим так. Побеседуем о воде. Согласны?***\*(небольшая беседа о воде ,в сопровождении презентации, использовать глобус )***У:** Ребята, вода – это вещество обыкновенное и знакомое очень хорошо нам всем. Скажите, в повседневной жизни, где мы можем увидеть воду? Правильно, воду мы можем увидеть в морях, океанах, реках, родниках. Она течёт из крана. Воду используем для приготовления пищи, лекарств, для поливки полей и огородов. **.**Вода – одно из самых распространённых веществ на Земле. Моря и океаны занимают больше половины всей поверхности Земли.( показать глобус)Вода содержится в организмах животных, растений, человека. Без воды жить нельзя. Без воды перестают работать предприятия. Да и сам человек долго без воды жить не может.**У:**А сейчас ребята наш класс превратиться в научную лабораторию. Вы будете научными сотрудниками, а я буду директором этого научного центра. Научную работу мы проведем, чтобы узнать свойства воды, поэтому будем исследовать, делать опыты, записывать все наблюдения в журнал (показываю бортовой журнал), будем делать выводы. А потом проверим ,совпадут ли наши исследования, с книжными. Договорились? Результаты вы будете записывать в бортовой журнал. Перед тем как вы приступите к ее выполнению, послушайте порядок ее проведения и инструктаж*\*(читаю инструктаж «ТБ при работе с лабораторными инструментами»-обговорить с учащимися.* *\*(раздаю «бортовой журнал» и знакомлю, что и где записывать).*- На моём столе стоят разные сосуды, наполненные водой. Посмотрите, какой формы вода в них. О чём это говорит?**Вывод**: вода не имеет формы, a приобретаетформу сосуда, в котором находится *\*(на доске рисунок 1, ассоциация: бесформенное пятно-вода не имеет формы).*Описание: http://festival.1september.ru/articles/312607/img1.jpg *рисунок 1**\*(Во время выяснения какого-либо свойства на доске появляются значки, помогающие детям запомнить свойство, при повторении его назвать).***У**: Когда человек использует это свойство воды?**У:**Возьмите полоски цветной бумаги, приложите каждую полоску к стакану воды и сравните цвет полоски бумаги и воды в стакане. Какого цвета вода**?***\*( Когда дети готовы, они поднимают руки « домиком».)***У:**Посоветуйтесь в парах и решите, кто из вас будет отвечать.\*(Учителю важно еще раз спросить:) **У:**Договорились ли вы в паре, кто будет отвечать?**Вывод**: вода бесцветная *\*(на доске прикрепляются несколько цветных полосок по ассоциации: есть цвет-нет цвета).* *рисунок 2*- Когда мы используем это свойство?**У**:Опустите ложку в стакан c водой. Что наблюдаете?**У**:Посмотрите: я опустила ложку в стакан c молоком. Что наблюдаете? *(В стакане c водой ложка видна, a в стакане с молоком её не видно).*Описание: http://festival.1september.ru/articles/312607/img2.jpgрисунок 3**Вывод**: вода *прозрачная* *\*(на доске рисунок 3, ассоциация: вода прозрачная-стекло прозрачное).***У**:- Когда люди используют это свойство водыУ:Зачерпните ложкой воду в стакане, наклоните ложку над стаканом. Что наблюдаете? *(Вода перелилась в стакан).***Вывод**: вода течёт(текуча)\* *(на доске учитель рисует стрелку, которая обозначает текучесть воды по ассоциации: течёт-движется).* *рисунок4***У:**Когда человек использует это свойство?**У**: Посмотрите на две пробирки c жидкостями у меня в руках.- Чем они похожи? *(B них прозрачные жидкости)*- Чем отличаются? *(На одной есть полоска, a на другой нет)*-Как вы думаете: в какой пробирке вода? *(У ребят возникает сомнение)***У:**Я результат опыта записала на листок и отдала эксперту *(одному из учеников).* Эксперт проверит, правильно ли мы определим воду.\* *(На листочке, который учитель отдаёт ученику, запись “****B синей - вода, в другой – уксус”****).***У:**Для проведения эксперимента мне понадобятся несколько помощников. Им нужно будет почувствовать запах жидкостей в пробирках. Я расскажу, как это нужно правильно делать. (*Правила вдыхания запаха: ладонью создать движение струи воздуха от пробирки к носу, вдохнуть воздух, почувствовать запах)**(Предложить помощникам почувствовать запахи жидкостей, поочерёдно открыть пробки. Результаты помощники сообщают тогда, когда понюхали обе жидкости. Результаты сравнить с записью у эксперта).***Вывод**: вода не имеет запахаОписание: http://festival.1september.ru/articles/312607/img3.jpgрисунок 5*\*(на доске рисунок 5, ассоциация: нос-запах.)*- Когда человек использует это свойство воды?**У:**Перелейте часть воды из пробирки в стаканчик. Положите кусочек сахара в стаканчик, размешайте. Попробуйте воду в стаканчике и в пробирке. Что наблюдаете?Описание: http://festival.1september.ru/articles/312607/img4.jpgрисунок 6**Вывод**: вода без вкуса*\* (на доске рисунок 6, ассоциация: конфета-вкус).*- Когда человек использует это свойство воды?**« На реке живёт енот»***На реке живет енот.**Чешет лапкой он живот.**Своим хвостиком виляет,**К верху лапки поднимает.**Шустро он по кочкам скачет,**Под корнем запасы прячет.**Он среди воды живет**Добродушный наш енот.***У:**Мы,ребята,отдохнули,и с новыми силами приступим к работе,повернитесь друг к другу и проговорите по очереди свойства воды, которые мы узнали на уроке. Не забудьте оценить своего партнёра по парте.У:А теперь давайте сделаем так: глазки закрыли и проговариваем эти свойства . Молодцы!Умнички! **У:**Так как вы любите рисовать, возьмите карандаши и нарисуйте как вы зрительно запомнили эти свойстваИгра «Верите ли вы, что…1.вода без вкуса2.вода без запаха3.вода прозрачная4.вода не имеет формы5.вода без цвета6.вода текучая**У:** Ребята ,а теперь давайте сверим наши записи с учебником и посмотрим, совпали ли они с нашими опытами? Поработайте в паре, у вас это сегодня хорошо получается Молодцы!**У**:Итак, я вижу по вашим радостным лицам, что у нас всё получилось. Вы просто у меня умнички!!! Я рада за вас! У: Ребята, а сейчас мы с вами будем отгадывать загадки, каждой паре я дам по две загадки *(раздаю загадки без ответов*). Вы сейчас в паре прочитаете их внимательно, поразмышляете и дадите мне правильный ответ. Определитесь, кто будет отвечать на данные загадки.( работают в паре-2мин)У: И так ребята я слушаю ваши ответы*(ответы прослушать и провести корректировку, если нужно)***У:** как вы думаете лед, град- это какое состояние воды по вашему мнению?**У:**Как вы думаете дождь, родник – является каким состоянием воды*?* **У:** Вот облако и роса, как вы считаете, к какому состоянию воды можно отнести? У: А теперь снова давайте закроем глазки, и по моей команде назовем все три состояния воды. Молодцы! У:Попробуйте теперь эти состояния воды изобразить на бумаге, работая вдвоём .**У:** Чем похожи все эти явления природы? (состоят из воды). Вот мы и подошли к завершению нашего урока, мы проделали с вами огромную работу и я вас всех оценю на «отлично».**У**: А что вы еще хотите узнать о воде? А вот об этом мы с вами поговорим на следующем уроке.**У:** Ребята, а кто желает, приготовит дополнительную информацию о воде, кроме информации на странице 43-45 по книге.( Рекомендую дать дополнительное задание из хрестоматии по познанию мира Вода и ее превращение»- сильным и одаренным детям). |  | Комфортная психологическая обстановка, желание работать.Класс разделен на малые группы( по2человека) | Создание коллаборативной среды |
| **2. Повторение пройденного Актуализация опорных ЗУН.**3.Вызов к следующей теме4.Знакомство с темой урока.( Стадия «Осмысления»)5.Сообщение цели и задач данного урока.6. Практическая работа.Опыт 1.А)Демонстрирует учитель.Опыт 2.Б)Коллективная работа под руководством учителя.Опыт 3.В)Коллективная работа.*Опыт 4.*Г)Коллективная работа.Опыт 5.Демонстрирует учитель.Опыт 6.Д)Коллективная работа7.Закрепление знаний .Стадия(«Рефлексия»)8.Работа с учебником *(стр.43-45)*9.Саморегуляция.10.Презентация работ*.(защита своего творчества)*11.Домашнее задание. (пересказывать и отвечать на вопросы на стр.43-45) | Повторяют правила при работе в паре.Думают, вспоминают, формулируют, предлагают, обсуждают, отбирают | Выделение главного.Совместная работа | **3. Оценивание для обучения и оценивание обучения**.Формативное оценивание **1. Новые подходы в преподавании и обучении**: *Обучение тому, как учиться.**Создание образовательной среды «обучение обучению» в классе.**Важность диалога в классе* |