***МКОУ «СОШ № 3», г. Изобильный,***

***3 класс, УМК «Гармония»***

***Дата проведения урока:*** 18.12.2014 г.

***Урок русского языка по УМК «Гармония»***

*(учебник М. С. Соловейчик и Н. С. Кузьменко «К тайнам нашего языка»).*

***Тема урока: «Проверь свои умения»***

*(Один из заключительных уроков по теме «Каждое слово — часть речи»).*

***Цели урока****:*

- создать условия для становления у детей интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

- развивать представление о русском языке как о науке,

- способствовать формированию умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

- обеспечивать становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

***Задача обучения:***

**-** формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений.

 ***Развивающие задачи:***

- формирование лингвистического мышления обучающихся, т. е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения,

- совершенствование у детей чувства слова,

- формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями – как средством решения возникающих языковых вопросов*,* правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

***Воспитательная задача****:*

- привитие внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

***Предметные результаты***

- овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о языке как науке , о разделах языка

- осваивают основные понятия лексика, фонетика и орфография, словообразование, грамматика: морфология, синтаксис,

- приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения);

- овладевают основами грамотного письма (в пределах изученного);

- приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний с учётом задач и ситуации общения.

***В области лексики***

- осознают, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

- выявляют значение слов, при необходимости обращаются к толковому словарю

***Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности***

- участвуют в устном общении на уроке (слушают собеседников, говорят на обсуждаемую тему, соблюдают основные правила речевого поведения), овладевают нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного общения;

- самостоятельно читают текст учебника, извлекают из него информацию, работают с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

- пользуются различными толковыми словарями для решения языковых и речевых вопросов;

- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении,

- понимать тему и главную мысль текста;

- находить и устранять в предъявленных предложениях нарушения правильности, точности, богатства речи;

***Формирование языковых умений в области фонетики и орфографии***

- определяют количество слогов в слове;

- различают понятия «звук» и «буква»;

- объясняют случаи несовпадения количества звуков и букв;

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживают орфограммы (в зрительно воспринимаемом ряду);

- определяют разновидности орфограмм и соотносят их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

- применяют изученные орфографические правила (в объёме программы);

- списывают текст;

- проверяют написанное и вносят коррективы.

***В области словообразования***

- владеют опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличают однокоренные слова от форм одного и того же слова;

- выполняют общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находят эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

- сравнивают слова по их строению.

***В области морфологии***

- выявляют принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

- определяют морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме);

- пользуются словами разных частей речи в собственных высказываниях.

***В области синтаксиса***

- различают слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;

- ставят от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;

- редактируют слова в предложении с учётом связи «по смыслу» и «по форме».

***Личностные результаты***

- осознание языка как средства общения;

- представление о богатых возможностях русского языка;

- желание умело пользоваться русским языком, сознательное отношение к своей речи, контроля за ней.

* 1. *Метапредметные результаты*

***Регулятивные*** *универсальные учебные действия*

- принимают и сохраняют учебную задачу;

- планируют (в сотрудничестве с учителем, учащимися) свои действия для решения задачи;

- действуют по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник, памятка,

- выполняют учебные действия в материализованной (рисунок), речевой или умственной форме; используют речь для регуляции своих действий;

- контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносият необходимые коррективы;

- оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и способы преодоления; адекватно воспринимают оценку учителя.

***Познавательные*** *универсальные учебные действия*

- осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя, одноклассников), решая её;

- находят в тексте необходимые сведения представленные в явном виде;

- самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, используют её для решения учебно-познавательных задач;

- пользуются толковыми словарями;

- применяют разные способы фиксации информации (словесный, рисунок-цвет), используют эти способы в процессе решения учебных задач;

- понимают информацию, представленную в форме кластера; переводят её в словесную форму;

- осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала ;

- строят несложные высказывания, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их.

***Коммуникативные*** *универсальные учебные действия*

- участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;

- отвечают на вопросы (задают вопросы);

- выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

- осознают, высказывают свою точку зрения; стараются проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвуют в совместной деятельности, распределяют роли (договариваются), оказывают взаимопомощь, осуществляют взаимоконтроль, проявляют доброжелательное отношение к партнёрам;

- воспроизводят информацию, доносят её до других.

- создают небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

***Фома проведения урока:*** «урок – исследование».

***Формы работы:*** фронтальная, самостоятельная работа, работа в парах, работа в группах.

***Технологии:*** элементы проблемного обучения, ИКТ, использование здоровьесберегающих методик, использование методов развития критического мышления.

***Оборудование:***

1. Презентация

2. «Дерево ожиданий»

3. Таблички для кластера «Части речи»

4. Толковые словари и задание к ним

5. Карточки -раскраски: «бабочка», «подарок»

6. Технологические карты исследования

**Ход урока**

**1. Создание эмоционально положительного настроя, организация начала урока.**

**Слайд 1.**

- Добрый день! Разрешите мне на 1 урок занять место вашей замечательной учительницы – Ларисы Николаевны.

- Спасибо! Зовут меня Вера Владимировна. Я тоже учитель 3 класса в школе № 4.

- Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Повернитесь к ним и поприветствуйте!

- Благодарю вас! Садитесь!

**Слайд 2**

***Видеосюжет «Зима в Простоквашино»***

-Узнали героев мультфильма? Как их зовут?

- Ответим коту Матроскину: «Что у нас делается?»

П/о

Проводится классная работа (идёт урок русского языка).

- И в начале урока нам необходимо записать: число и название работы.

(дети записывают)

**2.** **Определение темы и целей урока**

- А по какой теме мы будем сегодня работать?

П/о

Проверь свои умения

- Подходит к концу 2 четверть, вы много трудились, и мы сегодня постараемся вместе проверить ваши знания и умения.

- Что вы ждёте от сегодняшнего урока? Каким он вам представляется?

Напишите на стикерах 1-2 слова, кто будет готов – встаньте и прикрепите к дереву ожиданий.

- Сегодня урок мы построим в форме исследования.

**3. Создание проблемной ситуации. Стимулирование познавательного интереса.**

**Слайд 3.**

- Вы – исследователи. Чем вы будете заниматься?

- Что значит исследовать?

- Определить последовательность нашего исследования нам поможет технологическая карта .

- Возьмите технологическую карту (она лежит у каждого на столе) и дополните её.

**Научная область:** русский язык

**Объект исследования**: минимальная единица речи - слово

**Слайд 4.**

- Но слово не простое, очень важное для каждого человека.

- На уроках рисования вы узнали, что цвета бывают теплые и холодные. Посмотрите на доску и выберите только те буквы, которые теплых цветов, и составьте из них слово.

 **К Р д А о Д б О р С о Т Ь**

*П/о*

***радость***

**- Запишем его в тетрадь.**

- Мы посмотрим на слово «РАДОСТЬ» с разных чудесных сторон науки о русском языке .

**А в конце урока определим, что же являлось предметом исследования.**

- Итак, в добрый путь по разделам русского языка!

**4. Проведение исследование по различным разделам науки.** **Воспроизведение обучающимися знаний, умений и навыков, которые**

**потребуются для выполнения предложенных заданий.**

**Слайд 5**

**ЛЕКСИКА**

- Первый раздел – лексика. Что она изучает?

*Лексика – это раздел науки о языке, который изучает значения слов.*

- Слово имеет внешнюю форму – звуковую оболочку. Однако не все звуки будут словом. Вспомните известное стихотворение Ирины Токмаковой:

А я придумал слово, простое слово «плим»…

Вот прыгает и скачет плим, плим, плим

И ничего не значит – плим, плим, плим.

«ПЛИМ» это слово?

*П/о*

*Нет.*

**-** Верно, не любые звуки, взятые вместе, будут словом. Помимо внешней формы, слово должно иметь внутреннее содержание. Внутренним содержанием слова является его лексическое значение. Что же обозначает слово РАДОСТЬ?

- Чтобы ответить на этот вопрос грамотно, научным языком - воспользуемся толковыми словарями.

У нас их сегодня 4 и я попрошу вас повернуться для работы в группах.

*Дети повернулись.*

*-* Выполните задание – оно лежит на словарях. Когда группа будет готова – поднимите руки, образовав дружественное кольцо.

*Задание для группы:*

*1. Найдите в словаре значение слова «РАДОСТЬ»*

*2. Прочитайте все его значения!*

*3. Выберите, кто из группы будет озвучивать ваш ответ.*

*Удачи!*

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ

Толковый словарь Владимира Ивановича Даля

Толковый словарь Сергея Ивановича Ожегова

Толковый словарь под редакцией Моисея Семёновича Лапатухина

Толковый словарь под редакцией С.И. Каратинова

- нет слова радость, есть только слово ***радостный***

**- Запишем его в тетради на следующей строке.**

**-** Итак, вы зачитали значения слов радость и радостный, какое из этих слов многозначное, а какое однозначное?

*П/о*

*Радость – чувство, предмет, событие. Это слово многозначное.*

*Радостный – испытывающий чувство радости. Это слово однозначное.*

Обычно, раскрывая понятие, мы чётко можем представить картинку, например: «Это книга».

- А можно ли изобразить радость? Как?

*П/о*

*Нарисовать радость нельзя.*

- Но можно выбрать предмет, который ассоциируется со словом радость и цвет.

У вас на партах по 2 картинки: бабочка и подарок. Выберите ту, которая вам больше нравится, и раскрасьте её одним цветом, который у вас ассоциируется со словом радость.

 Дети раскрашивают.

- Кто выбрал бабочку? Выйдите 3 человека к доске и покажите друзьям. Что написано на обратной стороне? Прочитайте хором!

***Я радую …***

- Вспомните, кого и чем вам хотелось бы порадовать, и продолжите фразу.

- Кто выбрал подарок? Выйдите 3 человека к доске и покажите друзьям. Что написано на обратной стороне? Прочитайте хором!

***Я радуюсь …***

- Вспомните, чему вы радуетесь, и продолжите фразу.

**Запишем на следующей строке слова: радую, радуюсь.**

- Одинаковы ли они по значению?

**Слайд 6.**

- Я буду очень рада, если вы оцените свои умения на первом этапе исследования.

- Возьмите карандаш, который соответствует вашей самооценке, и поставьте на технологической карте рядом со словом ***лексика*** кружок.

**Слайд 7.**

**ФОНЕТИКА и..**

- Переходим ко второму этапу.

- Что изучает фонетика?

*Фонетика – раздел науки о языке, изучающий звуки речи и звуковое строение языка.*

- Почему стоит и…?

- Фонетика неотделима от орфографии.

**Слайд 8.**

*Орфография - раздел науки о языке, в котором излагается система правил о написании слов.*

- Выполняем краткий фонетический разбор слов и называем орфограммы.

 (по 1 ученику у доски)

**Радость - 2 слога, 6 звуков, 7 букв…… (мягкий знак звука не имеет)**

- А почему пишется?

**Радостный – 3 слога, 8 звуков, 9 букв ….(звук (т) не произносится)**

- А почему пишется буква т?

**Слайд 9.**

- Молодцы, вы справились с исследованием, и я надеюсь, сможете оценить свою работу на этом этапе.

**Слайд 10.**

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- Следующий раздел науки о языке, куда мы отправляемся, чтобы дальше исследовать наше слово, - это словообразование.

- Что такое словообразование?

*Словообразование – это наука о языке, которая изучает процесс образования новых слов.*

- Напомните мне, какие части слова помогают образовать новые слова?

*П/о*

*Слова образуются с помощью приставки, корня, суффикса*

- От какого слова образованы слова, записанные на доске? *(рад)*

- Будут ли записанные слова однокоренными? Докажите!

*П/о*

*У них общий корень и они близкие по смыслу.*

- Выполните разбор слов ***радость*** и ***радостный*** по составу.

**Слайд 11**

- Вместе с нами изучает русский язык Антон: мы часто видим его изображение в учебнике и помогаем понять хитрости и чудеса русского языка.

- Давайте послушаем мнение Антона и его друзей о составе слова **радуюсь.**

- С кем вы согласны?

*П/о*

*Я согласен с девочкой: сь – это постфикс. В слове радую и радуюсь окончание –ю.*

**Слайд 12**

- Спасибо! Прежде чем мы перейдём к следующему этапу – оцените свои умения.

**Слайд 13**

МОРФОЛОГИЯ

- Чтобы найти окончание вы подбирали разные формы слова.

А это область изучения морфологии.

**-** Что исследует раздел морфология?

*Морфология – это раздел грамматики, изучающий грамматические свойства слов (морфологические признаки частей речи).*

***Построение кластера «Части речи»***

**-** Какой частью речи является слово **радость**?

*П/о*

*Это имя**существительное.*

**-** Какой частью речи является слово **радостный**?

*П/о*

*Это имя прилагательное.*

- А слова радую и радуюсь?

*П/о*

*Это глаголы.*

- В какую группу мы можем объединить эти части речи, как можем назвать одним словом? (самостоятельные)

- Какие ещё самостоятельные части речи вы знаете? (имя числительное, местоимение)

- Каких частей речи не хватает в нашем кластере? (служебных: союз, частица, предлог)

- Распределите между частями речи морфологические признаки.

У доски работаем по цепочке быстро-быстро.

- Размялись немножко.

**Слайд 14**

- Прежде чем продолжим разминку – оцените свои умения.

**Слайд 15**

**5. Физкультминутка**

- Какое чувство вы испытываете?

- А можно ли радоваться, убирая в доме?

**Слайд 16.**

***Видео «Трое из Простоквашино»***

**Слайд 17.**

СИНТАКСИС

- С удовольствием, а возможно и радостью продолжаем работу.

Последний этап –

*Синтаксис – часть грамматики, указывающая правила соединения слов в словосочетания и предложения.*

- Я думаю, вы уже догадались, что предложения у нас будут про *…(Матроскина, Шарика и дядю Фёдора)*

- Открываем учебники на стр. …. упражнение ….. Читаем внимательно задание.

**Самостоятельная работа в парах.**

- Мы не будем все вместе обсуждать, что необходимо выполнить. Прошу вас это сделать в парах и внести изменения в предложения в соответствии с заданием. Работаете на листах-помощниках. Кто закончит – парой подаёт сигнал Дружбы.

**Проверка и запись текста.**

**Слайд 18.**

- Кто закончил – оцените ваши умения.

**6. Подведение итогов урока. Рефлексия и самооценка.**

- Вот и подошло к концу наше исследование.

- Что мы напишем в строку предмет исследования?

**Слайд 19.**

1. Слова радость, радостный, радую, радуюсь

2. Разделы русского языка

3. Части речи

4. Знания и умения.

- Чему мы сегодня учились?

(Мы учились работать вместе и помогать друг другу)

**Слайд 20.**

***Видео «Зима в Простоквашино»***

**Слайд 21.**

- Если у вас на технологической карте есть красные круги или 3 и более оранжевых – я попрошу вас повторить пройденный материал. Вам предстоит написать диктант и выполнить задания.

- У кого 2 оранжевых (жёлтых) круга – я думаю, что будет справедливо если мы оценим ваши знания на 4. Но обратите внимание на тему, которую вам надо повторить.

- У кого все круги зелёные или 1 оранжевый – вам зелёная дорога .. 5

Поставьте себе отметки на карте.

**Слайд 22.**

**7. Домашнее задание**

-А наше исследование попрошу продолжить дома:

Записать в тетрадь 2-3 пословицы, в которых есть слово радость или однокоренные слова.

- Сделайте себе пометку о домашнем задании.

- А для меня оставьте записочки на дереве ожиданий: оправдались ли ваши надежды на урок?