**Технологическая карта урока**

**Данные об учителе** (ФИО, место работы имеющаяся категория, запрашиваемая категория)

**Предмет**: Русский язык **Класс** 1-д **Учебник (УМК):** «Русский язык 1 класс». Автор – В.П. Канакина (М:Просвещение, 2011)

**Тема урока** Заглавная буква в словах **Тип урока**: Урок «открытия нового знания»

**Оборудование**: Учебник «Русский язык 1 класс». Автор – В.П. Канакина (М:Просвещение, 2011), рабочая тетрадь «Русский язык 1 класс». Автор – В.П. Канакина (М:Просвещение, 2011), раздаточные материал виде кроссворда.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:**

Количество учащихся в классе 24 человека. Общая успеваемость класса по десятибалльной системе – 7,5. Ученики 1-д класса способны к усвоению знаний по теме «Заглавная буква в словах», но учащиеся отличаются друг от друга уровнем усвоения материала из-за разного уровня рапотосбособности. Благодаря сплоченности коллектива и проявления чувств привязанности к окружающим учащиеся 1-д класса помогают друг другу в усвоении материала. Ученики 1-д класса отлично проявляют себя в учебной, трудовой и игровой деятельности. Познавательные интересы присутствуют.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | | Учебные действия | Планируемый уровень достижений результатов обучения |
| **Предметные Д** | | Учатся писать имена собственные с большой буквы, объяснять их написание; получают возможность учиться: находить информацию о названии своего населённого пункта, составлять ответы на вопросы. | Коэффициенты успеваемости, %:  Высокий -30  Средний -50  Низкий -20 |
| **Метапредметные** | *Познавательные УУД* | Работают с текстом, отвечать на вопросы, сопоставлять факты, находить объяснения, соотносить полученные знания с примерами. | Коэффициенты успеваемости, %:  Высокий -25  Средний -60  Низкий -15 |
| *Регулятивные УУД* | Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять. | Коэффициенты успеваемости, %:  Высокий - 25  Средний - 50  Низкий - 25 |
| *Коммуникативные УУД* | Формируют готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение. | Коэффициенты успеваемости, %:  Высокий - 70  Средний - 20  Низкий - 10 |
| **Личностные** | | Принимают и осваивают социальные роли обучающегося; развивают навыки сотрудничества со сверстниками. | Коэффициенты успеваемости, %:  Высокий - 80  Средний -15  Низкий -5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы  обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельность ученика | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия |
| **1 Организационный момент (2 минуты)** | Сконцентрировать внимание | Беседа | Фронтальная | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение нового материала. Проводит пальчиковую гимнастику | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Формируют готовность слушать и вести диалог с учителем и учениками. | **Личностные:** правильно идентифицируют себя с позиции школьника |
| **2 Актуализация знаний**  **(5 минут)** | Закрепление правописания словарных слов | Устные ответы, письменная работа в тетради. | парная | Загадывает загадки, осуществляет контроль записи словарных слов (несколько учеников записывают слова на доске), проводит беседу по вопросам. | Чистописание:  - разгадать кроссворд из словарных слов;  - записать слова, расставляя ударение;  - определить слово, которое получилось, составить с ним предложение. | Записывают слова, предложения, отвечают на вопросы. | **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  **Регулятивные:** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. |
| **3 изучение нового материала ( 20 минут)** | Уметь писать имена собственные, находить их в тексте | Устные ответы, записи в тетради.  Устные ответы. | Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная.  Групповая. | Формулирует задание, наводящими вопросами подводит к выводу о том, что имена, фамилии, географические названия пишутся с заглавной буквы  Выполнять упражнения  Провести выборочный контроль выполнения упр. 1 на с. 122.  Знакомить с дополнительным материалом о происхождении названий городов.  Формулировать задание, контролировать его выполнение. | Выполнить Упр 1.,с 122  Физкультминутка  Познакомить с дополнительными материалами- «страничка для любознательных»,с. 123.  Выполнить упр. 2 с. 123. | Выполняют упр., отвечают на вопросы.  - имена, клички животных, географические названия.  - все они пишутся с большой буквы.  Выполняют упражнения.  Выполняют упражнения.  Читают, отвечают на вопрос.  выполняют упр. | **Познавательные:**  осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, какие слова пишутся с большой буквы;  осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:**  Участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи.  **Регулятивные:**  Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, определяют план выполнения заданий.  **Регулятивные:**  Осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителем.  **Познавательные:**  извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; осуществляют поиск необходимой информации.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  **Регулятивные:** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, определяют план выполнения заданий адекватно воспринимают сценку учителя. |
| **4 первичное осмысление и закрепление (15минут)** | Проведение самооценки ученика по закреплению нового материала. | Устные ответы. | Фронтальная. | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения. | Выполнить задание 74, с. 60 в рабочей тетради | Выполняют задание в рабочей тетради. | **Регулятивные:** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя, ориентируются в учебнике и тетради. |
| **5 итоги урока. Рефлексия. (3 минуты)** | Научиться давать оценку самому себе. | Оценивание учащихся за работу на уроке. | Фронтальная. | Проводит беседу по вопросам. | Обобщить полученные на уроке сведения. | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |