**Разработка открытого урока в 5 классе по теме: «*Буквы и, ы после ц*»**

***ЦЕЛИ УРОКА:***

Образовательная: помочь учащимся усвоить правило  “Гласные буквы и - ы после ц”; указать, что наличие звука ц также является “сигналом” орфограммы

Развивающая: развивать орфографическую зоркость, речевой слух у учащихся, навык графического обозначения данной орфограммы;

совершенствовать орфографические умения и навыки учащихся.

Воспитательная: воспитание любви к русскому языку, воспитание сознательной дисциплины, формирование навыков контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Нам предстоит вместе справиться с трудной орфографической задачей. Я уверена, вам, ребята, все по плечу. Поднимите руки, кто не боится трудностей! Тогда можно и начинать. Оценки за урок получит каждый. Постарайтесь! Запишите в тетрадях число, классная работа.

**2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения.**

Ребята, выпускники 9 класса написали вам письмо. Вам интересно, о чём они написали? Письмо летом лежало на подоконнике и некоторые буквы выцвели, но я думаю, что вы сможете его легко восстановить. (Текст письма предлагается на слайде).

… «В наше время важно уметь правильно изл.гать свои мысли. Нужно большой метлой вымести из своей речи плохие слова и вырвать зар.сли разговорных «сорняков», а затем тщательно ул.жить багаж знаний, полученных от учителя.

Всем нам как подр.стающему поколению важно зал.жить фундамент грамотности уже в

начальной школе, а не только в пятом классе, потому что во время экзамена надо пол.гаться не на удачу, а на твердые знания.»

 Понятен ли вам смысл письма? Легко ли вы его восстановили? Какие знания помогли вам? (вспомнили правила «О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ, РАСТ, РАЩ - РОС») Какое правило ещё недавно изучали на уроке? («О-Ё в корне слова после шипящих»).

Сейчас мы напишем словарный диктант на тему «О-Ё в корне слова после шипящих». К доске приглашаются 2 ученика для участия в Турнире знатоков. На слайде появляются слова, учащиеся записывают их на доске.

Расчёска, шоколад, жокей, жонглер, шофер, жёлудь, шорты, жёлтый, трещотка, щётка, крыжовник, шоссе.

Проверка написанного по принципу «Твоё - моё», учащиеся поочерёдно объясняют правописание слов. Остальные ученики проверяют себя сами. После проверки выставляют оценки в тетрадь.

Какое слово лишнее, не подходит под правило? (циркуль) А знаете ли вы, какая гласная пишется после Ц? Можете назвать тему сегодняшнего урока? Оказывается, после ц может писаться и буква И, и буква Ы. Значит, тема нашего урока «*Буквы и, ы после ц*». Какие цели стоят перед нами? Что должны ЗНАТЬ, что УМЕТЬ?

**3.Формирование новых знаний.**

1.Сейчас вы посмотрите видеозапись, внимательно слушайте и старайтесь понять объяснение учителя. (Просмотр видео урока)

2. Что вы запомнили? Когда в словах после ц пишется И, а когда-Ы?

3. Выделим главное и посмотрим **кластер.**

А запомнить слова-исключения вам поможет слайд. ***«Цыган встал на цыпочки и цыкнул цыплёнку: «Цыц».***

**4.Физпауза для глаз.**

**5. Формирование практических навыков.**

 Мы с вами получили новые знания. А какой этап урока будет следующим? Нам нужно закрепить новые знания на практике, чтобы сегодня отлично справиться с проверочной работой в конце урока.

1. Сейчас мы выполним **распределительный диктант**. Обозначьте 2 столбика: И и Ы. Перед вами слова, распределите их в нужный столбик. По цепочке дети комментируют правописание слов, применяя новое правило. Оцените свою работу и поставьте оценку на полях тетради.

*Циферблат, цинга, спицы, белолицый, куницын, цыкнуть, конституция*.

2. Игровое задание «Куча мала».

А теперь вы поработаете в парах. Вам нужно вставить пропущенные буквы и расположить слова в две колонки: 1 –с буквой И, 2- с буквой – Ы.

*Ц..ркуль, лестниц.., ц..фры, демонстрац..я, ц..ганский, улиц.., авиац..я, революц..я, круглолиц..й, станц..я, продавц.., ц..плята, огурц...*

 *И Ы*

*Циркуль Лестницы*

*Цифры цыганский*

*Демонстрация улицы*

*Авиация круглолицый*

*Революция продавцы*

*Станция цыплята*

 *Огурцы*

Проверьте себя по написанным на экране и поставьте себе оценку.

О чём забыли, выполняя задание?

3. Давайте совершим путешествие, не выходя из кабинета? Мы посмотрим слайды и ещё раз закрепим новую орфограмму.

Я читаю предложение, а вы называете слова на изученную орфограмму.

1. В Москве возле **цирка** находится памятник известному клоуну Юрию Никулину. 2.Эйфелева башня - символ **Франции**- названа в честь ее конструктора Густава Эйфеля. 3. Неаполитанский **цикламен** напоминает стаю бабочек над зелеными листьями. 4. **Индейцы**-коренные жители Америки - строили жилище из шкур животных.

5. Из Древней **Греции** пришли к нам многие виды спорта.

6. Несколько столетий назад **цыгане** перекочевали к нам из Индии.

7.  **Птицы**, живущие в джунглях, например тукан, имеют яркое оперение.

4. Давайте ещё раз вспомним изученное правило.

Смотрим на слайд.

**6. Этап контроля усвоения новых знаний.**

Теперь вы проверьте, как вы самостоятельно можете использовать полученные знания.

Самостоятельная работа по вариантам.

 1 вариант 2 варинат

Папин мотоц..кл птиц…ны перья

Казахстанская авиац..я праздничная иллюминац…я

Куриц..н хвост твёрдый панц…рь

Встать на ц…почки крикнуть «ц…ц»

Вчерашний ц…клон наши пловц…

Поменяемся тетрадями с соседом по парте, исправим ошибки, сверяясь с написанным на экране. Поставьте оценки друг другу.

**7. Этап рефлексивного осмысления результатов урока.**

1. Подведём итог урока. Можете пользоваться словами - помощниками на доске.

Было интересно…

Вызвало затруднение…

Нужно выучить…

**8. Домашнее задание.**

Конечно, каждый из вас уже задумывался над выбором будущей профессии. Кто хочет попробовать себя в роли учителя, выбирает для *самостоятельной работы* белый лист с заданием, в  роли писателя - желтый,  ученого - зеленый. Оценка за работу будет выставлена в журнал.

На белых листах:

**Исправь ошибки!**

Древняя цывилизация,

круглолиций мальчик,

дворцы Петербурга,

аккуратные немци,

циновка у двери,

душистая акацыя,

птенцы чайки,

учиться в Швецыи,

пушистый ципленок.

 На желтых листах:

**Составь небольшой рассказ**(3-4 предложения) **на тему «У бабушки»**, используй словосочетания: желтенькие ц…плята, лисиц…на нора, цветущая акац…я, ловкая кошка- ц…ркачка.

 На зеленых листах:

**Вставь в текст о насекомых цикадах подходящие по смыслу слова:** ц…када, ц…ркулярная, китайц…, ц…трусовые, птиц…, традиц…я, информац…я.

 В странах с тёплым климатом раздаётся звонкая песня насекомых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они жители тропических стран, поэтому нередко их можно увидеть на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деревьях. Многие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ любят полакомиться ими. Эти насекомые поют громко, их стрекот напоминает звук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пилы.

         В древности существовала такая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: с собой в могилу богатые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клали это насекомое как символ бессмертия.

         Может быть, полезной тебе будет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что амулет в виде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ защитит тебя от предательства.

**9. Рефлексия «Мишень»** - оценка уровня усвоения нового материала:

 внешняя окружность – в этой теме для меня осталось для меня много непонятного;

средняя окружность – в этой теме я не понял некоторые вопросы;

центр окружности – эту тему я понял очень хорошо.