**Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Боричевская**

**Краткосрочное планирование урока русского языка в 7 -ом «в» классе учитель русского языка и литературы Калентьева И.П**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Урок № 545** | |
| **Дата проведения** | **27.01.2015** | |
| **Тема урока** | Вводный урок по теме "Служебные части речи" | |
| **Цель урока** | систематизировать полученные ранее знания о служебных частях речи, сформулировать их отличительные признаки, понять функции в речи, закрепить умения находить их в тексте, формировать навыки грамотного письма, развивать интерес к урокам русского языка средствами самого урока | |
| **Задачи урока:** | Организовать работу в деятельном режиме.Исследовать тему и обосновать выводы.Воспитывать толерантность к чужому мнению и личную ответственность за выполнение коллективной работы. | |
| **Тип урока** | Урок с применением таксономии Блума. | |
| **Формы проведения урока** | Групповая, индивидуальная. Парная. | |
| **Применяемые методы** | **многоуровневые вопросы, синквейн, диаграмма Венна** | |
| **Технология** | Развитие Критического мышления новые подходы в обучении | |
| **Применяемые стратегии** | Создать благоприятные условия психологического климата в классе через работу в группах. Способствовать ребятам работать в составе малых групп Аргументировано излагать свои мысли группах | |
| **Ожидаемый результат** | **.**Ученики поделятся своими мыслями. Будут отстаивать свою точку зрения написания прилагательных. 2.Выполнят практические задания и упражнения. Будет проведено наблюдение за работой учащихся в группах, взаимодействием групп. | |
| **Оценивание** | Самооценивание, Взаимоценивание и суммативное | |
| **Работа с одаренными и талантливыми** | Обмен мнениями по проблемным вопросам. Защита научных проектов. | |
| **Ресурсы** | Таблица «ЗУ. Словари. Ноутбуки. Презентация | |
| **Ссылки** | Руководство для учителя | |
|  | Работа учителя | Работа учащихся |
| **Задания** | 1.Зарядка позитивного мышления **2.** . Домашняя лаборатория. «Кладезь мудрости»  «История частей речи»  3.Проведение физминутки.  4.Рефлексия. | 1.Защита научного проекта учащимися,  2. Работа по таблице.  3.Индивидуальная работа.  4.Парная работа.5.Групповая работа.6.Защита своей темы. |
|  | **Рефлексия(2 мин)** Отправить учителю СМС на номер мобильного телефона и написать 2–3 слова об уроке | |
| **Используемая литература** | Руководство для учителя. Видеоролик  Учебник русского языка. Презентация | |

**Тема: Вводный урок по теме "Служебные части речи"**

**Цели урока:**

Цели урока:

систематизировать полученные ранее знания о служебных частях речи, сформулировать их отличительные признаки, понять функции в речи, закрепить умения находить их в тексте, формировать навыки грамотного письма, развивать интерес к урокам русского языка средствами самого урока

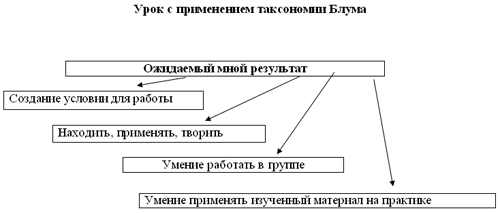
**Задачи урока:**

1. Организовать работу в деятельном режиме.
2. Исследовать тему и обосновать выводы.
3. Воспитывать толерантность к чужому мнению и личную ответственность за выполнение коллективной работы.

Ход урока: 1. Оргмомент.

Я ребята сегодня решила быть вашим наблюдателем, а вас попрошу быть исследователями.

Мне хочется, чтобы вы самостоятельно сделали открытие «В путь»



 Психологический настрой:

Я желаю, чтобы каждый верил в себя и надеялся на успех.

Эпиграф урока:

«Незаметный, но необходимый» - видеоролик. Ребята на перемене провели опрос «Нужны ли служебные части речи»

2. Домашняя лаборатория. «Кладезь мудрости»

«История частей речи»

Вопрос о частях речи занимает умы ученых с древнейших времен.  
Исследованиями в этой области занимались Аристотель, Платон, Яска, Панини, в русской лингвистике этим вопросом занимались Л. В. Щерба, В. В.  
Виноградов, А. А. Шахматов и др. - Защита научного проекта учащимися 9 класса. Презентация

З слайда.

**Словарная работа**

**Значение слова найти**

**Служебный по словарю Ожегова, Ушакова, в Энциклопедическом словаре.**

3.Откройте рабочие тетради, запишите дату.

**Узнавание**

4. Формулирование темы и цели урока. (Предположите, о чём пойдёт речь на уроке, сформулируйте тему и цели урока.)

Вспомните, что вы знаете по этой теме. Что хоте ещё узнать или чему хотите научиться.

|  |  |
| --- | --- |
| Что знаем | Что хотим узнать |
| …  Какие части речи относятся к самостоятельным и служебным.  Почему они получили такое название.  Каким словам противопоставлены служебные части речи. | …  В чём существенное отличие служебных частей речи от самостоятельных.  Какова функция служебных частей речи. |

А сформулировать тему урока поможет небольшое стихотворение:

Они неделимы и целы,  
Корней и приставок в них нет,  
Нельзя отыскать в них морфемы –   
И в этом их главный секрет! (2 слайд)

Речь на уроке, как вы поняли, пойдет о частях речи, но о каких?

Какие части речи не имеют ни корней, ни приставок? Как они называются? Правильно, служебные.

Запишите тему урока: «Служебные части речи» (1 слайд)

Наша задача – доказать их значимость в русском языке и их служебность.

Найдите в стихотворении самостоятельные и служебные части речи. (2 слайд)

Какие самостоятельные части речи вам известны? Почему они так называются? ( 4-5слайды).

Прочитайте стихотворение «Служить бы рад…»

Предлоги, союзы, частицы –   
Все встали в один хоровод,  
Служебные, важные лица –   
На редкость серьезный народ.  
Без них обойтись невозможно,  
И знают об этом они.  
Всегда и во всем осторожны:  
Нигде не гуляют одни.  
Но исподволь и незаметно   
Значенье свое принесут,  
Здесь свяжут, а рядом разделят,  
Укажут и силу дадут. (6 слайд).

Какую информацию о служебных частях речи оно несёт?

Найдите в тексте служебные части речи.

Какова их роль в предложении?

V. Работа по обобщению изученного и введение его в систему раннее усвоенных знаний;   
  
1. Индивидуальная работа. (Ребята получают карточки с названием частей речи, о которых им необходимо рассказать в процессе составления алгоритма)   
2. Составление алгоритма: Итак, составим алгоритм и вы мне в этом поможете.(при помощи вопросов учителя записывается следующая схема)   
  
Части речи (10)   
Самостоятельные части речи:6   
1. Имя существительное (кто? что?)   
2. Имя прилагательное (какой? чей? )   
3. Глагол (что делать? что сделать?)   
4. Местоимение (кто? что? какой? сколько?)   
5. Имя числительное (какой? который ? сколько?)   
6. Наречие (как? где? когда? )   
  
Служебные части речи: 3+1   
1. Союз (а, но, да, и, или, либо, как, что)   
2. Предлог (в, на, за, к, под)   
3. Частица (не, ни, же, бы, ли -ка)   
Междометие (Ах, ох, ой-ой)   
**Понимание**

6.Работа по парам:

Повторение и систематизация изученного: § 44, вопросы на стр. 192.Попробуйте дать определениеслужебным частям речи. Проверьте товарища.

*Дополнительные вопросы:*

*— Вспомните, по какому принципу противопоставляются друг другу самостоятельные и служебные части речи. Для этого ответьте на вопросы:*

*— Есть ли у самостоятельных и служебных частей речи лексическое значение? (У самостоятельных есть, оно зафиксировано в словаре, у служебных нет.)*

*— Могут ли изменяться самостоятельные и служебные части грамматически? (Самостоятельные преимущественно изменяются: у наречий и слов категории состояния – это степени сравнения; служебные части речи не изменяются.)*

*— Какие синтаксические функции выполняют самостоятельные и служебные части речи? (Самостоятельные части речи выполняют функции членов предложения; служебные части речи не могут быть членами предложения – они служат для их связи, для уточнения значений, а также для связи частей сложного предложения.)*

**Анализ.**

*7. Работа по группам:*

*1 группа: Визитная карточка «Предлога». Составить кластер.*

*2 группа: Визитная карточка «Союз». Логическая цепочка*

*3 группа: Визитная карточка «Частица»Синквейн.*

*4 группа: Построить диаграмму Венна*

*Спикер группы защищает*

*Физминутка «С другом!»*

**Применение**

8.Тест-тренажер с автоматической проверкой и выставлением оценки.

**Синтез**

9. Составить рассказ «Ассамблеи РК-20 лет»

**Оценивание**

Оценки за урок выставляют лидеры групп.

**10. Домашняя работа:**

Упражнение № 177 Написать мини-сочинение «Книга и я»

**Рефлексия:**

Отправить учителю СМС на номер мобильного телефона и написать 2–3 слова об уроке.

*Слово учителя: урок достиг цели. Ученики были довольны работой на уроке.*