***Тема урока:***

***«Россия на рубеже***

***XVII – XVIII веков»***

***(методическая разработка урока***

 ***7 класса)***

***Учитель: Московченко Т.В*.**

**Цель урока: подвести школьников к**

 **выводу об отставании феодально–**

 **крепостнической России, но**

 **сравнению с передовыми**

 **европейскими странами и о**

 **необходимости крупных**

 **преобразований в Российском**

 **государстве.**

**Оборудование: карта «России» и «Европы»,
 репродукция картин Сурикова «Утро**

 **стрелецкой казни» и «Петр».**

**Что знать: в чем суть отставания России от**

 **государства Западной Европы. Какие**

 **задачи надо решить в начале 18 в.,**

 **чтобы ликвидировать отставание.**

**Что уметь: работать с тетрадями, учебником,**

 **картой, картиной, выделить главное в**

 **теме, делать выводы.**

**Понятия: стрельцы, регуляриал армии, галеры.**

**Ход урока:**

1. **Сформулировав тему и основные вопросы урока, учитель в целях активизации познавательной деятельности школьников ставит перед ними определенную задачу – в конце урока самостоятельно ответить (в письменном виде) на следующие вопросы:**

**а) в чем выражалась отсталость России к концу XVII в. от передовых стран Западных Европы?**

**б) какие преобразования (изменения) необходимо было провести в России?**

**2. Перед изучением новой темы беседа по вопросам:**

**а) что такое мануфактура?**

**б) что такое производительность труда?**

**в) чем отличается мануфактурное производство от ремесленного?**

**3. Затем учитель дает краткую характеристику положения стран Западной Европы.**

 **Работа с картой - Англия, Нидерланды, Франция, Германия, Швеция.**

 **Швеция Англия Нидерланды**

**Германия Франция**

 **Россия**

**-Как же шло тогда развитие России?**

**-Почему же Россия отставала от более развитых стран Западной Европы?**

**4. Для того, чтобы ответить на эти вопросы, учащимся предлагается прочитать соответствующий текс в учебнике пр. 30, п. 1, стр. 193-194.**

**5. Причины отставания записываются на доске:**

 **1)Слабое развитие промышленности;**

 **2)Узость внутреннего рынка, слабость внешней торговли (сохранение н/х);**

 **3) Не было выхода к Черному и Балтийскому морям;**

 **4)Не имела ни регулярной армии, ни военно-морского флота ;**

 **5)Устарела система управления;**

 **6)Монголо-татарское иго, иноземные вторжения.**

**-Какие же преобразования были особенно необходимы?**

**На этот вопрос учащиеся могут самостоятельно ответить:**

1. **Развить свою промышленность;**
2. **Создать сильную армию и флот;**
3. **Завоевать выходы в Балтийское и Черное море, т. Е. получить более удобные пути для торговли и культурного общения с Западной Европой.**

**6. Дальше заранее подготовленный ученик делает сообщение о детских и юношеских годах Петра 1.**

**7. Рассказ учителя о поездке Петра 1 за границу и войне с Турцией. Вопросы:**

**а) Как же Петр вел борьбу за взятие Азова?**

**б) Каков итог поездки за границу в 1697-1698 г. ?**

**П-1- Софья -1698 восстание стрельцов**

**1725 ---------------- р. Воронеж**

**1672 Турция 23 галеры**

 **Азов**

 **(1695-1696)**

**8. Рассказ учителя.**

 **После возвращения из-за границы Петр 1 со страшной жестокостью расправился со стрельцами, восстание которых к этому времени было уже и без того подавлено.**

 **Яркой иллюстрацией этой расправы, деспотизма и жестокости Петра может служить картина В. И. Сурикова «Утро стрелецкой казни».**

**9. В конце занятия для закрепления пройденного на уроке учащихся предлагается в письменном ответить на следующие вопросы:**

**Вариант А**

**- в чем выражалась отсталость России к концу XVII в. от передовых стран Западных Европы?**

**Вариант Б**

**- какие преобразования (изменения) необходимо было провести в России** в **XVIII в.?**

**Домашнее задание: пр. 30**