Конспект урока биологии для 7 класса  
по теме

**«Многообразие Кишечнополостных,**

**их роль в природе и жизни человека»**

*Мокеева Светлана Николаевна, учитель биологии*

*филиала МБОУ Мурзицкой СОШ - Кочетовская ООШ,*

*с. Кочетовка (Сеченовский район, Нижегородская область)*

***УМК «Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов»***

***Под редакцией Н. И. Сонина и др.***

**Тип урока**: комбинированный

**Цель:** изучить многообразие видов и их систематическое положение в типе Кишечнополостные; рассмотреть значение животных в природе и жизни человека.

**Задачи:**

**1) Образовательные**:

- изучить многообразие кишечнополостных и их классы;

- рассмотреть разнообразное значение кишечнополостных в природных сообществах и их практическое значение;

**2) Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся любовь к природе Родного края;

- развивать у учащихся стремление заботиться о природе;

**3) Развивающие**:

- продолжать формирование умений узнавать кишечнополостных по таблицам;

- способствовать развитию умения обосновывать особенности их организации как низших многоклеточных организмов.

**Использованные источники**

1. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.Б.Захаров, Н.И.Сонин- М.: Дрофа,2011г.
2. Биология. Животные. 7-8 класс.: учеб. для сред.шк. / М.А. Козлова - М.: Просвещение,1993 г.
3. Жизнь животных в 6 томах. 1том. Беспозвоночные. /под редакцией профессора Л.А. Зенкевича – М.: Просвещение, 1968г.

Ссылки на сайт:

[http://go.mail.ru/search\_images](http://go.mail.ru/search_images?q=%D0%A2%D0%B8%D0%BF%20%D0%BA%D0%B8%D1%88%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20&fr=web&rch=l&jsa=1#w=1151&descr=%3Cb%3E%D0%A2%D0%98%D0%9F%3C/b%3E%20%3Cb%3E%D0%9A%D0%98%D0%A8%D0%95%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%9D%D0%AB%D0%95%3C/b%3E%20%28COELENTERATA%29%20|&h=1000&pic=http%3A//dic.academic.ru/pictures/enc_biology/animals/1-ta)

<http://biouroki.ru/material/animals/gidra.html>

**Ход урока:**

**I Организационный момент (**Приветствие учащихся)

**II Проверка знаний и умений**

Устный опрос учащихся с порой на рубрику «Проверь свои знания» стр.111 учебника

**III Изучение нового материала**

Учитель озвучивает итоги устной работы учащихся, затем сообщает тему урока «Многообразие Кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека» ***(слайд 1 ).*** Записывают ее на доске. Заостряет внимание семиклассников, что сегодня рассмотрим применение этих животных в жизни человека.

**Учитель:** Скажите ребята, а какие классы включает в себя Тип Кишечнополостные? *(Класс Гидроидные , Класс Сцифоидные, Класс Коралловые полипы )* ***(слайд 2 )***

**Учитель:** Ребята, а с представителями какого класса Вы уже знакомы? *(Пресноводная гидра - Класс Гидроидные )*

Учитель поощряет ответы учащихся и сообщает им, что для простоты изучения многообразия видов следует в тетрадях начертить следующую таблицу ***(слайд 3)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Представители** | **Особенности строения** | **Роль** | |
| **В природе** | **В жизни человека** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Учитель делит учащихся на две группы для самостоятельной работы с таблицей и текстом учебника. Первая группа работает на стр.108 учебника и заполняет таблицу для Класса Сцифоидные, а вторая - стр.109-110 Класс Коралловые полипы.

Завершив работу и заполнив таблицы в своих тетрадях, учитель предлагает с помощью ответов каждой группы учащихся дополнить записи детей в таблицах и обобщить полученные знания. Выслушав ответы первой и второй групп, учитель выставляет заполненную таблицу на экране и просит ребят дописать к себе в тетради недостающие сведения о кишечнополостных. Учитель комментирует таблицу на слайде, заостряя внимание на важные элементы рассказа ***(слайд 4)*** и демонстрирует новые виды на переносных таблицах.

**Роль животные в природе и жизни человека** (Таблица 1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Представители** | **Особенности строения** | **Роль** | |
| **В природе** | **В жизни человека** |
| *Сцифоидные* | *Медуза- корнерот,медуза – аурелия, медуза цианея* | *Похожи на зонтик (колокол), посередине тела на нижней стороне – рот со щупальцами, раздельнополые, развито половое поколение.* | *Хищники, обитают в морях* | *Медуза-корнерот вызывает ожоги тела.* |
| *Коралловые политы* | *Актинии, восьмилучевые красные кораллы, мадрепоровые кораллы* | *Цилиндрическая форма тела, известковый скелет или бесскелетные (актинии)* | *Образуют коралловые рифы – место обитание животных* | *Изготовление украшений, источник извести, строительный материал. Создают препятствия для судоходства* |
| *Гидроидные* | *Пресноводная гидра, обелия, тубулярия* | *Цилиндрическая форма тела, малоподвижна, на верхней стороне – рот со щупальцами* | *Хищники, входят в цепи питания ( когда одни организмы – это пища для других организмов)* | *Объект изучения обогащающий Тип Кишечнополостные* |

Учитель обращает внимание учащихся на жизненный цикл аурелии стр.108 учебника. Рассказав о нем он выделяет высокий уровень развития полового поколения по сравнению с бесполым. При знакомстве с Коралловыми полипами учитель, обязательно рассказывает об особенностях строения коралловых форм. Особенное внимание он уделяет строению актинии (стр.110) и рассказывает о ее симбиотическом сожительстве с раком-отшельником.

**III. Закрепление знаний**

Учитель предлагает выполнить тестов «Сцифоидные, Коралловые полипы» в мультимедийном приложении к учебнику биологии 7 класса авторов В.Б.Захарова и Н.И.Сонина.

**VI. Домашнее задание**

Изучить текст учебника на стр. 108 -110, подготовиться к итоговому контролю знаний по теме «Тип Кишечнополостные»

***(слайд 5)***