*Тип урока: изучение нового*

*Учитель:*

*Методист:*

*Класс:4г*

**Технологическая карта урока истории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** |  «Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния» |
| **Цель** | Раскрыть значение главных понятий морали «добро» и «зло», научиться делать добро и отвечать на зло - добром |
| **Задачи** | *Образовательные:* : формировать знания о понятиях «добро», «зло», «грех», «раскаяние», «воздаяние» как об основополагающих в общечеловеческих ценностях*Развивающие*: развивать  познавательный интерес к предмету,  коммуникативные навыки и культуру выражения мысли,  логическое мышление, воображение, эмоциональную сферу,творческие способности детей;*Воспитательные:* воспитывать положительное отношение к нравственным поступкам; доброжелательное, уважительное отношение к другому человеку, другой культуре, другой вере; неравнодушное отношение к  окружающему миру. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* Научить различать трактовки возникновения добра и зла в разных религиях; развивать речь учащихся; воспитывать чувство сопереживания, стремление к покаянию, умение анализировать и оценивать свои поступки и слова.*Формируемые УУД**- Личностные* *-*  *Регулятивные* - *Коммуникативные* - *Познавательные*  |
| **Основные понятия** | добро и зло как основные этические понятия. Грех, раскаяние, воздаяния. |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык, литература |
| **Оборудование** | УчебникЭлектронные физкультминутки Презентация к уроку |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа урока****(вида работ)** | **Деятельность****учителя****Задания для учащихся** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** | **Время** |
| **Предметные** | **УУД** |
|  | **I. Организация класса на работу** |  |  |  |
| Задачи:Мотивировать учащихся к учебной деятельности. | -Здравствуйте, ребята!  | Приветствуют друг друга и учителя. Настраиваются на рабочую атмосферу. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* | *2 мин* |
|  | **II. Формулирование темы урока, постановка цели** |  |  |  |
| ЗадачиОрганизовать формулирование темы урока учащимися.Организовать постановку цели урока учащимися. | -Послушайте внимательно композицию автора Юрия Энтина песня «Дорогою добра»-Ребята, о чем эта песня? Догадайтесь, о чем будем говорить на уроке?-А кто назовет антоним к слову добро?-Тема нашего урока «Добро и зло».-Как вы понимаете высказывание Ключевского «Добрый человек – не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло». | С помощью учителя формулируют тему урока.С помощью учителя ставят цель урока |  | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).*Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).* | *3 мин* |
| **Этапы урока, задачи каждого этапа** | **Деятельность****учителя** **Задания для учащихся**  | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты**  | **Время** |
| **Предметные** | **УУД** |
|  | **III. Изучение нового материала** |  |  |  |
| ЗадачиФормировать умение ориентироваться в новом материале, умение делать собственные выводы, оценивать собственную деятельность  | -Давайте рассмотрим слайд. С какой стороны изображено добро, а с какой зло. Как вы об этом догадались? Обратите внимание на цвет. Добро изображается светлыми тонами, зло – тёмными.-Добро и зло. Это особые слова. Что такое добро? И что такое Зло? Над этими вопросами люди размышляют на протяжении всей истории.-Добро обычно ассоциируют со светом, светлым, белым. Зло — с тьмой, тёмным, чёрным. -Посмотрите на слайд. Сегодня к нам в гости пришли герои сказки Алеша попович и Соловей разбойникC:\Users\Поцелуев Алексей\Desktop\alesha-popovich-kartinki-22.jpgC:\Users\Поцелуев Алексей\Desktop\1341334321_ilya_muromec_solovey_allclipart.ru_4.png- Как вы думаете какой из этих героев ассоциирует добро, а какой зло? Почему?-Сегодня эти герои помогут нам отличать добрые поступки от плохих, различать добро и зло.-Алеша Попович рассказал такую притчу, внимательно послушайте.**Притча:**“…Давным-давно жил великий шах. Он приказал построить прекрасный дворец. Там было много чудесного. Среди прочих диковин во дворце был зал, где все стены, потолок, двери и даже пол были зеркальными. Кроме того, стены этой залы были устроены так, чтобы создавать эхо. Спросишь: “Кто ты?” - и услышишь с разных сторон в ответ: “Кто ты? Кто ты? Кто ты?..”Однажды в зал забежала собака и в изумлении застыла посередине - целая свора собак окружила её со всех сторон, сверху и снизу. Собака испуганно оскалила зубы - и все отражения ответили ей тем же самым.Перепугавшись и ощетинившись, собака зарычала - тысячи собак зарычали на неё. Собака залаяла - эхо не отставало. Собака металась туда и сюда, в попытках укусить злых собак, но… лишь кусала воздух. А её отражения тоже носились вокруг, щёлкая зубами.На утро слуги нашли несчастную собаку бездыханной. В зале не было никого, кто мог бы причинить ей хоть какой-то вред. Собака погибла…”.А наследующий день во дворец забежал ребёнок...и со всех сторон его окружили улыбки и радость…- Подумайте, ребята, и скажите где в этой притче Скажите, где зло, где добро?-Мир сам по себе не несет ни добра, ни зла. Он нейтрален.Всё происходящее вокруг нас есть всего лишь отражение наших собственных мыслей, чувств и желаний. Мир - это большое зеркало.А благодаря всем нам это «зеркало» отражает добро и зло, любовь и ненависть, взаимопомощь и равнодушие, радость и страдание…Мир именно таков, каким мы его делаем…»Посмотрите на моё лицо. Какие чувства оно выражает? А сейчас? Если бы вы видели себя со стороны, вы заметили бы, что и выражения ваших лиц менялось вслед за моим. Это закон отражения. -А теперь встаньте, повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Как изменилось ваше настроение? Оно улучшилось? А теперь сделайте злое выражение лица. Что вам приятнее увидеть? А теперь, чтобы настроение наше было хорошим, давайте, еще раз улыбнемся себе, друг другу.  Мир – это большое зеркало и улыбаясь кому-то, ваша улыбка будет возвращаться к вам с радостью**-**Как вы понимаете понятие «Добро»?Подберите однокоренные слова к слову добро. (Доброта, добрый)Что значит добрый человек? Как относятся к нему люди? К доброму человеку тянутся, ему радуются, с ним хотят дружить, его любят. А как вы понимаете понятие «Зло»?Где мы можем узнать определение понятий добра и зла? (учебник, словарь)-**Давайте сейчас подумаем в микрогруппах, дайте определение что же такое добро и зло?****1 микрогруппа – что такое добро?****2 микрогруппа- что такое зло? (**слушание ответов**)**В словаре добро имеет следующее определение-Добро – всё положительное, хорошее, полезное, противоположное злу, то, что способствует моральному совершенствованию человека и спасению его души. Зло – нечто дурное, вредное, противоположное добру, то, что толкает к дурным поступкам.(слайд)-Давайте теперь запишем эти определения в тетрадку. **-Посмотрите на следующие пословицы**1)Учись доброму — плохое на ум не пойдёт.2)За недобрым пойдешь - на беду набредешь-Что значит каждая пословица?-Молодцы!-Посмотрите на слайд, давайте прочитаем известные высказывания разных ученых о добре и зле.- *Кто злое посеет — злодейство пожнет*. **Саади**-Есть только один способ положить конец злу — делать добро злым людям. **Толстой Л. Н.**-Зло исцеляют противоположным. **Вольтер**-Кто слишком много думает о том, чтобы делать добро, тому не хватает времени быть добрым. **Тагор Р.**-Темные тучи превращаются в небесные цветы, когда их поцелует свет. **Тагор Р.**-Кто из них вам не знаком?Саади - Муслихиддин Абу Мухаммед Абдаллах ибн Мушрифаддин) – великий персидский поэтВольтер – французский просветительРабиндранат Тагор - индийский писатель, поэт, композитор, художник,Как видите, мы познакомились с высказываниями о добре и видных представителе различных культур. Теперь давайте отдохнем немного.- **Физкультминутка «Топаем - хлопаем».****-** Поиграем в игру «Топаем – хлопаем». Если поступок добрый – хлопаем, плохой – зло – топаем. Приготовились.* Помочь пожилому человеку при переходе проезжей части.
* Ученик не уступает место пожилому человеку в транспорте.
* Старшие ученики обижают младших.
* Ученики дарят цветы учительнице.
* Ребёнок помогает маме в работе по дому.
* Отнять у младшего деньги.
* Ударить ногой собаку.
* Помочь однокласснику в учебе.
* Помирить поссорившихся друзей.
* Придумать для одноклассника оскорбительное прозвище.
* Отвести домой заболевшего друга.

**-Давайте сейчас посмотрим фрагмент из сказки «Рождественская история»****-Есть ли здесь сторона добра и зла?**Давайте посмотрим, как различные религиозные культуры трактуют проблему добра и зла. **Соловей разбойник рассказал такуюлегенду:****- Одна из древних легенд гласит:** Пандора была очень любопытна, этим качеством ее специально наделил Гермес. В доме своего мужа она осмотрела все уголки и закоулки и в подвале обнаружила странный ящик, закрытый тяжелой крышкой. Разобрало ее желание узнать, что хранил в нем ее муж. Она спросила Эпиметея, но он не знал. Сказал только, что нельзя его открывать, так как может случиться большая беда. Какая, он объяснить не мог, но запретил и Пандоре его открывать.Любопытство Пандоры разгорелось еще больше, и она стала ждать удобный момент. Когда Эпиметей уехал из дома, она спустилась в подвал, где стоял ящик, и подняла его тяжелую крышку. И тотчас из ящика вылетели разные бедствия и несчастия, которые Зевс заключил туда. На дне осталась одна Надежда. Она хотела тоже вылететь вслед за бедствиями, но испугавшаяся Пандора захлопнула крышку, и Надежда осталась на дне.Счастливо раньше жили люди, не зная зла, тяжелого труда и губительных болезней. Теперь незваными и безмолвными гостями днем и ночью стали болезни и бедствия приходить к людям. Дара речи их лишил предусмотрительный Зевс. -К какой культуре относится эта легенда? Политеистическая, языческая религия Древней Греции-Чему учит эта легенда?-А как в библии трактуется возникновение зла?**Читаем учебник на стр. 24 до слова грехопадение**.-Каким словом названо зло в Библии? – Грех.-Найдите слова в учебнике, которые трактуют, что такое грех. *Это непослушание человека Богу стали называть грехом.* Библия трактует зло. – **Непослушание человека Богу.****Чтение учебника на стр. 26.** Последний абзац. Как в исламе трактуется добро и зло? *Добро и зло существуют в мире по воле Бога. Бог указал людям следовать путём добра и справедливости.* **Бог указал людям следовать путём добра.**Чтение учебника на стр. 27 последний абзац. Что такое зло для буддистов? *Зло – это страдание*. Давайте сейчас с вами начертим таблицу, и запишем, что мы сейчас с вами проговорили, значит у нас будет 4 колонки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| буддизм | иудаизм | христианство | ислам |
| *Зло – это страдание* | **Непослушание человека Богу** | **Непослушание человека Богу.** | **Бог считает зло грехом** |

-Итак, все религиозные культуры признают существование зла. А есть ли у человека путь к избавлению от зла и греха? Ответить на этот вопрос нам поможет притча.Учитель читает:У некоторого человека было два сына; и сказал младший из них отцу: *отче! дай мне следующую мне часть имения*. И отец разделил им имение. По прошествии немногих дней младший сын, собрав всё, пошел в дальнюю сторону и там расточил имение свое, живя неправедно, совершая дурные поступки. Когда же он прожил всё, то начал нуждаться; и пошел, пристал к одному из жителей страны той, а тот послал его на поля свои пасти свиней; и он рад был бы наполнить чрево свое отбросами, которые ели свиньи, но никто не давал ему. Придя же в себя, сказал: *сколько наемников у отца моего избыточествуют хлебом, а я умираю от голода; встану, пойду к отцу моему и скажу ему: отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостоин называться сыном твоим; прими меня в число наемников твоих*.Встал и пошел к отцу своему и сказал ему: *отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостоин называться сыном твоим*.Как вы думаете, что сделал отец? (Дети высказывают свои предположения)Да, за грехи полагается наказание, воздаяние. Какое же было воздаяние у блудного сына и в чём заключается избавление от греха в разных религиозных культурах, вы узнаете на следующем уроке.**Зло любит жить роскошно и удобно.****Добру и в этом далеко до зла.****Но даже в смертный час добро способно****Дарить надежды и рождать дела.****Добро найдет нас с трудную минуту,****Придет, когда его уже не ждешь.****Ты сам спеши добро нести кому-то****Ведь что посеешь в людях, то пожнешь.****-Давайте сейчас нарисуем как вы себе представляете зло и как добро. Определитесь, что вы будете изобржать.****Выставка работ учащихся.** | Отвечают на вопросы по содержаниюВыявляют закономерность,Анализируют.Формулируют выводы наблюдений.Отвечают на вопросы учителя |  |  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*) Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом. Различать способ и результат действия**(Регулятивные УУД).**Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; строить сообщения в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;формулировать собственное мнение и позицию**.(Коммуникативные УУД**смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности прирешении проблем творческого и поискового характера.**(Познавательные УУД)**Умение с достаточной полнотой и точностью выражатьсвои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.(**Коммуникативные УУД)** | *30 мин* |
|  | **IV. Подведение итога урока.**  |  |  |  |
| ЗадачиЗафиксировать новое содержание урока. | - Что нового вы узнали о добре и зле? -Подтвердились ли ваши представления о том, что такое добро и зло? Вывод. Итак, добро и зло служат нам ориентиром при освоении мира. Моральный человек строит свою деятельность таким образом, чтобы увеличивать добро и уменьшать зло.-Домашнеезадание – привести примеры литературных произведений, в которых добро торжествует над злом. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения *(Познавательные УУД)* |  *5 мин* |
|  |  **V. Рефлексия** |  |  |  |
| Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | -С помощью слайда, выберите для себя правильное суждение и продолжите его.Спасибо за урок ребята, вы очень хорошо потрудились. |  |  | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).* |  |