*Тип урока: изучение нового*

*Учитель:*

*Методист:*

*Класс:4г*

**Технологическая карта урока истории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния» |
| **Цель** | Раскрыть значение главных понятий морали «добро» и «зло», научиться делать добро и отвечать на зло - добром |
| **Задачи** | *Образовательные:* : формировать знания о понятиях «добро», «зло», «грех», «раскаяние», «воздаяние» как об основополагающих в общечеловеческих ценностях  *Развивающие*: развивать  познавательный интерес к предмету,  коммуникативные навыки и культуру выражения мысли,  логическое мышление, воображение, эмоциональную сферу,творческие способности детей;  *Воспитательные:* воспитывать положительное отношение к нравственным поступкам; доброжелательное, уважительное отношение к другому человеку, другой культуре, другой вере; неравнодушное отношение к  окружающему миру. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* Научить различать трактовки возникновения добра и зла в разных религиях; развивать речь учащихся; воспитывать чувство сопереживания, стремление к покаянию, умение анализировать и оценивать свои поступки и слова.  *Формируемые УУД*  *- Личностные*  *-*  *Регулятивные*  - *Коммуникативные*  - *Познавательные* |
| **Основные понятия** | добро и зло как основные этические понятия. Грех, раскаяние, воздаяния. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литература |
| **Оборудование** | Учебник  Электронные физкультминутки  Презентация к уроку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа урока**  **(вида работ)** | **Деятельность**  **учителя**  **Задания для учащихся** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | | **Время** |
| **Предметные** | **УУД** |
|  | **I. Организация класса на работу** | |  |  |  |
| Задачи:  Мотивировать учащихся к учебной деятельности. | -Здравствуйте, ребята! | Приветствуют друг друга и учителя. Настраиваются на рабочую атмосферу. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* | *2 мин* |
|  | **II. Формулирование темы урока, постановка цели** | |  |  |  |
| Задачи  Организовать формулирование темы урока учащимися.  Организовать постановку цели урока учащимися. | -Послушайте внимательно композицию автора Юрия Энтина песня «Дорогою добра»  -Ребята, о чем эта песня? Догадайтесь, о чем будем говорить на уроке?  -А кто назовет антоним к слову добро?  -Тема нашего урока «Добро и зло».  -Как вы понимаете высказывание Ключевского «Добрый человек – не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло». | С помощью учителя формулируют тему урока.  С помощью учителя ставят цель урока |  | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).* | *3 мин* |
| **Этапы урока, задачи каждого этапа** | **Деятельность**  **учителя**  **Задания для учащихся** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | | **Время** |
| **Предметные** | **УУД** |
|  | **III. Изучение нового материала** | |  |  |  |
| Задачи  Формировать умение ориентироваться в новом материале, умение делать собственные выводы, оценивать собственную деятельность | -Давайте рассмотрим слайд. С какой стороны изображено добро, а с какой зло. Как вы об этом догадались? Обратите внимание на цвет. Добро изображается светлыми тонами, зло – тёмными.  -Добро и зло. Это особые слова.  Что такое добро? И что такое Зло? Над этими вопросами люди размышляют на протяжении всей истории.  -Добро обычно ассоциируют со светом, светлым, белым. Зло — с тьмой, тёмным, чёрным.  -Посмотрите на слайд. Сегодня к нам в гости пришли герои сказки Алеша попович и Соловей разбойник  C:\Users\Поцелуев Алексей\Desktop\alesha-popovich-kartinki-22.jpgC:\Users\Поцелуев Алексей\Desktop\1341334321_ilya_muromec_solovey_allclipart.ru_4.png  - Как вы думаете какой из этих героев ассоциирует добро, а какой зло? Почему?  -Сегодня эти герои помогут нам отличать добрые поступки от плохих, различать добро и зло.  -Алеша Попович рассказал такую притчу, внимательно послушайте.  **Притча:**  “…Давным-давно жил великий шах. Он приказал построить прекрасный дворец. Там было много чудесного. Среди прочих диковин во дворце был зал, где все стены, потолок, двери и даже пол были зеркальными. Кроме того, стены этой залы были устроены так, чтобы создавать эхо. Спросишь: “Кто ты?” - и услышишь с разных сторон в ответ: “Кто ты? Кто ты? Кто ты?..”  Однажды в зал забежала собака и в изумлении застыла посередине - целая свора собак окружила её со всех сторон, сверху и снизу. Собака испуганно оскалила зубы - и все отражения ответили ей тем же самым.  Перепугавшись и ощетинившись, собака зарычала - тысячи собак зарычали на неё. Собака залаяла - эхо не отставало. Собака металась туда и сюда, в попытках укусить злых собак, но… лишь кусала воздух. А её отражения тоже носились вокруг, щёлкая зубами.  На утро слуги нашли несчастную собаку бездыханной. В зале не было никого, кто мог бы причинить ей хоть какой-то вред. Собака погибла…”. А наследующий день во дворец забежал ребёнок...и со всех сторон его окружили улыбки и радость…  - Подумайте, ребята, и скажите где в этой притче Скажите, где зло, где добро?  -Мир сам по себе не несет ни добра, ни зла. Он нейтрален.  Всё происходящее вокруг нас есть всего лишь отражение наших собственных мыслей, чувств и желаний. Мир - это большое зеркало.  А благодаря всем нам это «зеркало» отражает добро и зло, любовь и ненависть, взаимопомощь и равнодушие, радость и страдание…  Мир именно таков, каким мы его делаем…»  Посмотрите на моё лицо. Какие чувства оно выражает? А сейчас? Если бы вы видели себя со стороны, вы заметили бы, что и выражения ваших лиц менялось вслед за моим. Это закон отражения.  -А теперь встаньте, повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Как изменилось ваше настроение? Оно улучшилось? А теперь сделайте злое выражение лица. Что вам приятнее увидеть? А теперь, чтобы настроение наше было хорошим, давайте, еще раз улыбнемся себе, друг другу.  Мир – это большое зеркало и улыбаясь кому-то, ваша улыбка будет возвращаться к вам с радостью  **-**Как вы понимаете понятие «Добро»?  Подберите однокоренные слова к слову добро. (Доброта, добрый)  Что значит добрый человек? Как относятся к нему люди?  К доброму человеку тянутся, ему радуются, с ним хотят дружить, его любят. А как вы понимаете понятие «Зло»?  Где мы можем узнать определение понятий добра и зла? (учебник, словарь)  -**Давайте сейчас подумаем в микрогруппах, дайте определение что же такое добро и зло?**  **1 микрогруппа – что такое добро?**  **2 микрогруппа- что такое зло? (**слушание ответов**)**  В словаре добро имеет следующее определение  -Добро – всё положительное, хорошее, полезное, противоположное злу, то, что способствует моральному совершенствованию человека и спасению его души.  Зло – нечто дурное, вредное, противоположное добру, то, что толкает к дурным поступкам.(слайд)  -Давайте теперь запишем эти определения в тетрадку.  **-Посмотрите на следующие пословицы**  1)Учись доброму — плохое на ум не пойдёт.  2)За недобрым пойдешь - на беду набредешь  -Что значит каждая пословица?  -Молодцы!  -Посмотрите на слайд, давайте прочитаем известные высказывания разных ученых о добре и зле.  - *Кто злое посеет — злодейство пожнет*. **Саади**  -Есть только один способ положить конец злу — делать добро злым людям. **Толстой Л. Н.**  -Зло исцеляют противоположным. **Вольтер**  -Кто слишком много думает о том, чтобы делать добро, тому не хватает времени быть добрым. **Тагор Р.**  -Темные тучи превращаются в небесные цветы, когда их поцелует свет. **Тагор Р.**  -Кто из них вам не знаком?  Саади - Муслихиддин Абу Мухаммед Абдаллах ибн Мушрифаддин) – великий персидский поэт  Вольтер – французский просветитель  Рабиндранат Тагор - индийский писатель, поэт, композитор, художник,  Как видите, мы познакомились с высказываниями о добре и видных представителе различных культур. Теперь давайте отдохнем немного.  - **Физкультминутка «Топаем - хлопаем».**  **-** Поиграем в игру «Топаем – хлопаем». Если поступок добрый – хлопаем, плохой – зло – топаем. Приготовились.   * Помочь пожилому человеку при переходе проезжей части. * Ученик не уступает место пожилому человеку в транспорте. * Старшие ученики обижают младших. * Ученики дарят цветы учительнице. * Ребёнок помогает маме в работе по дому. * Отнять у младшего деньги. * Ударить ногой собаку. * Помочь однокласснику в учебе. * Помирить поссорившихся друзей. * Придумать для одноклассника оскорбительное прозвище. * Отвести домой заболевшего друга.   **-Давайте сейчас посмотрим фрагмент из сказки «Рождественская история»**  **-Есть ли здесь сторона добра и зла?**  Давайте посмотрим, как различные религиозные культуры трактуют проблему добра и зла. **Соловей разбойник рассказал такуюлегенду:**  **- Одна из древних легенд гласит:**  Пандора была очень любопытна, этим качеством ее специально наделил Гермес. В доме своего мужа она осмотрела все уголки и закоулки и в подвале обнаружила странный ящик, закрытый тяжелой крышкой. Разобрало ее желание узнать, что хранил в нем ее муж. Она спросила Эпиметея, но он не знал. Сказал только, что нельзя его открывать, так как может случиться большая беда. Какая, он объяснить не мог, но запретил и Пандоре его открывать.  Любопытство Пандоры разгорелось еще больше, и она стала ждать удобный момент. Когда Эпиметей уехал из дома, она спустилась в подвал, где стоял ящик, и подняла его тяжелую крышку. И тотчас из ящика вылетели разные бедствия и несчастия, которые Зевс заключил туда. На дне осталась одна Надежда. Она хотела тоже вылететь вслед за бедствиями, но испугавшаяся Пандора захлопнула крышку, и Надежда осталась на дне.  Счастливо раньше жили люди, не зная зла, тяжелого труда и губительных болезней. Теперь незваными и безмолвными гостями днем и ночью стали болезни и бедствия приходить к людям. Дара речи их лишил предусмотрительный Зевс.  -К какой культуре относится эта легенда? Политеистическая, языческая религия Древней Греции  -Чему учит эта легенда?  -А как в библии трактуется возникновение зла?  **Читаем учебник на стр. 24 до слова грехопадение**.  -Каким словом названо зло в Библии? – Грех.  -Найдите слова в учебнике, которые трактуют, что такое грех. *Это непослушание человека Богу стали называть грехом.* Библия трактует зло. – **Непослушание человека Богу.**  **Чтение учебника на стр. 26.** Последний абзац. Как в исламе трактуется добро и зло? *Добро и зло существуют в мире по воле Бога. Бог указал людям следовать путём добра и справедливости.* **Бог указал людям следовать путём добра.**  Чтение учебника на стр. 27 последний абзац. Что такое зло для буддистов? *Зло – это страдание*. Давайте сейчас с вами начертим таблицу, и запишем, что мы сейчас с вами проговорили, значит у нас будет 4 колонки.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | буддизм | иудаизм | христианство | ислам | | *Зло – это страдание* | **Непослушание человека Богу** | **Непослушание человека Богу.** | **Бог считает зло грехом** |   -Итак, все религиозные культуры признают существование зла. А есть ли у человека путь к избавлению от зла и греха? Ответить на этот вопрос нам поможет притча.  Учитель читает:  У некоторого человека было два сына; и сказал младший из них отцу: *отче! дай мне следующую мне часть имения*. И отец разделил им имение. По прошествии немногих дней младший сын, собрав всё, пошел в дальнюю сторону и там расточил имение свое, живя неправедно, совершая дурные поступки. Когда же он прожил всё, то начал нуждаться; и пошел, пристал к одному из жителей страны той, а тот послал его на поля свои пасти свиней; и он рад был бы наполнить чрево свое отбросами, которые ели свиньи, но никто не давал ему. Придя же в себя, сказал: *сколько наемников у отца моего избыточествуют хлебом, а я умираю от голода; встану, пойду к отцу моему и скажу ему: отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостоин называться сыном твоим; прими меня в число наемников твоих*. Встал и пошел к отцу своему и сказал ему: *отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостоин называться сыном твоим*.  Как вы думаете, что сделал отец? (Дети высказывают свои предположения)  Да, за грехи полагается наказание, воздаяние. Какое же было воздаяние у блудного сына и в чём заключается избавление от греха в разных религиозных культурах, вы узнаете на следующем уроке.  **Зло любит жить роскошно и удобно.**  **Добру и в этом далеко до зла.**  **Но даже в смертный час добро способно**  **Дарить надежды и рождать дела.**  **Добро найдет нас с трудную минуту,**  **Придет, когда его уже не ждешь.**  **Ты сам спеши добро нести кому-то**  **Ведь что посеешь в людях, то пожнешь.**  **-Давайте сейчас нарисуем как вы себе представляете зло и как добро. Определитесь, что вы будете изобржать.**  **Выставка работ учащихся.** | Отвечают на вопросы по содержанию  Выявляют закономерность,  Анализируют.  Формулируют выводы  наблюдений.  Отвечают на вопросы учителя |  | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*)    Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  (*Личностные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом. Различать способ и результат действия  **(Регулятивные УУД).**  Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; строить сообщения в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;формулировать собственное мнение и позицию**.(Коммуникативные УУД**  смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности прирешении проблем творческого и поискового характера.**(Познавательные УУД)**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражатьсвои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.(**Коммуникативные УУД)** | *30 мин* |
|  | **IV. Подведение итога урока.** | |  |  |  |
| Задачи  Зафиксировать новое содержание урока. | - Что нового вы узнали о добре и зле? -Подтвердились ли ваши представления о том, что такое добро и зло? Вывод. Итак, добро и зло служат нам ориентиром при освоении мира. Моральный человек строит свою деятельность таким образом, чтобы увеличивать добро и уменьшать зло.  -Домашнеезадание – привести примеры литературных произведений, в которых добро торжествует над злом. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения *(Познавательные УУД)* | *5 мин* |
|  | **V. Рефлексия** | |  |  |  |
| Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | -С помощью слайда, выберите для себя правильное суждение и продолжите его.  Спасибо за урок ребята, вы очень хорошо потрудились. |  |  | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).* |  |