Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

Среднего Профессионального Образования

Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж».

**Технологическая карта**

урока математики, проведенного 20.11.2014 года в 1 «В» классе

**по теме:** «Присчитывание и отсчитывание по 2».

 **студенткой 4 «А» группы**: Павленко Анной Васильевной.

**Методист:** Бездуганова С.Б

Зерноград

2014

**Тема урока**: «Присчитывание и отсчитывание по 2»

**Цель урока:**

- научиться применять навык прибавления и вычитания 2 к числам.

**Задачи урока:**

**Образовательная:**

-Формирование навыка присчитывания и отсчитывания по 2;

 **Развивающая:**

 - Развивать логическое мышление и умение творчески подходить к решению задач.

**Воспитательная:**

-Воспитывать наблюдательность и положительное отношение к уроку математики.

 **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации.

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.

**Коммуникативные УУД:**

Допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера, уважать чужое мнение

Свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях.

**Личностные УУД:**

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Планируемые результаты**:

Предметные: - уметь присчитывать и отсчитывать по 2;

Личностные: - иметь представление о том, как применять число 2;

Метапредметные: - уметь работать самостоятельно.

**Учебные ресурсы:** учебник, рабочая тетрадь, карточки, наглядный материал (паровозик, герои из мультфильмов и сказок).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Прогнозируемый результат** |
|  |  |  |  |  **Предметные:** | **Метапредметные:** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | Психологическая готовность к общению | - Здравствуйте ребята! Меня зовут Анна Васильевна и сегодня мы отправимся в большое путешествие в Страну Математики!**Едет, едет паровоз,Много у него колес,Мчится паровоз по кругу,Машем мы рукой друг другу,Тра-та-та, тра-та-та,Занимай свои места!** | Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку. | Создание ситуации успеха | Личностные: положительный настрой.Регулятивные:целепологание.Коммуникативные: положительный настрой на урок |
| **2. Актуализация знаний.****А)Устный счёт** | Создать ситуацию успеха, путем владения материала прошлых уроков.Вспомнить и закрепить знания сложения чисел. | - Обратите внимание на доску. (на доске таблица с пропусками) - Давайте заполним пропуски в таблице.- Ребята, какое число повторяется больше всего?- Правильно. Сегодня мы будем учиться шаг за шагом прибавлять к числу по 2 и вычитать из числа по 2 | Рассматривают таблицу, которая прикреплена на доску. Слушают задание учителяУченики по очереди выходят к доске и прикрепляют нужное число, которое пропущено.- Три раза повторяется число 2. |  обобщают знания о понятиях «слагаемое, слагаемое, сумма».Создание ситуации успеха, путем проверки владения материалом прошлых уроков.Определять тему урока с помощью наводящих вопросов. | Личностные: целеустремлен-ность;Регулятивные:целепологание.Познавательные:поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные:умение выделять нужную информацию. |
| **3. Изучение нового материала** | Познакомиться с навыком присчитывания и отсчитывания по 2Научить присчитывать и отсчитывать по 2 с помощью иллюстраций.Научить применять навык присчитывания и отсчитывания практически. | - Обратите внимание на доску. Вот наш паровозик, на котором мы отправимся в большое путешествие. Вы любите сказки и мультфильмы?- Мы отправимся не одни, а возьмём наших друзей и разных сказок и мультфильмов, они будут вместе с нами решать разные примеры и задачи.- Первыми в наш паровозик садятся Котёнок по имени Гав и Щенок. - Сколько в паровозике героев из мультфильма?- Верно. Ребята, нашим друзьям будет скучно. Давайте возьмём ещё Лунтика и Кузнечика. И того, сколько героев сели в паровозик?- Замечательно. У нашего паровозика много вагонов, поэтому может ещё кто-то поместится. С нами путешествовать хотят Маша и Медведь. Сколько наших друзей в паровозике?- Поехали дальше! Возьмём с собой Тома и Джери.Сколько получится героев?- В нашем паровозике уже много героев, но вагончики ещё остались. На паровозике хотят покататься Крокодил Гена и Чебурашка. Сколько героев?- Молодцы, ребята. Наш паровозик не простой, а с разными заданиями. Для того, чтобы узнать, какие задания нас ждут, мы должны высадить наших друзей на весёлую поляну. **(аналогично выполняют задание (отсчитывание)** | Рассматривают иллюстрации к уроку. - ДаСлушают о том, чем будут заниматься на уроке.- 1 да ещё 1, всего 2.Применяют навык присчитывания по 2 с помощью красочных иллюстраций к урокуРаботают над навыком присчитывания по 2.Два + 1+1=44+1+1=6Учатся применять навыки присчитывания по 2. 6+1+1=8Осваивают навыки присчитывания по 2. 8+1+1=10Учатся отсчитывать по 2. | Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисункуРешать задачи на увеличение нескольких единицРешать задачи на уменьшение нескольких единиц | Познавательные:Моделировать и решать задания, раскрывающие смысл действий присчитывания по 2;Регулятивные:- понимать и принимать учебную задачу;-учитывать выделенные ориентиры действия в сотрудничестве с ним;Коммуникативные:- строить простые рассуждения оформлять их в форме понятных простых логических высказываний-задавать вопросы;- учитывать разные мнения;- договариваться и подходить к общему решениюЛичностные:- учебно-познавательныйй интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.Коммуникативные:-задавать вопросы;- договариваться и подходить к общему решениюЛичностные:- учебно-познавательныйй интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач. |
| **4. Закрепление изученного материала** | Практически применить знания присчитывания и отсчитывания по 2.Решать примеры с помощью навыка присчитывания по 2.Обеспечить активный отдых организму в процессе учебной деятельностиНаучить составлять задачи по иллюстрациямРаботать практически в тетрадях. Составлять математические рассказы. | - Кто из вас сможет выйти к доске и достать из вагончика первое задание? - Ребята, обратите внимание на доску. Что нужно сделать в этом задании?( стр.95, № 7)- Верно! Ребята, какое число нужно прибавить к восьми, чтобы получилось число 10?- Обратим внимание на следующий пример. Какое число нужно прибавить к 3, чтобы получилось число 5?- Отлично. К какому числу нужно прибавить 2, чтобы получилось число 7?- Замечательно! Какое число нужно прибавить к 2, чтобы получилось 9?- Мы справились с первым заданием очень хорошо. Наши друзья очень рады за вас. Они готовы путешествовать с нами дальше!- В следующем вагоне есть для нас ещё одно задание.- Ребята, следующее задание вам очень понравится. Оно поднимет вам настроение.**ФИЗМИНУТКА**- Что ж, мы с вами отдохнули, повеселились. Давайте настроимся на работу и продолжим выполнять задания.- Кто теперь достанет задание из вагончика?- К нам на весёлую полянку прискакали 5 зайчиков. Они поиграли с нашими друзьями, повеселились. Потом два зайчика ускакали за морковкой. Сколько зайчиков осталось играть на поляне?- Отлично! А теперь узнаем, какое задание мы будем выполнять следующим.- Откройте свои рабочие тетради на странице 31. Обратите внимание на рисунок, где изображены ласточки. Кто сможет составить задачу?- Верно. У вас есть клеточка с пропуском, какое число вы запишите?- А теперь составим задачу к другой иллюстрации. Кто уже сможет рассказать задачу?- Запишите это число после знака «равно».- Что ж, посмотрим, что за задание нас ждёт в следующем вагоне. | Один из учеников выходит к доске и вытаскивает первое задание.- В этом задании нужно вместо пустых клеточек записать числа.- Число 2.Определяют взаимосвязь между суммой и слагаемыми. Выполняют задание на подбор необходимого числа в выражение.- К числу 5.- Число 7.Применяют знания присчитывания по 2 с помощью примеров. (ученик выходит к доске и достаёт задание)Активно отдыхают с помощью физминутки.Настраиваются на продолжение работы на уроке.(ученик выходит к доске и достаёт следующее задание)Рассматривают иллюстрации. Слушают и анализируют условие задачи.Работают над условием задачи. Преобразуют условие задачи. Находят способ её решения. (5-2=3)Ученик выходит к доске и достают следующее задание.Открывают рабочие тетради на странице 31. Рассматривают иллюстрации, которые даны в тетради.Составляют задачу по иллюстрации.( На проводах сидело 6 ласточек, две прилетели. Сколько ласточек стало на проводах? 6+2=8. 8 ласточек стало.)-Мы запишем число 6.- Курица снесла 7 яиц.Из двух яиц вывелись цыплята. Сколько яиц осталось?7-1-1=5Записывают полученные числа в рабочую тетрадь.(самостоятельная работа по карточкам)Самостоятельно выполняют задания по индивидуальным карточкам. | Применять полученные знания практическиРешать примеры на увеличение числа на две единицы.Определять структуру задания (условие, вопрос)Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисункуСоставлять задачи на сложение и вычитание по рисунку | Познавательные:- устанавливать закономерности присчитывания о отсчитывания по 2;- моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл сложения и вычитания;Регулятивные:- понимать и принимать учебную задачу;Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в сотрудничестве с ним;Контролировать ход и результаты вычислений;Коммуникативные:- строить простые рассуждения, оформлять их в форме понятных простых логических высказываний;- задавать вопросы;- договариваться и приходить к общему решению.Личностные: целеустремлен-ностьПознавательные:- устанавливать закономерности присчитывания о отсчитывания по 2;- моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл сложения и вычитания; |
| **5. Итог урока** | Подвести итоги урока. Выяснить, были ли трудности на уроке. | – Что понравилось на уроке?– Что не понравилось?– Какие задания были для вас сложными?– Спасибо всем за активную работу на уроке. | Отвечают на вопросы учителя.Анализируют задания, которые оказались наиболее трудными.Оценивают свою работу на уроке. |  |  |