Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

Среднего Профессионального Образования

Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж».

**Технологическая карта**

урока математики, проведенного 20.11.2014 года в 1 «В» классе

**по теме:** «Присчитывание и отсчитывание по 2».

**студенткой 4 «А» группы**: Павленко Анной Васильевной.

**Методист:** Бездуганова С.Б

Зерноград

2014

**Тема урока**: «Присчитывание и отсчитывание по 2»

**Цель урока:**

- научиться применять навык прибавления и вычитания 2 к числам.

**Задачи урока:**

**Образовательная:**

-Формирование навыка присчитывания и отсчитывания по 2;

**Развивающая:**

- Развивать логическое мышление и умение творчески подходить к решению задач.

**Воспитательная:**

-Воспитывать наблюдательность и положительное отношение к уроку математики.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации.

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.

**Коммуникативные УУД:**

Допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера, уважать чужое мнение

Свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях.

**Личностные УУД:**

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Планируемые результаты**:

Предметные: - уметь присчитывать и отсчитывать по 2;

Личностные: - иметь представление о том, как применять число 2;

Метапредметные: - уметь работать самостоятельно.

**Учебные ресурсы:** учебник, рабочая тетрадь, карточки, наглядный материал (паровозик, герои из мультфильмов и сказок).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Прогнозируемый результат** | |
|  |  |  |  | **Предметные:** | **Метапредметные:** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | Психологическая готовность к общению | - Здравствуйте ребята! Меня зовут Анна Васильевна и сегодня мы отправимся в большое путешествие в Страну Математики!  **Едет, едет паровоз, Много у него колес, Мчится паровоз по кругу, Машем мы рукой друг другу, Тра-та-та, тра-та-та, Занимай свои места!** | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку. | Создание ситуации успеха | Личностные: положительный настрой.  Регулятивные:  целепологание.  Коммуникативные: положительный настрой на урок |
| **2. Актуализация знаний.**  **А)Устный счёт** | Создать ситуацию успеха, путем владения материала прошлых уроков.  Вспомнить и закрепить знания сложения чисел. | - Обратите внимание на доску. (на доске таблица с пропусками)    - Давайте заполним пропуски в таблице.  - Ребята, какое число повторяется больше всего?  - Правильно. Сегодня мы будем учиться шаг за шагом прибавлять к числу по 2 и вычитать из числа по 2 | Рассматривают таблицу, которая прикреплена на доску.  Слушают задание учителя  Ученики по очереди выходят к доске и прикрепляют нужное число, которое пропущено.  - Три раза повторяется число 2. | обобщают знания о понятиях «слагаемое, слагаемое, сумма».  Создание ситуации успеха, путем проверки владения материалом прошлых уроков.  Определять тему урока с помощью наводящих вопросов. | Личностные: целеустремлен-  ность;  Регулятивные:  целепологание.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение выделять нужную информацию. |
| **3. Изучение нового материала** | Познакомиться с навыком присчитывания и отсчитывания по 2  Научить присчитывать и отсчитывать по 2 с помощью иллюстраций.  Научить применять навык присчитывания и отсчитывания практически. | - Обратите внимание на доску. Вот наш паровозик, на котором мы отправимся в большое путешествие. Вы любите сказки и мультфильмы?  - Мы отправимся не одни, а возьмём наших друзей и разных сказок и мультфильмов, они будут вместе с нами решать разные примеры и задачи.  - Первыми в наш паровозик садятся Котёнок по имени Гав и Щенок.  - Сколько в паровозике героев из мультфильма?  - Верно. Ребята, нашим друзьям будет скучно. Давайте возьмём ещё Лунтика и Кузнечика. И того, сколько героев сели в паровозик?  - Замечательно. У нашего паровозика много вагонов, поэтому может ещё кто-то поместится. С нами путешествовать хотят Маша и Медведь. Сколько наших друзей в паровозике?  - Поехали дальше! Возьмём с собой Тома и Джери.  Сколько получится героев?  - В нашем паровозике уже много героев, но вагончики ещё остались. На паровозике хотят покататься Крокодил Гена и Чебурашка. Сколько героев?  - Молодцы, ребята. Наш паровозик не простой, а с разными заданиями. Для того, чтобы узнать, какие задания нас ждут, мы должны высадить наших друзей на весёлую поляну.  **(аналогично выполняют задание (отсчитывание)** | Рассматривают иллюстрации к уроку.  - Да  Слушают о том, чем будут заниматься на уроке.  - 1 да ещё 1, всего 2.  Применяют навык присчитывания по 2 с помощью красочных иллюстраций к уроку  Работают над навыком присчитывания по 2.  Два + 1+1=4  4+1+1=6  Учатся применять навыки присчитывания по 2.  6+1+1=8  Осваивают навыки присчитывания по 2.  8+1+1=10  Учатся отсчитывать по 2. | Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку  Решать задачи на увеличение нескольких единиц  Решать задачи на уменьшение нескольких единиц | Познавательные:  Моделировать и решать задания, раскрывающие смысл действий присчитывания по 2;  Регулятивные:  - понимать и принимать учебную задачу;  -учитывать выделенные ориентиры действия в сотрудничестве с ним;  Коммуникативные:  - строить простые рассуждения оформлять их в форме понятных простых логических высказываний  -задавать вопросы;  - учитывать разные мнения;  - договариваться и подходить к общему решению  Личностные:  - учебно-познавательныйй интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.  Коммуникативные:  -задавать вопросы;  - договариваться и подходить к общему решению  Личностные:  - учебно-познавательныйй интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач. |
| **4. Закрепление изученного материала** | Практически применить знания присчитывания и отсчитывания по 2.  Решать примеры с помощью навыка присчитывания по 2.  Обеспечить активный отдых организму в процессе учебной деятельности  Научить составлять задачи по иллюстрациям  Работать практически в тетрадях. Составлять математические рассказы. | - Кто из вас сможет выйти к доске и достать из вагончика первое задание?  - Ребята, обратите внимание на доску. Что нужно сделать в этом задании?( стр.95, № 7)  - Верно! Ребята, какое число нужно прибавить к восьми, чтобы получилось число 10?  - Обратим внимание на следующий пример. Какое число нужно прибавить к 3, чтобы получилось число 5?  - Отлично. К какому числу нужно прибавить 2, чтобы получилось число 7?  - Замечательно! Какое число нужно прибавить к 2, чтобы получилось 9?  - Мы справились с первым заданием очень хорошо. Наши друзья очень рады за вас. Они готовы путешествовать с нами дальше!  - В следующем вагоне есть для нас ещё одно задание.  - Ребята, следующее задание вам очень понравится. Оно поднимет вам настроение.  **ФИЗМИНУТКА**  - Что ж, мы с вами отдохнули, повеселились. Давайте настроимся на работу и продолжим выполнять задания.  - Кто теперь достанет задание из вагончика?  - К нам на весёлую полянку прискакали 5 зайчиков. Они поиграли с нашими друзьями, повеселились. Потом два зайчика ускакали за морковкой. Сколько зайчиков осталось играть на поляне?  - Отлично! А теперь узнаем, какое задание мы будем выполнять следующим.  - Откройте свои рабочие тетради на странице 31.  Обратите внимание на рисунок, где изображены ласточки. Кто сможет составить задачу?  - Верно. У вас есть клеточка с пропуском, какое число вы запишите?  - А теперь составим задачу к другой иллюстрации. Кто уже сможет рассказать задачу?  - Запишите это число после знака «равно».  - Что ж, посмотрим, что за задание нас ждёт в следующем вагоне. | Один из учеников выходит к доске и вытаскивает первое задание.  - В этом задании нужно вместо пустых клеточек записать числа.  - Число 2.  Определяют взаимосвязь между суммой и слагаемыми. Выполняют задание на подбор необходимого числа в выражение.  - К числу 5.  - Число 7.  Применяют знания присчитывания по 2 с помощью примеров.    (ученик выходит к доске и достаёт задание)  Активно отдыхают с помощью физминутки.  Настраиваются на продолжение работы на уроке.  (ученик выходит к доске и достаёт следующее задание)  Рассматривают иллюстрации. Слушают и анализируют условие задачи.  Работают над условием задачи.  Преобразуют условие задачи.  Находят способ её решения.  (5-2=3)  Ученик выходит к доске и достают следующее задание.  Открывают рабочие тетради на странице 31. Рассматривают иллюстрации, которые даны в тетради.Составляют задачу по иллюстрации.  ( На проводах сидело 6 ласточек, две прилетели. Сколько ласточек стало на проводах?  6+2=8. 8 ласточек стало.)  -Мы запишем число 6.  - Курица снесла 7 яиц.Из двух яиц вывелись цыплята. Сколько яиц осталось?  7-1-1=5  Записывают полученные числа в рабочую тетрадь.  (самостоятельная работа по карточкам)  Самостоятельно выполняют задания по индивидуальным карточкам. | Применять полученные знания практически  Решать примеры на увеличение числа на две единицы.  Определять структуру задания (условие, вопрос)  Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку  Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку | Познавательные:  - устанавливать закономерности присчитывания о отсчитывания по 2;  - моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл сложения и вычитания;  Регулятивные:  - понимать и принимать учебную задачу;  Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в сотрудничестве с ним;  Контролировать ход и результаты вычислений;  Коммуникативные:  - строить простые рассуждения, оформлять их в форме понятных простых логических высказываний;  - задавать вопросы;  - договариваться и приходить к общему решению.  Личностные: целеустремлен-  ность  Познавательные:  - устанавливать закономерности присчитывания о отсчитывания по 2;  - моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл сложения и вычитания; |
| **5. Итог урока** | Подвести итоги урока. Выяснить, были ли трудности на уроке. | – Что понравилось на уроке?  – Что не понравилось?  – Какие задания были для вас сложными?  – Спасибо всем за активную работу на уроке. | Отвечают на вопросы учителя.  Анализируют задания, которые оказались наиболее трудными.  Оценивают свою работу на уроке. |  |  |