***Урок русского языка***

***в 4 в классе***

***«Прошедшее время глагола»***

***учитель начальных классов***

***МОУ «СОШ № 9» г.Энгельса***

***Комина О.И.***

***2011-2012 уч.год***

**Тема урока: Прошедшее время глагола.**

**Класс**: 4(УМК «Начальная школа 21 века»)

* **Цель урока:** создать условия для осознания, осмысления и первичного закрепления блока новой учебной информации.

  ***Задачи урока:***

* познакомить учащихся с образованием глаголов прошедшего времени;
* развивать умение определять время глагола, находить основу глагола в неопределённой форме, проверять написание словообразующих суффиксов глаголов прошедшего времени;
* формировать универсальные учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные;
* работать над развитием речи, умением находить и правильно писать орфограммы;
* воспитывать интерес к предмету.

**Оборудование**:

1. учебник «Русский язык. 4 класс. Ч. 1.»  ( Вентана-Граф, 2010);
2. тетрадь на печатной основе

 **План урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые УУД** |
| 1.Самоопределение к деятельности.Оргмомент. | **Личностные:** действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.**Познавательные:** анализ объектов с выделением их признаков, постановка и формулирование проблемы.**Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. |
| 1. Минутка чистописания.
 | **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей. |
| 1. Актуализация знаний.
 | **Личностные:** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи**.****Познавательные:** умениесамостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, анализировать объект с выделением существенных признаков, умение сравнивать и устанавливать аналогии, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей.**Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| 1. Поиск проекта выхода из затруднения.
 | **Личностные:** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, моделирование, анализ и синтез, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепочки рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли, слушать и слышать других, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.**Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция продукта. |
| 1. Первичное закрепление изученного (работа в группах).
 | **Личностные:** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.**Познавательные:** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать навыки работы в группе, проявлять толерантность.**Регулятивные:** умение запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени, выбирать средства для организации своего поведения, умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу (алгоритму), правилу, с использование норм, саморегуляция. |
| 1. Самостоятельная работа.
 | **Личностные:** формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение)**Познавательные:** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.**Коммуникативные:** объективно оценивать себя и других **.****Регулятивные:** умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |
| 1. Рефлексия.
 | **Регулятивные:** оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению, осознание уровня и качества усвоения. |
| 1. Домашнее задание.
 | **Познавательные:** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.**Коммуникативные:** объективно оценивать себя**.****Регулятивные:** умение работать по алгоритму, с памятками, правилами, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |

 ***Ход урока:***

1. **Самоопределение к деятельности. Оргмомент.**

-Предлагаю вам быть сегодня на уроке внимательными, целеустремленными, пассивными и общительными. Все согласны? Каков он- пассивный ученик? Ваши приоритеты- кто будет особенно внимателен? Общителен? Целеустремлен? Есть другие мнения? Как вы думаете, мне как вашему учителю, какими хотелось бы видеть вас на уроке? Желаю успеха и в добрый путь!

1. **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**

 Что без меня предметы?

 Лишь названья.

 А я приду –

 Всё в действие придет.

 Летит ракета.

 Люди строят зданья.

 Цветут сады.

 И хлеб в полях растёт.

- Как вы думаете, о какой части речи мы продолжим разговор сегодня на уроке?

- Верно, сегодня мы поговорим о глаголе, узнаем о нём много нового.

- Для чего нужно знать, как правильно употреблять, образовывать и писать глаголы?

**Вывод:** по частоте употребления в нашей речи глагол занимает второе место после существительного. Поэтому образованному человеку необходимо много знать о глаголе, правильно его употреблять и не делать ошибок в его написании.

- Соберём уже известную информацию о глаголе.

**Игра «Блиц – опрос»:**

1. Глагол – это часть … (речи, которая обозначает действия предметов и отвечает на вопросы: что делать? что сделать?)

2. Какие грамматические признаки есть у глагола (число, лицо, спряжение, время, вид)

3.Вид бывает…(сов, несов.)

4. Спряжение – это … (изменение глаголов по лицам и числам)

5. Назовите суффиксы глаголов неопределённой формы. ( -ть-, -ти-, -чь-)

6.С каким временем глагола уже познакомились? Что обозначают глаголы настоящего времени?

7.Как изменяются глаголы настоящего времени?(по лицам, числам)

8.От всех ли глаголов можно образовать форму настоящего времени? (ОБРАЗУЙ ФОРМЫ НАСТ. ВРЕМЕНИ ОТ ГЛАГОЛОВ: говорить, сказать, писать, написать -*Говорят, пишу-ТОЛЬКО ОТ ГЛАГОЛОВ НЕСОВ.ВИДА)*

**Минутка чистописания.**

–Прочитай пословицы и объясните их значение:

 Время не ждет.

 Не время сидеть сложа руки.

-Объясните значение слова «время»( Владимир Иванович Даль так объясняет это слово: «Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками»)

-Искомая буква для чистописания находится в глаголе нач.формы и обозначает парный глухой мягкий согласный звук в корне слова(**с**-)

-Согласную букву **с** запишем с буквами слова «время».

-составьте цепочку букв, в которую должны войти буква **с** и каждая следующая буква данного слова (свсрсесмся)

-Напишите цепочку до конца строки, удваивая в ней сначала количество гласных букв, а затем согласных букв.

(свсрсеесмсяя ссввссррссессммсся)

 III **Постановка учебной задачи.**

-Назовите глаголы в пословицах (ждет, сидеть)

-Образуйте от них нач.форму.

- Найдите основу глаголов. Как это сделать? (основу инфинитива можно найти, отделив от глагола в неопределённой форме суффиксы -ть-, -ти-, -чь-, окончание)

**Слайд 1.**

ждать-ждал

сидеть- сидел

- Сравните глаголы 1 столбика с глаголами 2 столбика . Что заметили интересного? (основа та же, только суффикс – -ть- поменялся на суффикс -л-). В каком времени стоят эти глаголы?

- Как вы думаете, о глаголах какого времени будем говорить на уроке? Сформулируйте тему урока.

**Слайд 2. (Тема урока)**

- Каких знаний не хватает о глаголах прошедшего времени ( что обозначают глаголы прош.времени, образование суффиксов глаголов прошедшего времени -суффиксы могут служить для образования новых слов и форм слова).

**IV Построение проекта выхода из затруднения.**

-Как получить эти знания? (план достижения цели: понаблюдать за глаголами прошедшего времени, сделать вывод, затем проверить его, обратясь к учебнику)

- Сравните глаголы в получившихся парах и подумайте, как от начальной формы глагола образуется форма прошедшего времени. *(*при помощи суффикса «л»)

- Если суффикс «л» образует форму слова, будет ли он входить в его основу? (так как суффикс «л» формообразующий, в основу он не включается.)

- Прочитаем подтверждение этому в рубрике «Тайны языка» (с.139) .

- Какие ещё формообразующие суффиксы также не включаются в основу слова? (это суффиксы начальной формы «ть», «чь»).

- Создайте таблицу – опору по правилу «Образование глаголов прошедшего времени».

ходить – ть + л = ходил

**V Первичное закрепление**

-РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ СТР.139 УПР 2 (НАЙДИ И ВЫПИШИ ГЛАГОЛЫ В ФОРМЕ ПРОШ.ВРЕМЕНИ ) – фронтальная работа У ДОСКИ , ВЫДЕЛИ СУФФИКС И ОСНОВУ)

**Физминутка**

Я буду называть глаголы настоящего и прошедшего времени. Если назову глагол в наст.времени, делают наклоны в стороны девочки, если глагол прошедшего времени- приседают мальчики. Попытайтесь сосчитать, сколько глаголов в прошедшем времени будет названо: лаял, сеет, шумит, шумел, облетал, чистит, почистил, играет, сажает, шуршали, звенит, ушла -6 глаг.

**VI Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

-Работа в парах: (одна пара работает за закрытой доской)

-упр.3 (выпиши глаголы прошедшего времени, отметь в них суффикс и основу)

ЭТАЛОН (на доске):

защищали, оставляла, несла, мешал, закрывали, отвечал, загорал.

*Работа по группам* (группы по 4 человека)

**Игра** «Кто быстрее и правильнее» (найди глаголы и определи их время):

Я коня водой пою,

Песню солнышку пою:

-Ты свети, свети, светило,

Я хочу, чтоб ты светило

До поры, пока под ушки

Лягут белые подушки.(омонимия)

*Взаимопроверка*: 1группа каждого ряда – у 2 группы.

*Оценивание работы учащимися.*

-Дифференц.работа.

-работа в тетради на печатной основе стр.59 упр.2

« Сомневаюсь в знаниях»- вставь пропущенные буквы в слова;

«Уверен в знаниях по теме урока»-вставь пропущенные слова, найди глаголы прош.времени, выдели суффикс и основу (прошла, засуетилось, подняли, взбесилась, пустила, умылася, стала)

**VII Рефлексия**

 *«Блиц* *– опрос»* (дополните фразу)

**Слайд 8.**

Глаголы, называющие действия, которые происходили или произошли в прошлом, до момента речи называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Слайд 9.**

Прошедшее время глагола образуется от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ при помощи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 10.**

Суффикс -л- служит для образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- А теперь снова обратимcя к началу урока.

-Кому удалось соответствовать нашим целям-быть активными,целеустремленными,общительными? --У кого не все получилось?

- Какие секреты русского языка вы сегодня на уроке открыли?

- Что вам показалось особенно интересным?

- Оцените свою работу на уроке.

- Как вы оцениваете работу класса на уроке?

- Чью работу на уроке вы бы отметили.

-Выставление отметок , аргументируя свое мнение.

- Спасибо за работу. На этом наш урок окончен.

**Домашнее задание**: выучить правило, стр.140 упр.4, творч.задание придумайте сочинение-миниатюру «Зимушка-зима» с глаг.прош.времени.

увядает

запорошит

таяли

распустились

заметёте

желтеешь

зазеленели

заискрятся

опадают

Делу время, потехе - час.

Время-не птица,за хвост не поймаешь

Не время сидеть, сложа руки.

^

Время не ждет.

Прошедшее время

 ^ ^ ^

ходить – ть + л=

ходил

ждать – ждал

сидеть - сидел

Я коня водой пою,

Песню солнышку пою:

-Ты свети, свети, светило,

Я хочу, чтоб ты светило

До поры, пока под ушки

Лягут белые подушки.

Я коня водой пою,

Песню солнышку пою:

-Ты свети, свети, светило,

Я хочу, чтоб ты светило

До поры, пока под ушки

Лягут белые подушки.

Я коня водой пою,

Песню солнышку пою:

-Ты свети, свети, светило,

Я хочу, чтоб ты светило

До поры, пока под ушки

Лягут белые подушки.