**Урок математики в 1 классе**

Тема урока: **Задачи на увеличение числа на несколько единиц** (с двумя множествами предметов) УМК «Школа России»

**Целеполагание для учителя**. Создание условий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по теме «Решение задач»

**Аспект цели**. Формирование представления о задаче, способе решения задач на увеличение на несколько единиц.

**Целеполагание для ученика**. Буду учиться решать новые задачи; буду учиться работать в группе, в паре; буду учиться слушать, слышать и видеть, следовать инструкции.

**Учебные задачи,** направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;

- формирование нравственных качеств личности: целеустремлённости, товарищества, терпения, трудолюбия.

**Учебные задачи,** направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

-формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи урока; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами урока;

- формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения при работе в статичных парах, парах сменного состава, в группах ( коммуникативные УУД);

- формирование умения конструировать способ решения задач нового вида в сотрудничестве с учителем и другими учащимся класса (познавательные УУД)

- формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию (регулятивные УУД);

**Учебные задачи,** направленные на достижение предметных результатов обучения:

- закрепление знаний по теме «Состав чисел от 1 до 10», названия компонентов действий «сложение» и «вычитание»;

- совершенствовать умение решать задачи

Ход урока

**1. Организационный момент**

Мальчик в гости пришёл

Он фонарик зажёг

Начинаем математики урок

Царицы математики он друг

Его имя зашифровано тут.

**2. Актуализация знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 4 | 5 | 8 | 6 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 10 | 1 | 5 | 9 | 3 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

М: 4-3= И: 3+0= Н: 8-3-1=

Т: 6+3= К: 10-2-2= А: 2+2+1=

Е: 8+2= Й: 6+1+1= З: 6+3-2=

Б) работа в парах (состав числа 7, 6, 8, 5) – у доски

В)по вариантам работают с перфокартами

9-3+2+1= 10-3+2-1-1-3+2=

2+3+2-3= 8-1+3-2-2+3+1=

8+2-3-2=

6+3-2-3=

Г)устно решение задач

1. Маша вырезала 3 синих квадрата, а Саша вырезал столько же. Сколько всего квадратов вырезали дети?

2. Юра положил перед собой 2 кружочка. Саша и Света столько же. Сколько всего кружков положили дети?

**3. Постановка учебной задачи**

**-**Ребята, у Знайки в руках горит фонарик.Он нам говорит о том , что Знайка хочет нам сегодня на уроке сообщить что-то новое

**4. « Открытие» детьми нового знания**

1. Работа со счётным материалом №1 с.6

-Положите 5 кружочков в один ряд, а в другой столько же квадратиков.

-Что надо сделать , чтобы квадратиков стало на 2 больше?

-Сколько квадратиков мы положили? Почему?

-Сколько квадратиков добавили? Почему?

-Сколько стало?

-Почему получили 7? (т.к. мы к 5+20

*Значит квадратиков стало столько же и ещё два.*

2. Работа по учебнику с.6

-Что вы скажете о чашках и блюдцах на верхнем рисунке? Почему? Как вы догадались?

-Что скажете о блюдцах на нижнем рисунке? На сколько их больше?

*Значит: блюдцев столько же и ещё два.*

-О кружочках слева что можно сказать?(синих столько же сколько и красных)

-О кружочках справа что скажете? На сколько больше?

**Прочитаем вывод на с.6**

-Как записать решение?( у доски 7+2=9)

**5. Первичное закрепление**

1. Решение задачи №2 у доски 8+1=9(л.)

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой**

1. Сам-но в тетрадях №3

-Проверка. Почему к 5+2?

Вывод**: На ? больше - +**

**7. Включение в систему знаний и повторение**

2. Примеры №5 ( Девочки записывают примеры на вычитание, а мальчики на сложение)

-Проверка с разрезной азбукой

3. Работа в тетрадях с печатной основой №2 с.4

-- Однажды учёный набрал примеры на компьютере, но вдруг в нём поселился Вирус. Он был очень вредными испортил всю работу. Исчезли некоторые значки. Помогите Знайке быстро восстановить работу.

**8. Рефлексия**

Какую задачу ставили на уроке?

Удалось нам её решить?

Что на уроке у вас хорошо получилось?

Над чем ещё надо поработать?