1. **Ф.И.О. учителя**: КОНОПЛЕВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА

2**. Класс**: 4

3. **Дата**: 23 апреля

4. **Предмет**: литературное чтение

5**. № урока по расписанию**: 3

**Место в системе уроков:**

Первый урок по разделу: «Зарубежная литература», по теме: Джонатан Свифт «Приключения Гулливера»

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Технология**: технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология групповой работы

**ЦЕЛИ УРОКА:**

**Образовательная:**

- Познакомить учащихся с новым разделом учебника, с понятием «зарубежная литература», с жизнью и творчеством Джонатана Свифта;

- формирование навыков беглого, осознанного чтения

- обогащать словарный запас учащихся.

**Развивающая:**

-совершенствование мыслительных операций: анализа, сопоставления;

- развитие умения аргументировать своё мнение,

-развитие познавательной активности, наблюдательности, внимания, памяти;

**Воспитательная:**

-воспитание интереса к зарубежной литературе

-развитие коммуникативных навыков (готовность слушать собеседника и вести диалог)

-создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка.

**Оборудование**: персональный компьютер, медиа-проектор, карточки с заданиями - загадками, кораблик, бутылка с записками, расческа- гребень, часы карманные, носовой платок, игрушка пистолет, конфеты «Путешествие Великана» с заданием домашнего задания, выставка книг «Путешествие Гулливера».

**Ход урока:**

1. ***Организационный момент***

Здравствуйте, ребята, гости.

Я предлагаю вам взяться за руки. Давайте почувствуем тепло наших рук, улыбнемся друг другу и пожелаем успеха, хорошего настроения.

1. ***Речевая разминка***

Настроение у нас хорошее, а теперь мы с вами подготовимся к чтению

**Слайд № 3**

1. ***Мотивирование к учебной деятельности:***

А начнем мы наш урок со стихотворения

*Чудо не испаряется, чудо не растворяется*

*Рассказанное в сказке, мелькнувшее во сне*

*В страну чудес волшебную оно переселяется*

*Его, конечно встретим в этой сказочной стране*

*В ней нет границ- не нужно плыть, бежать или лететь*

*Попасть туда не сложно, никому не запрещается*

*В ней можно оказаться- стоит только захотеть*.

- Как вы, думаете, о чем стихотворение? (О чудесах)

- А вы хотите оказаться в стране чудес?

- Что нам нужно для этого сделать?

Хотите, я открою вам секрет?

Нужно отправиться в путешествие. Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие. Я беру на себя роль капитана корабля. Экипаж опытный, бывалый, надеюсь меня не подведет. Итак, мы отправляемся в плавание. А девиз нашего путешествия «Пусть не будет скуки на борту у Бригантины»

* **Слайд №4**

Полный вперед! Мы в открытом море, друзья! За окнами плещутся волны, летают чайки.

1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**

- Ребята, перед нами остров, это остров сказок. **Слайд № 5 , 6, 7, 8, 9, 10, 11**

Викторина: назовите название сказки и кто автор произведения?

(Дети читают и отгадывают группой, называют название сказки и ее автора)

Что объединяет узнанные вами сказки? К какому разделу мы их отнесем? ( Работаем в группах.)

Слайд № 12

Раздел «Зарубежная литература» включает произведения зарубежных авторов. Как вы понимаете «зарубежная литература»? Какие цели урока мы сегодня поставим перед собой?

(Познакомиться с новым зарубежным автором, его произведением, продолжим работу над выразительностью чтения, откроем новое для себя)

1. **Работа над новым материалом**

Слайд №13

- Полный вперед! И на нашем пути остров. Прочтем его название.

Слайд № 14 – 19 Стук в дверь, входит Джонатан Свифт.

-*Добрый день, господа! Имею честь представиться! Джонатан Свифт. Очень рад нашей встрече.*

-Я уверена, что каждый из ребят желал бы встретиться с писателем, узнать о его творчестве. Расскажите, пожалуйста, о себе.

*- О себе? С большим удовольствием! Я родился в Ирландии, в 17 веке, 30 ноября 1667 году в городе Дублине. Отец к тому времени уже умер. Семья жила очень бедно. Дядя взял меня к себе на воспитание. Меня заставили изучать богословие, хотя я этого не хотел. Позже переехал в Англию. Там начал писать. Потом судьба меня опять забросила в Ирландию. Жил я в бедной деревушке, работал священником. Свой роман «Путешествие Гулливера» я написал в 18 веке*, *в 1726 году. Создавал его 10 лет.*

-Как у вас возникла мысль написать эту книгу, что помогло?

*-Что мне помогло? Я использовал народные сказки о карликах и великанах, книги о путешествиях. Но, хочу заметить, роман мой очень серьёзный*.

-Спасибо. Несмотря на серьёзность вашего романа, он очень интересен и занимателен, поэтому стал одной из самых весёлых и любимых детских книг.

*Слайд № 20 ГДЕ-ТО ТАМ В ДАЛЁКОЙ ДАЛИ,  
 ГДЕ БЫВАЛИ ВЫ ЕДВА ЛИ,  
 НА ЗЕМЛЕ ОДНОЙ ИЗ СТРАН  
 ЖИЛ ДОБРЕЙШИЙ ВЕЛИКАН.*

*Господа, познакомьтесь с моим любимым великаном. Это герой романа «Путешествие Гулливера» корабельный врач, затем капитан Лемюэль Гулливер.*

*Слайд № 21*

Книга «Путешествия Гулливера» стала одной из наиболее часто читаемых книг во многих странах мира, а также десятки раз экранизировалась.

Слайд № 22 По роману сняли художественные фильмы, мультфильмы. Даже написали музыку, написали стихи и Александра Розенбаум исполняет роман «Путешествие Гулливера»

**Слайд № 23**

Джонатана Свифта можно смело назвать ясновидящим: в «Путешествии Гулливера» он упоминает о двух спутниках планеты Марс, которые были открыты в 19 веке, намного позднее, чем вышла его книга.

**Слайд № 24**

Прожив 78 лет Джонатан Свифт умер 19 октября 1745 года и похоронен в соборе Святого Патрика – в главном протестантском соборе Ирландии.

**Слайд № 25-26**

- Полный вперед! И на нашем пути остров. Прочтем его название. **(Остров чтения)** *Читая книгу, мы вместе с писателем перенесёмся в страну Лилипутию, узнаем, что Гулливера в этой стране прозвали Человеком Горой*

Все приготовились к чтению. Итак, мы отправляемся в захватывающее путешествие, по неизвестному острову и нам с вами встретятся слова, значение которых необходимо объяснить.

Словарная работа:

**Слайд № 27** *Лилипут*

**Слайд № 28** *Мальчик- паж*

**Слайд № 29** *Колчан*

**Слайд № 30** *Посол*

**Слайд № 31 Чтение текста по учебнику стр.160 – 165**

**Слайд № 32 Физминутка** Стало палубу качать.

Ноги к палубе прижать!

Крепко ногу прижимаем,

А другую расслабляем.

Сели – руки на колени,

А теперь немного лени.

Напряженье улетело,

И расслабилось все тело.

Наши мышцы не устали

И еще послушней стали.

Дышится легко, Ровно, глубоко.

**Слайд № 33** - Полный вперед! И на нашем пути остров. Прочтем его название. **(Остров вопросов) - Слайд № 34**

1. Была ли знакома герою страна, в которую он попал?

2. Почему вы так думаете?

3. Как автору удается показать, что в стране лилипутов Гулливер был великаном?

**Слайд № 35** Рассмотрите иллюстрацию.

Какие строки к из произведения подходят к этой иллюстрации?

**Слайд № 36** Ребята, а как вы думаете, можно ли выбить дно у бочки и осушить ее за несколько глотков?Давайте посчитаем, какова была высота лилипутской бочки, если она была меньше привычной человеческой бочки в 12 раз. Высота средней человеческой бочки равняется 96 см

Сразу сможем ответить на вопрос задачи? 96:12=8 см

**Слайд № 37**

**-** 1.Что хотел сделать Гулливер, когда лилипуты мешали ему уснуть?

2. Почему он этого не сделал? Как это характеризует героя? **Слайд № 38**

(Вы должны назвать черты его характера. По одному лучику называем не повторяем то, что уже назвал ваш товарищ. Для этого надо внимательно слушать собеседника.) Класстер «Солнышко героя»

Догадливый, способным к состраданию, сильный, Добрый, Большой

Благородный,

**Слайд № 39-40**- Полный вперед! И на нашем пути остров. Прочтем его название**. (Остров находок)**

**-**  У берега какой-то предмет. О, да это же бутылка. Что там такое?

-А это опись предметов, которые нашли лилипуты у Гулливера при обыске. Кусочки этой

описи и оказались в бутылке. (Дети читают листки, угадывают, о каких предметах идет речь).

1. В левом кармане жилета мы видели вещь, похожую на решетку дворцового сада. (Расческа.)
2. Мы обнаружили у Человека-Горы большой круглый ящик. С одной стороны ящик был серебряный, а с другой- ледяной, но… этот лёд не тает. Сквозь лёд можно разглядеть 12 больших черных знаков и 2 копья. Внутри ящика сидит какое-то животное, которое всё время стучит не то зубами, не то хвостом. (Часы)
3. В правом кармане камзола Человека-Горы мы нашли большой кусок грубого холста, который по своей величине мог бы служить ковром для парадной залы дворца Бельфаборок. (Носовой платок.)
4. В правом кармане штанов найдена неизвестная нам машина из железа и дерева. (Пистолет).

**10.Рефлексия учебной деятельности на уроке. Слайд № 41 -42**

- Как вы думаете, какое слово вошло в русский язык благодаря Джонатану Свифту? Что оно означает? (**Лилипут** – это человек очень маленького роста, карлик)

- Мы с вами закрыли книги. И наше путешествие тоже закончилось. А как его можно продолжить?

- придумать самому продолжение

- взять книгу в библиотеке и прочитать,

Вот книги Джонатана Свифта «Приключение Гулливера». Они красивые, новые - это книги из школьной и сельской библиотеки. А вот эта старенькая книга – книга из моего детства. Я ее читала в вашем возрасте. Но и сейчас ее с удовольствием читают дети и взрослые.

А вам хочется продолжить путешествие? Какое у вас сейчас настроение? Какие трудности возникли на уроке. Возьмите, пожалуйста, карточки и оцените свою работу на уроке.

**Слайд № 43** У меня для вас есть домашнее задание, но оно будет в необычной форме. У каждого свое - на конфете.

**Слайд № 44** Спасибо за урок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  Гулливера | Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  Гулливера | Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  Гулливера |
| Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  Гулливера | Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  Гулливера | Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  Гулливера |
| Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  Гулливера | Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  Гулливера | Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  Гулливера |
| Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  Гулливера | Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  Гулливера | Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  Гулливера |
| Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  лилипутов | Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  лилипутов | Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  лилипутов |
| Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  лилипутов | Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  лилипутов | Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  лилипутов |
| Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  лилипутов | Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  лилипутов | Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  лилипутов |
| Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  лилипутов | Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  лилипутов | Стр. 160 – 165  Пересказ текста от лица  лилипутов |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Для Вас мы посвящаем речи,**  **Для Вас сегодня вся любовь,**  **Для Вас горят сегодня свечи,**  **И Вам мы дарим свой урок.** | **Для Вас мы посвящаем речи,**  **Для Вас сегодня вся любовь,**  **Для Вас горят сегодня свечи,**  **И Вам мы дарим свой урок.** |
| **Для Вас мы посвящаем речи,**  **Для Вас сегодня вся любовь,**  **Для Вас горят сегодня свечи,**  **И Вам мы дарим свой урок.** | **Для Вас мы посвящаем речи,**  **Для Вас сегодня вся любовь,**  **Для Вас горят сегодня свечи,**  **И Вам мы дарим свой урок.** |
| **Для Вас мы посвящаем речи,**  **Для Вас сегодня вся любовь,**  **Для Вас горят сегодня свечи,**  **И Вам мы дарим свой урок.** | **Для Вас мы посвящаем речи,**  **Для Вас сегодня вся любовь,**  **Для Вас горят сегодня свечи,**  **И Вам мы дарим свой урок.** |
| **Для Вас мы посвящаем речи,**  **Для Вас сегодня вся любовь,**  **Для Вас горят сегодня свечи,**  **И Вам мы дарим свой урок.** | **Для Вас мы посвящаем речи,**  **Для Вас сегодня вся любовь,**  **Для Вас горят сегодня свечи,**  **И Вам мы дарим свой урок.** |
| **Для Вас мы посвящаем речи,**  **Для Вас сегодня вся любовь,**  **Для Вас горят сегодня свечи,**  **И Вам мы дарим свой урок.** | **Для Вас мы посвящаем речи,**  **Для Вас сегодня вся любовь,**  **Для Вас горят сегодня свечи,**  **И Вам мы дарим свой урок.** |
| **Для Вас мы посвящаем речи,**  **Для Вас сегодня вся любовь,**  **Для Вас горят сегодня свечи,**  **И Вам мы дарим свой урок.** | **Для Вас мы посвящаем речи,**  **Для Вас сегодня вся любовь,**  **Для Вас горят сегодня свечи,**  **И Вам мы дарим свой урок.** |
|  |  |
|  |  |