Урок окружающего мира**:**

**"КРАСИВЫЕ КАМНИ В НАШЕМ ДОМЕ"**

Автор: **Халиулина Ирина Петровна,**

учитель начальных классов,

МБОУ "СОШ № 5"

Г. Чернушка, Пермский край.

Урок**: КРАСИВЫЕ КАМНИ В НАШЕМ ДОМЕ**

**Задачи урока**: познакомить с камнями как частью неживой природы, показать красоту камней и изделий из них, учить узнавать камень в изделии.

**Планируемые достижения учащихся**: научиться различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.

Ход урока

1 **Организационный момент**

В мире много интересного,

Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела.

Так скорей, друзья, за дело!

Будьте все внимательны,

Активны и старательны.

**2.Актуализация знаний:**

1.- Каждый из вас пришел в школу с какой-то целью. Какой? (чему-то научиться)

- «Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и прочитай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?» Как вы понимаете значение этих слов? ( нужно учить новое, не забывая старого) (слайд )

-Как называется раздел, который мы изучаем?( Наш дом и семья) (слайд )

- Что мы узнали о семье? (семья-это часть народа, в каждой семье свои традиции)

-Что мы узнали о доме?( природе в доме, откуда в дом приходит вода, эл.Газ....)

3.**Самоопределение к учебной деятельности.** (слайд )

-Ребята, сегодня на урок окружающего мира я принесла коробочку. Вам интересно, что в ней находится? Тогда послушайте мой рассказ: (слайд )

"Этот предмет с незапамятных времен прочно вошел в жизнь человека. Ещё много тысяч лет назад он использовался как орудие труда. Им можно было растирать зерна злаков в муку, разглаживать кожи, высекать огонь. А блестящими и цветными - человек издавна любил украшать себя и свое жилище."

-Кто догадался, что находится в моей коробке? Давайте проверим.

- О чем же мы с вами будем говорить на уроке?

- Где можно увидеть камни?

Вспомните название раздела, кот. мы изучаем и сформулируйте тему нашего урока

«Красивые камни в нашем доме» (слайд )

-А что бы вы хотели узнать о камнях?

* **Что такое камни?** (слайд )
* **Когда и как они появились?**
* **Чем отличаются друг от друга?**
* **Сведения о некоторых камнях.**
* **Как человек использует камни в своей жизни ?**

**4. Выявление места и причины затруднения.**

- Внимание на экран, здесь целая коллекция камней. (слайд )

- Рассмотрите и дайте им название.

- Сможем ли мы сейчас назвать все камни? Почему?(Недостаточно знаний)

- Где мы можем найти информацию об этих камнях?

(спросить у взрослых, прочитать в книге....)

- Мы воспользуемсяучебником.Стр.60.

**5. Открытие нового знания.**

***а) Что такое камни и как они образуются.***

- Прочитайте 1-ый абзац.

(Камни-это часть неживой природы. Посмотри, как они красивы!)

- На какой вопрос вы нашли ответ?(Что такое камни?)

- Вспомните, чем служили камни первобытным людям? (жилище, орудия труда, оружие для охоты)

О том, как появились камни, мы узнаем разгадав послание далеких предков, высеченное на камнях.(картинка: море ч\б на камне) (слайд )

Некоторые камни появились в результате того, что в морях и океанах оседали на дно остатки разных организмов, со временем превращаясь в камень. Этот камень носит название-известняк. -В школе мы также пользуемся известняком, кто догадался , что это? (МЕЛ)

В Москве до сих пор стоят Успенский и Архангельские соборы, возведенные из известняка еще 500 лет назад. (слайд)

- Как еще образуются камни? (картинка: вулкан ч\б на камне)

Большинство камней рождаются в глубинах Земли и вместе с раскаленным внутренним веществом Земли магмой выносятся на поверхность во время извержения вулкана.

- Посмотрим, как это происходит.

**(Опыт. Из гипса заранее приготовили макет горы, внутри емкость. На дно кладем "крашеные пенопластовые камни", добавляем пищевой краситель красного цвета, вода, уксус, ложка жидкости для мытья посуды. Для того , чтобы увидеть как извергается вулкан достаточно добавить ложку соду. Зрелище впечатляет!!!)**

***б) Общие сведения о камнях и их применении.***

1. Мы говорим «камни», а в науке различаются минералы и горные породы. Минералы — это природные вещества, имеющие однородный состав, а горные породы — это соединения нескольких минералов. Например: **гранит**, в нем отчетливо видны цветные зернышки. Найдите гранит у себя в учебнике и положите на него белый камешек-фишку. Гранит - очень прочная и долговечная порода, поэтому им облицовывают набережные и дома, мосты, памятники и станции метро, из него создают скульптуры. В Санкт-Петербурге пьедесталом памятника ПетруI служит камень-великан из гранита, найденного на берегу Балтийского моря.

(слайд )

1. Следующий камень был назван в честь греческой богини Луны - Селены.

-Догадались, как называется этот камень? (**селенит**). Найдите его в учебнике и переместите фишку.

Селенит — это «родственник» того самого гипса, который накладывают на сломанную руку или ногу. Однако селенит красив своими переливами, он как будто пронизан лунным светом. Поэтому его иногда называют лунным камнем. Селенит — мягкий камень, его используют только для маленьких поделок, украшающих жилище людей. (слайд )

1. Этот камень известен с глубокой древности . Его цвет от ярко-синего до темно-фиолетового. Что это за камень? (**лазурит**) Переместите свои камешки.

Лазурит у нас в стране добывают в горах около озера Байкал. Из лазурита изготавливали не только поделки, но и большие вазы, которые сейчас хранятся в Эрмитаже. В Эрмитаже есть зал с колоннами, облицованными лазуритом. (слайд ) .

1. На персидском языке название этого камня «фируза», что обозначает «камень счастья». Назовите его русское имя. (**бирюза**). Положите фишку на "камень счастья."

Бирюза — камень - голубого или даже зеленого цвета. Её цвет очень нестойкий. На солнце он бледнеет, а под воздействием мыла, духов, спиртов зеленеет. Поэтому с украшениями и талисманами из бирюзы надо очень бережно обращаться.

1. Согласно легенде- однажды небо не выдержало огромной тяжести большого солнца и случайно уронило его в море. Холодные волны остудили его при падении, а острые скалы на морском дне раскололи его на мелкие кусочки.

- О каком камне идет речь? **(Янтарь**). Двигаем фишку.

Отличительная особенность янтаря— золотистый цвет.

(показ через документ камеру)

Янтарь- это застывшая смола древних хвойных деревьев. Особенно много янтаря находят на побережье Балтийского моря, где его выбрасывают на берег волны. Из янтаря делают различные украшения и картины. А в Эрмитаже есть Янтарная комната. (слайд )

1. Этот камень издавна добывали на Урале вместе с медной рудой, от того он имеет цвет

шелковисто-нежной зелени. - О каком камне идет речь? Двигаем фишку.

Обычно из **малахита** делали не очень большие вещи: броши, запонки, шкатулки, но уральские умельцы научились создавать большие вазы, столешницы, облицовку каминов и колонн. В Эрмитаже есть малахитовая гостиная, в которой все облицовано уральским малахитом. (слайд )

Малахит известен и по сказам Павла Бажова «Малахитовая шкатулка», "Хозяйка медной горы.(слайд ) Может быть кто-то из вас смотрел мультфильмы, снятые по этим произведениям.

Хотите научиться делать малахит своими руками? Тогда смотрите и запоминайте.

**(Опыт. В неглубокой посуде вода , сверху наливаем зеленую и черную масляную краску, перемешиваем. На несколько секунд погружаем лист картона в воду и достаем.)**

Из высушенного листа, можно будет смастерить настоящуюмалахитовую шкатулку.

**6. Физкультминутка.**

**7. Первичное закрепление.**

***а) Практическая работа в паре с проверкой по эталону.***

На стр.61 найдите изделия из камней. На доске появится название камня, вам нужно будет 1 фишку положить на камень стр.60, а другую на изделие , которое выполнено из этого камня.

(малахит, гранит, селенит, янтарь, лазурит бирюза) -проверка сразу по 1 камню на слайде.

- Поднимите руки, чья пара не допустила ни одной ошибки!...1 ошибку...

***б)Работа в тетради.***

Откройте тетрадь на стр. 46 , найдите задание №2. Прочитайте его. Где мы найдем ответ на этот вопрос? Откроем по закладке атлас-определитель с. 17.

- Найдите и запишите в клеточки названия камней.

- О каком из этих камней мы еще не говорили? (кораллы)

-Что вы знаете о кораллах, кто видел их в природе?

Я предлагаю вам **посмотреть фильм**.(30 сек)

(Озвучка: Кораллы -это удивительные камни. Их создали полипы-маленькие морские животные не больше муравья, их сотни тысяч. Год за годом они строят себе известковые домики, в результате и получаются такие подводные замки. Чтобы полипы строили- место должно быть не глубокое, светлое и теплое, а вода чистая и соленая.)

***в) Показ изделий из драгоценных камней****.*

Вот и подошло время открыть волшебную шкатулку.

-Как вы думаете, что лежит в этой шкатулке? (украшения из камней )

* Это кольцо из красного рубина, он может быть и розовым.
* Это серьги из аметиста и фианита.
* Александрит – камень, который умеет менять цвет в зависимости от температуры и освещения.
* бусы из жемчуга,
* Шапка Мономаха — главная регалия русских великих князей и царей.

- Почему на экране появился головной убор, кто объяснит?

( он украшен драгоценными камнями: жемчугом, рубинами, изумрудами и золотым крестом.)

В природе насчитывается около 3000 разных камней. "Каждому камню свое дано"говорил Бажов. -Хотите узнать какой камень является вашим талисманом? Для этого найдите месяц в котором вы родились и прочитайте название камня снизу. (сам работа)

-Назовите ваш талисман.



**8. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.**

А сейчас мы с вами соберем свою коллекцию камней. Рабочая тетрадь стр.45 Возьмите конверт. Достаньте из него изображения камней и разместите их по своим полочкам. Для работы вам потребуется клей.

( Во время работы звучит Ария индийского гостя из оперы «Садко»

Не счесть алмазов в каменных пещерах, Не счесть жемчужин в море полудённом)

* взаимопроверка по эталону с доски. Оцените работу товарища: нет ошибок -красный кружок, 1-2 ошибки - зеленый, больше 2-х -синий.

Встаньте те кто получил красный и зеленый кружок....

***Создание условий мотивации к выполнению Д/З***

Сейчас я предлагаю вам для просмотра фрагмент из мультфильма «Серебряное копытце», снятый по произведению Бажова.

**мультфильм «Серебряное копытце»**

Д/З узнать как назывались эти камешки и в рабочей тетради на стр 47 нарисовать вашей любимой маме любое украшение из этих камней.

**9. Рефлексия деятельности. Итог урока.**

Подводя итог урока, вернемся к поставленным задачам. Проверим на какие вопросы мы сегодня смогли найти ответ? (вернуться к слайду)

Закончите любое из предложение:

- Я узнал(а)…- Я понял(а), что…-У меня получилось…

*На слайде рисунки трёх человечков.*

*-* Сделай так, как человечек, если:

- руки вверх - этот человечек усвоил новое знание,

- руки в стороны - этот человечек усвоил новое знание, но иногда ему еще нужна помощь,

- руки вниз - этот человечек расстроился, тема для него сегодня совершенно непонятна.