Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49

(МБОУ СОШ №49)

**ул. О. Кошевого, 17-а, г. Шахты, Ростовская область 346535, тел. 28-19-50**

**e-mail: mousosh49@rambler.ru**

Конспект урока по истории
в 10 классе, базовый уровень

«Бунташный век»

 подготовила

учитель истории и обществознания

Балакина Евгения Евгеньевна

 г. Шахты

 2014

 Урок по теме: «Бунташный век», 10 класс, базовый уровень.

Цель: Дать характеристику основных социальных конфликтов XVII века.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для осмысления событий XVII века. Способствовать осознанию значимости данных событий для дальнейшего развития общества.

2. Развивать навыки самостоятельной работы с учебным материалом, умение выделять главное, делать выводы, оценочные суждения.

3. Продолжать работу по воспитанию и развитию у учащихся общей культуры, культуры ведения диалога, уважения исторических событий своей Родины.

Оборудование: карта «Бунташный век», учебное пособие Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко «История России с древнейших времен до конца XIX», 10 класс, базовый уровень; рабочий лист.

 Тип урока: изучение новой темы.

 Ход урока.

1 этап: Вводное слово учителя:

- Рассмотрим карту. Каких условных знаков здесь больше всего вы видите? (костры, пожарища, бунты)

- О чем это говорит? (этот период истории неспокойный, много восстаний, бунтов).

Делаем вывод: XVII век вошел в историю как «бунташный век».

- Но кроме бунтов были и другие социальные конфликты. Дайте определение понятию «социальный конфликт». (Социальный конфликт – это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, которая характеризуется усилением противоположных интересов).

- Из всего вышесказанного определим тему сегодняшнего урока и направления работы. (бунташный век, социальные конфликты XVII века; должны определить даты, участников конфликтов, цели, результаты).

- Итак, тема сегодняшнего урока «Бунташный век» мы с вами должны будем дать характеристику основных социальных конфликтов XVII века.

 II этап: Изучение нового материала. Работа с рабочим листом.

Рабочий лист заполняется с использованием учебного пособия и карты.

Работа с рабочим листом дифференцирована:

Оценка «3» – правильное заполнение 1 и 2 пунктов.

Оценки «4», «5» - заполнение рабочего листа полностью.

После заполнения учащиеся сдают рабочие листы.

III этап: Закрепление изученного материала.

- Какие основные социальные конфликты мы сегодня характеризовали?

(соляной бунт, медный бунт, конфликт «священства и царства», раскол в православной церкви, соловецкие восстания, бунт С. Разина, восстания стрельцов).

- Определите основные закономерности в причинах всех социальных конфликтов? (установление крепостничества, оформленного Уложением 1649г., расстроенная финансовая система страны, усиление податного гнета, усилением абсолютистских тенденций).

 - Сделайте выводы результатов социальных конфликтов? (социальное противостояние не только низов против верхов, но и внутри самих верхов; опыт немногих «удачных» восстаний свидетельствует, что ликвидация существующего порядка в условиях отсутствия нового социально-экономического уклада не приводит к ускорению общественного развития).

 IV этап:

Учитель и учащиеся характеризуют работу класса на уроке.

Выставление оценок и домашнее задание: осмыслить материал §16.

 Рабочий лист урока.

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Социальный конфликт – это

2. Заполнить таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название социального конфликта |  Дата  |  Причины  |  Результат  |
| Соляной бунт |  |  |  |
| Стрелецкие бунты  |  |  |  |
| Медный бунт |  |  |  |
| Бунт Степана Разина |  |  |  |
| Священство и царство |  |  |  |
| Раскол православной церкви |  |  |  |
| Соловецкие восстания |  |  |  |

3. Выделите закономерности в причинах всех социальных конфликтов:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Продолжить предложение:

В результате всех социальных конфликтов в стране произошло\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Продолжить предложение:

1. Сегодня на уроке я понял …

2. Сегодня на уроке я не понял …

3. Мне понравилось (не понравилось) на уроке…

Список использованной литературы

1. учебное пособие Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко «История России с древнейших времен до конца XIX», 10 класс, базовый уровень, М., Дрофа,2013
2. Материалы интернет ресурсов.