**Конспект урока**

**по географии для 7 класса.**

**Тема: «Географическое положение Северное Америки»**

Автор разработки:

Поликарпова Наталья Михайловна

Учитель географии

ГБОУ СКОШИ № 17 г. Москвы

2014

**Тема: «Географическое положение Северной Америки»**

Цель: сформировать представление об особенностях географического положения Северной Америки.

Тип урока: изучение нового материала.

*Достижение цели решалось посредством следующих задач:*

*обучающей:* создать условия для развития умений, используя различные источники информации, выявить особенности ГП С. Америки, познакомить с новыми географическими названиями; продолжить формировать умения работы с географической картой; создать условия для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний; создать ситуацию успеха, которая будет мотивировать на положительный результат.

*коррекционно -* расширение представлений об окружающем мире; *развивающей:* обогащение лексического запаса;

развитие устной речи и закрепление правильного

произношения географических названий; коррекция

пространственных представлений при работе с картой; \

развитие наглядно-действенного мышления при переносе

названий географических объектов с географической карты

на контурную карту.

*воспитательной:* обучение и воспитание – это процесс неделимый, на данном уроке воспитание осуществлялось через обучение; воспитывать терпеливо слушать учителя и выслушивать ответы одноклассников, осуществление взаимопомощи.

**Ход урока**

1. ***Орг. момент.***
2. ***Проверка домашнего задания.***

Мы продолжаем путешествие по материкам. Давайте вспомним, какие материки мы изучили? *(ответы: Южная Америка, Австралия, Антарктида, Африка)*

У вас на парте находятся карточки с изображениями материков. Выложите в одну линию названия тех материков, которые мы прошли. Это будет первая группа материков *(учащиеся выкладывают карточки южных материков)*. В другую линию выложите карточки с названиями материков, которые остались. Это будет вторая группа материков. Какие материки вы отнесли к этой группе? *(ответы: Евразия, Северная Америка).*

Что объединяет материки первой группы, а что объединяет материки второй группы? *(ответы учащихся)*

Известно, что каждый из этих материков омывается океанами. А какими, мы сейчас вспомним с помощью устной географической разминки. Откройте физическую карту мира.

***Задание.***

По описанию нужно определить, о каком материке идет речь.

**А.** Этот материк омывается Атлантическим океаном и Индийским океаном*(Африка)*.

**Б.** Этот материк омывается Тихим океаном и Индийским океаном*(Австралия)*.

**В.** Этот материк омывается всеми океанами *(Евразия)*.

**Г.** Этот материк омывается Атлантическим, Тихим и Северным Ледовитым океаном *(Северная Америка)*.

Наше путешествие по северным материкам начинается с Северной Америки.

1. ***Объяснение нового материала.***

Тема нашего урока: Географическое положение Северной Америки. Давайте сформулируем цель урока (что мы должны сегодня изучить?). Цель: изучить особенности географического положения Северной Америки. В конце урока вы должны будете сказать, была цель достигнута, или нет?

Площадь Северной Америки – 24 709 000 км2.

С помощью физической карты определить, какие материки являются ближайшими к Северной Америке *(ответы: Южная Америка, Евразия)*.

Давайте посмотрим, что из себя представляет береговая линия материка. Плавные это береговые линии или где-то сильно изрезаны? *(Ответ. Восточная и северная части – сильно изрезаны).*

Определим крайние точки материка.

Крайней северной точкой является м. Барроу.

Крайняя западная – м. Принца Уэльского.

Крайняя восточная – м. Сент-Чарльз.

*(каждое название проговаривается детьми)*

Определите самостоятельно крайнюю южную точку Северной Америки (*м. Марьято*). Один из учеников выходит к доске и показывает крайние точки на физической карте Северной Америки.

**Задание.**

Самостоятельно найти на карте залив, пролив, полуостров, море и остров, прилегающие к Северной Америке. Учащиеся записывают географические названия в таблицу.

*Примерное заполнение таблицы.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Море** | **Залив** | **Пролив** | **Полуостров** | **Остров** |
| Баффина | Мексиканский | Девисов | Калифорния | Гренландия |

Мы сейчас узнавали новую информацию от учителя и из географической карты. Какие еще источники информации вам известны? *(Ответы. Интернет-ресурсы, словарь, учебник).*

Сейчас мы с вами распределимся на группы и будем искать одну и ту же информацию, используя разные источники. Необходимо определить, какой уникальной особенностью обладает о. Гренландия. Учащиеся распределяются на группы и ищут информацию об о. Гренландия. Первая группа, используя интернет-ресурсы; вторая группа, используя словарь; третья группа, используя географическую карту; четвертая группа, используя учебник.

Все группы должный прийти к общему ответу *(Ответ. Гренландия является самым большим островом в мире).*

1. ***Закрепление материала.***

*А. Заполните пропуски.*

Северная Америка омывается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океанами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ побережье сильно изрезано.

Ближайшими материками являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Крайняя северная точка – м. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - самый большой остров в мире.

*Б. В задании 2 уровня. Вместо пропусков написать общее географическое понятие.*

1. I уровень: найти на карте Гудзонов залив и обозначить его на контурной карте; II уровень – Берингов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Найти на карте.

2. I уровень: найти на карте Саргассово море и обозначить его на контурной карте; II уровень –\_\_\_\_\_\_\_\_ Виктория. Найти на карте.

3. I уровень: найти на карте о. Гренландия и обозначить его на контурной карте; II уровень – \_\_\_\_\_\_ Баффино. Найти на карте.

4. I уровень: найти на карте Мексиканский залив и обозначить его на контурной карте; II уровень – Калифорнийский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Найти на карте.

5. I уровень: найти на карте Чукотское море и обозначить его на контурной карте; II уровень –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Флорида. Найти на карте.

Проверка задания. Каждое географическое понятие подчеркивается на физической карте Северной Америки.

*В. Найти соответствие.*

*1.Крайняя северная точка; А)* м. Марьято;

*2.Крайняя южная точка; Б)* м. Барроу;

*3.Крайняя восточная точка; В)* м. Принца Уэльского;

*4.Крайняя западная точка; Г)* м. Сент-Чарльз.

1. ***Домашнее задание.***

На контурной карте обозначить крайние точки Северной Америки.

1. ***Подведение итогов.***

Какая была цель урока?

Что нового мы узнали? Была ли цель достигнута? *(ответы учащихся)*