**Тема:** «Органы чувств человека»

**Цель:** познакомить уч-ся с органами чувств человека.

**Задачи:**

1.Сформировать знания об органах чувств человека.

2.Развивать наблюдательность, умение обобщать и делать выводы;

3. Создание в классе атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, умения работать в группе;

4. воспитывать интерес к изучаемому предмету

**Тип занятия:** урок получения новых знаний с применением исследовательской технологии

**Оборудование:** плакат с изображением человека, кроссворд, тест, вода в стаканах , предметы, презентация, запись звуков

**Использование модулей:**

* Обучение критическому мышлению
* новые подходы в преподавании(диалоговое, саморегуляция) ,
* ИКТ,
* оценивание,
* обучение талантливых и одарённых,
* обучение с учётом возрастных особенностей.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

Добрый день и добрый час

Очень рады видеть вас!

Повернулись, улыбнулись,

Друг на друга посмотрели

И тихонько дружно сели. (под музыку)

**2. Постановка учебной задачи.**

На доске плакат с изображением человека, но без лица.

- Сегодня на урок к нам пришёл очень странный человек. Что в нём странного?

  (-У него нет лица, него нет ушей, нет глаз, носа, рта.)

-А зачем они нужны человеку? Может, и не нужны они совсем?(Так некрасиво)

Учитель выставляет на доску рисунок глаз.( -Если бы не было глаз, мы не смогли бы видеть. Человек мог бы попасть под машину .Мы бы не пришли в школу)

- Как вы думаете, какая у нас будет тема урока?

**Дети**

**-**Органы чувств.

**Учитель**

- А точнее «Мы познаем мир с помощью органов чувств»

- В конце урока вы мне ответите на вопрос:

Почему органы чувств называют нашими помощниками?

- Давайте вместе сформулируем цели сегодняшнего урока:

Слайд 2

Познакомиться с ……(органами чувств)

Узнать…. (для чего они нужны)

**Учитель**

- Какое задание вы бы предложили выполнить с человечком?

**Дети**

- Нарисовать ему органы чувств.

**3. «Открытие» детьми нового знания.**

 - А чтобы ответить на все эти вопросы, нам предстоит провести настоящее исследование.

-Кстати, кто такие исследователи? (Это люди, которые что-то изучают, исследуют)

 -Значит , и мы можем назвать себя исследователями. Так что же будет предметом нашего исследования? ( Мы будем исследовать человека)

- Верно. Предметом нашего сегодняшнего исследования будет человек, вернее его организм. (вы , наверное, уже слышали это слово) .Глаза, рот, нос, уши- Это всё части организма- его органы. Давайте приступим к исследованию.

**Учитель**

- Я предлагаю сегодня работать в группах.

- По ходу работы поможем нашему герою приобрести  органы чувств.

- Чтобы исследование прошло успешно, нужно соблюдать правила работы в группе.

- Давайте мы эти правила вспомним.

***Правила работы в группе***

1. Работаем тихо, дружно.

2. Говорим по очереди, не перебивая друг друга.

3. Четко высказываем свое мнение, уважаем мнение собеседника.

**Учебные** **действия «Открытие новых знаний»**

**Учитель**

-У каждой группы будет свое задание.

- Каждая группа должна выбрать капитана, который будет руководить   исследовательской работой.

- А я буду вашим помощником.

- Капитаны подойдите ко мне за заданиями.

(капитаны получают задания)

*Задание для 1 группы:*

Найдите на картинке 10 цыплят и раскрасьте их желтым цветом.

*Задание для 2 группы:*

С закрытыми глазами определить, какие предметы издают звуки.

*Задание для 3 группы*

Определить, какая вода в стаканах.

*Задание для 4 группы:*

С закрытыми глазами определить, что находится в баночках.

*Задание для 5 группы:*

В мешке находятся предметы, определить их на ощупь.

**Учитель**

- Выполнив задание, вы должны проанализировать свою работу по плану:

*Слайд 3*

У нашей группы было задание…

Чтобы выполнить его нам помогли…

Нам нужны…….

Научное название…

(Дети проводят исследование)

**Физминутка.**

*Выступает 1 группа.*

У нашей группы было задание…

Чтобы выполнить его нам помогли глаза. Глаза нам нужны, чтобы видеть.

Научное название – орган зрения.

**Учитель**

- Что вам помогло увидеть цыплят? Желтый карандаш? (глаза)

- Что еще мы можем делать  при помощи глаз? (Читать, смотреть телевизор)

- При помощи глаз мы познаем красоту окружающего нас мира, видим все предметы, которые нас окружают. С его помощью мы получаем больше всего информации об окружающем  нас мире.

(Рассматривают иллюстрацию с изображением глаза в учебнике с.

**Учитель**

- Вы хорошо справились с заданием.

- Помогите нашему герою увидеть красоту северного сияния.

(Рисуются глаза человечку)

*Выступает 2 группа.*

У нашей группы было задание…

Чтобы выполнить его нам помогли уши. Уши нам нужны, чтобы слышать.

Научное название – орган слуха.

**Учитель**

- Что вам помогло услышать звуки? (уши)

- Вы постарались, выполнили задание верно.

- Что мы еще можем услышать?

**Дети**

- Разные звуки природы, речь, музыку.

(Рассматривают иллюстрацию с изображением ушей с. учебника)

**Учитель**

- Наш герой хотел бы услышать пение птиц. Как ему помочь?  (Нарисовать уши)

(Рисуют человечку уши)

*Выступает 3 группа.*

У нашей группы было задание…

Чтобы выполнить его нам помог язык. Язык нам нужен, чтобы определить вкус.

Научное название-орган вкуса.

**Учитель**

- Что помог определить вкус воды? (язык)

- Какие ещё качества пищи различает язык? (Теплая пища, холодная, кислая, горькая…)

- Молодцы. С задание справились верно.

(Рассматривают иллюстрацию с изображением языка в учебнике )

- Поможем нашему герою почувствовать вкус спелой земляники.

(Дети рисуют язык человечку)

*Выступает 4 группа.*

У нашей группы было задание…

Чтобы выполнить его нам помог нос. Нос нам нужен, чтобы определить запахи.

Научное название- ….

**Учитель**

- Что вам помогло определить содержимое банок? (нос)

- Какие ещё запахи можем почувствовать? (Свежей травы, цветов…)

- А вы знаете, что запахи предупреждают и об опасности: запах газа, гари, испорченной пищи.

- А умение человека различать запахи получило название обоняние. Нос – орган обоняния.

(Рассматривают иллюстрацию с изображением носа на странице учебника)

- Помогите нашему герою.

(Дети рисуют нос)

-*Выступает 5 группа.*

У нашей группы было задание…

Чтобы выполнить его нам помогли руки. Руки нам нужны, чтобы определить на ощупь  предметы по форме…

Научное название - …. орган осязания.

**Учитель**

- Что помогло определить предметы? (руки, кожа рук)

- Верно, справились с заданием.

(Рассматривают иллюстрацию с изображением рук на странице учебника)

- Поможем нашему герою ощутить мягкость  лесных мхов.

(Дети рисуют человечку руки)

**4.Первичное закрепление**

1.Тест. Соедини стрелочкой правильные ответы

(каждый ученик получает карточки с тестом)

       глаза                        орган слуха

       уши                          орган зрения  
        нос                           орган вкуса

      рот                           орган осязания

    кожа                         орган обоняния

**2.КРОССВОРД**

1. У зверюшки - на макушке,   
А у нас - ниже глаз. (Ухо)

2. Живут два братца рядком,  
А друг дружку не видят. (Глаз)

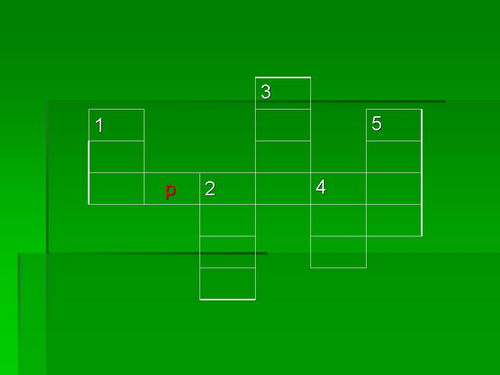
3.Удвух матерей по пять сыновей,   
Но зовут всех одинаково. (Пальцы, рука)

4.Вот гора, а у горы две глубокие норы.  
В этих норах воздух бродит,   
То заходит, то выходит. (Нос )

5. Всегда он в работе, как мы говорим,  
А отдыхает, когда мы молчим. (Язык)

- Посмотрите, ребята, а какое слово получилось ? (Органы)

- А как называются эти органы? (Органы чувств)



**Обобщающая беседа.**

**Учитель**

- Вот и закончилась наша работа. Выступили все группы. Было очень приятно работать с умными, наблюдательными  исследователями.

- Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока?

- Сколько  у человека органов чувств?

- На какой вопрос вы должны мне ответить?

- Можем мы органы чувств назвать нашими помощниками? Докажите.

- Посмотрите на нашего человечка. Что можете сказать?

(Дети рассматривают получившегося человечка, отвечают на вопрос)

**Рефлексия.**

- А напоследок хочется сказать:

Есть пять помощников на службе у тебя.

Не замечая их, используешь всегда:

Глаза тебе даны, чтоб видеть,

А уши служат, чтобы слышать,

Язык во рту, чтоб вкус понять,

Руки, чтоб ласкать, трудиться,

А носик -  запах различать.

И ни к чему твоя тревога,

Они всегда тебе помогут.

**Итог урока.**

- Вот и закончился наш урок. Спасибо за работу.

**Рефлексия урока  «Солнце-тучка»**

Если урок понравился ,то поднять  картинку «солнышко». Если на уроке было скучно  и неинтересно, то поднять картинку «тучка"