**Департамент образования Администрации города Ноябрьска**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением**

**предметов эстетического цикла»**

**Проект конструкта урока по географии**

 Составитель:

учитель географии

МБОУ СОШ №13

Тутынина Т.В.

 Ноябрьск 2012

### Методическое сопровождение конструкта

**Тема**: Географическое положение и история исследования Африки.

**Класс:**7

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цели урока:**

**1.*Образовательная*:** способствовать формированию представления о физико-географического положения Африки, познакомить учащихся с историей открытия и исследования материка;

**2. *Развивающая****:* формирование умений характеризовать физико-географического положения по типовому плану, устанавливать причинно- следственные связи, решать проблемные задачи, продолжить формирование умения работать с картами;

**3.*Воспитательная****:* учить самостоятельности, способствовать формированию потребности приобретать умения по самоорганизации, развивать навыки работы в коллективе, в парах.

**УМК:**

-***учебник* :** Домогацких Е.М. ,Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: В 2 ч. – М.: ООО « ТИД «Русское слово- РС» , 2010.

***- атлас****:* География материков и океанов .-М.: Дрофа; Издательство ДИК,2012.

*-****рабочая тетрадь****:* География материков и океанов.7 кл./В.И. Сиротин.-М.: Дрофа; Издательство ДИК,2012.

**Оборудование:**

**-** - ***настенные карты***: физическая карта мира, физическая карта Африки

*-* отрывок фильма ВВС «Дикая Африка. Горы. Саванны.»

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

* Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, в частности умения характеризовать природные комплексы.

***Предметные*** *:*

* Формирование представления об особенностях географического положения Южной Америки;
* Развитие умений работы с географической картой и использования карты как одного из «языков» общения;
* Формирование навыков нахождения, использования и презентации географической информации.

***Метапредметные :***

* Развитие умения определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
* Развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,
* Формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя.

### КОНСТРУКТ УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Виды деятельности учащихся** | **Продукт****(результат)** |
| **познавательная** | **коммуникативная** | **регулятивная** |
| **I.Организационный момент** | Проверяется готовность учащихся | Приветствуют учителя, готовят свое рабочее место |  |
| **II.Изучение нового материала.****1.Мотивация и целеполагание** | Демонстрация отрывка фильма ВВС «Дикая Африка. Горы. Саванны.»Задается проблемный вопрос: *Почему Африка материк контрастов? Чем можно определить природные особенности материка?* Корректирует тему и цели урока.  | Анализируют,Доказывают, аргументируют свою точку зрения. Решают проблемную ситуацию | Строят речевые высказывания | Исследуют условия учебной задачиФормулируют тему и цели урока | Запись учащимися темы урока в тетради |
| **2.Выполнение практической работы** | Организация выполнения практической работы «Определение ГП Африки»Организация работы по вариантамПодведение итогов пр. работыБеседа с учащимися по вопросам | Проводят коллективное исследование, исследуют новый способ действия  | Работают в группах и индивидуальноУчаствуют в обсуждении содержания материала | Осуществляют самоконтроль | Выполнение учащимися практической работы. |
| **3. Изучение истории исследования материка** | Организация работы в группах Контролирует работу учащихся в группе | Осуществляют работу по выполнению отдельных исследований | Работают в группахГотовят отчет о своем исследованииДополняют ответы товарищей | Осуществляют самоконтроль | Заполненная учащимся таблица( по своему исследованию) |
| **4.Стадия осмысления**  | Организует объединение результатов работы выполненной на уроке. Вернемся к началу урока, к вопросу «Почему Африка - материк контрастов?» Можем ли мы дать конечный ответ? Мы продолжим изучение природы материка и только тогда сможем объяснить это высказывание. | Дополняют знания по отчетам других группСлушают , записывают | Слушают отчеты товарищей | Рефлексия своих действий |  |
| **IV. Закрепление нового материала** | Организация игры «закончи предложение» |  | Контролируют и корректируют ответы товарищей | Рефлексия своих действий  | Самопроверка |
| **V.Итог урока****1.Саморефлексия****2. Домашнее задание** | Диалоговое общение ( методика незаконченное предложение: сегодня я узнал, что …, мне больше всего понравилось………)Объяснение домашнего задания |  | Учащиеся по цепочке продолжают предложение | Рефлексия своих действий | Учащиеся записывают домашнее задание |