Жданова М.А.

учитель географии

МОУ Шпикуловской СОШ

Жердевский район

**Тема: «Современная политическая карта мира»**

***Тема урока «Количество и группировка стран.Типология стран»***

10 класс

***Цель:*** систематизация и углубление знаний обучающихся по теме «Политическая карта мира».

***Задачи:***

***Образовательные:*** Рассмотреть особенности различных исторических эпох и этапов формирования современной политической карты мира, ее количественные и качественные сдвиги. Изучить типологию стран, основанную на качественных признаках учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира. Формировать ключевые компетенции – готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

***Развивающие***: формировать у обучающихся познавательный интерес к предмету география, логических приемов умственной деятельности, продолжить формирование умений самостоятельно работать с источниками географической информации, анализировать, обобщать и делать выводы, систематизировать и классифицировать материал; развивать коммуникативные и творческие способности обучающихся.

***Воспитательные***: формировать самостоятельность, навыки учебного труда, эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, повышение географической культуры обучающихся.

**Оборудование:**

* Политическая карта мира;
* Карта полушарий;
* Атласы для 10 кл.;
* **ЦОР: Интерактивный курс: география. 10 класс. Кузнецова А.П., Долгова Т.В., Глазунова Т.С., Серия «Школа «Просвещение».**
* компьютер, мультимедиапроектор.

**Методы:**

* частично-поисковый,
* наглядный;
* словесный;
* объяснительный;
* практический;
* исследовательский.

**Частные методы:**

* фронтальный опрос;
* элементы беседы;
* Самостоятельная работа с картами атласа, учебником, заполнение ЛСМ;
* Практическая работа: заполнение таблицы, схемы.

**Формы работы:**

* индивидуальная;
* фронтальная;
* групповая.

**Интеграционные связи:**

* Информатика, история, обществознание.

**Тип урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **По дидактической цели** | **По способу организации** |
| Изучение нового материала |  Лекция |

**Используемые информационные ресурсы:**

* Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира.10 класс. - Волгоград, 2003.
* Бенькович Т.М., Бенкович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии, М.,2005.
* Блаженов В.А. Приемы развивающего обучения. М. 2006.
* Карасев С.А. Методические рекомендации к проведению уроков. - Саратов,2002.
* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл.-М., «Просвещение»,2011.
* <http://docs.google.com/>
* <http://www.geoglobus.ru/earth/geo8/earth22.php>
* «СД» Интерактивный курс. География, 10 класс.
* «СД» Электронная библиотека. География 6-10 класс.

**Образовательные результаты, которые будут достигнуты обучающимися**

Понятие «суверенное государство», ВВП, ИЧР, навык работы с географическими и контурными картами; логическое мышление в построении цепочек взаимосвязей; навык работы в группах и индивидуально.

**Структура урока:**

**План**

1. Характеристика основных этапов формирования современной политической карты.
2. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.
3. Типология и ее признаки.

**Ход урока**

**I Организационный момент**

**II Изучение нового материала**

**1.Формирование политической карты мира:** 5этапов

1.Древний (до v в.н.э.) - возникновение и крушение первых государств.

2. Средневековый(V-XVIвв.)-возникновение крупных феодальных государств в Европе и Азии.

3. Новый (соответствует этапу новой истории; XVI-XIXвв.)-формирование колониальной империи.

4. Новейший (первая половина XXв.)-формирование социалистических стран, распад колониальной системы.

5. Современный, в нем три основных этапа:

*Первый этап*-возникновение мировой социалистической системы, образование независимых государств в Азии (40-50-е годы XXв.).

*Второй этап* – образование независимых государств, главным образом в Африке (60-70-е годы XXв.).

*Третий этап*-крушение социалистической системы, глубокие изменения на карте Европы и Азии (80-90-е годы XXв.).

*Вопросы*:

*1)Что дает человеку знание того, как формировалась современная политическая карта мира*?

*2) Почему различные исторические эпохи по-разному влияли на процесс формирования* *политической карты мира?*

**2. Количественные и качественные сдвиги на карте мира**

*Учитель географии.* На современной политической карте мира насчитывается около 230 стран. Естественно, что такое многообразие государств требует их подразделения на группы, т.е. классификации. Существует две группы критериев классификации стран мира: количественные (географические) и качественные (социально-экономические).

В основу типологии стран обычно полагаются важные качественные признаки, определяющие место любой страны на политической и экономической карте мира. Давайте подумаем: какие, по вашему мнению, качественные критерии могут использоваться в социально-экономической классификации стран?

*Учащиеся.* Предлагают качественные показатели классификации стран.

*Учитель географии.* Качественные признаки учитывают:

* уровень социально-экономического развития стран;
* политическую ориентацию государств;
* включение в мировую экономику;
* структурные особенности экономики стран;
* развитие инфраструктуры хозяйства;
* рыночные механизмы экономики.

В зависимости от этих признаков можно рассматривать три типологии стран мира: 1) социально-экономическую; 2) экономическую; 3) социальную.

 Рассмотрим **социально-экономическую** типологию стран. Основным критерием при такой типологии служит душевой показатель валового внутреннего продукта. Перед вами находятся рабочие таблицы «Типология стран», найдите определение ВВП и выпишите его в тетрадь. В учебниках географии на с.10 даётся несколько иноеопределение этого же экономического показателя*.* **Валовый внутренний** **продукт** (**ВВП)** – это показатель, характеризующий стоимость всей конечной продукции, выпущенной на территории страны за один год. Перед вами на столах лежат таблицы, найдите среди них таблицу «Страны мира с самым высоким и самым низким показателем ВВП из расчёта на душу населения (2000 г.)»

Все страны мира по душевому показателю ВВП подразделяются на три группы: 1) экономически развитые; 2) развивающиеся; 3) страны с переходной экономикой.

***Экономически развитые страны.***

Эта группировка включает 60 стран мира, которые характеризуются высоким уровнем экономического и социального развития, высокими показателями ВВП на душу населения. Однако, страны этой группы отличаются неоднородностью, поэтому среди экономически развитых стран выделяют 3 подгруппы:

А) *«Большая семёрка»* - это лидеры Западного мира, обладающие наибольшими масштабами экономической и политической деятельности: 50% мирового промышленного производства, 25% мировой с/х продукции, душевым показателем ВВП 20-30 тыс. долл. США. К этой подгруппе относятся США, Канада, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Япония. *Запишите в виде схемы, которые лежат перед вами, примеры этих стран.*

Б) *Менее крупные страны Европы* – они характеризуются высокими душевыми показателями ВВП 20-30 тыс. долл. США, но их роль в политической и экономической жизни не столь велика, как у стран «большой семёрки». К этой подгруппе относятся, например, Швейцария, Австрия, Испания, Бельгия, Нидерланды и т.д. *Запишите примеры этих стран в свои таблицы.*

В) *Страны переселенческого капитализма* (внеевропейские страны) – относятся бывшие колонии-доминионы Британии: Австралия, Новая Зеландия, ЮАР. *Примеры этих стран запишите в виде схемы.*

***Развивающиеся страны.***

В эту группу входят 150 государств, которые занимают более половины площади суши, в них сконцентрировано около 60% населения Земли. Это наиболее неоднородная, пёстрая группа стран. Общий признак этих государств – низкий душевой показатель ВВП. Среди развивающихся стран выделяют 4 подгрупп:

А) *Ключевые страны* – это лидеры среди развивающихся стран, на долю этих стран приходится около 70% промышленного потенциала развивающегося мира, они обладают большим природным, людским и экономическим потенциалом. *Найдите на с. 12 три ключевые страны и запишите их в ЛСМ.*

Б) *Новые индустриальные страны* – это страны в 80-90-е г.г. XX в. добились высоких показателей в экономическом развитии. Ранее их называли образно «пятёрка азиатских тигров». *Используя учебник, выпишите примеры этих государств в тетрадь*

В) *Нефтеэкспортирующие страны* – страны, в которых благодаря притоку «нефтедолларов» душевой показатель ВВП достигает 10-20 тыс. долл. США. Примеры таких стран Саудовская Аравия, Ливия, Кувейт, ОАЭ, Иран, Венесуэла. *Запишите примеры этих стран.*

Г) *Страны, отстающие в своём развитии* – самые бедные страны мира, душевой показатель ВВП в них ниже 300 долл. США. Эту группу составляют отсталые страны Африки, Азии и Латинской Америки: Афганистан, Бангладеш, Нигер, Чад, Никарагуа и др.

***Страны с переходной экономикой.***

Эту группу образуют бывшие социалистические страны, страны СНГ, КНР, Куба и др.

 В последнее время рассматривается и новая, **социальная типология** стран мира, в основе которой лежит синтетический показатель уровня социально-экономического развития – **ИЧР**. *На с. 11 учебника найдите три показателя, на основе которых определяется индекс человеческого развития*: средняя ожидаемая продолжительность жизни, уровень образованности населения, реальная величина средних доходов. Исходя из этих критериев, эксперты ООН подразделяют все страны мира на три группы:

*1) страны с высоким уровнем ИЧР*

*2) со средним уровнем*

*3) с низким уровнем*

**Практическое задание:** на основе политической карты мира в атласе и «визитной карточки» стран на форзаце учебника выпишите в тетрадь и заполните полнее схему ЛСМ:

А)семь самых больших по территории стран мира;

Б)десять стран мира с численностью населения свыше 100млн человек;

В)примеры полуостровных и островных стран, стран архипелагов;

Г)примеры внутриконтинентальных стран.

*Учащиеся,* используя предложенные источники информации, заполняют схему ЛСМ.

*Учитель:* проанализируйте перечень признаков классификации стран. Что вы замечаете?

*Учащиеся*: во всех типологиях присутствует такой признак как валовый внутренний продукт.

*Учитель*: мы рассмотрели с вами различные классификации стран мира по различным признакам. А какие критерии вы бы использовали, если бы составляли свою классификацию стран?

*Учащиеся* предлагают свои критерии составления типологии стран мира.

**III. Итоги урока.**

*Домашнее задание*: Составить кроссворд «Страны мира».